

**PRZEDMIOTOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
W LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM
IM. PIOTRA WYSOCKIEGO
W WARCE**

dla klas I, II, III i IV

Nauczyciel: Kamila Majchrzak

Zasady ogólne

1. Uczeń w ciągu roku szkolnego otrzymuje oceny z:

- (a) **wypowiedzi ustnej** (temat wypowiedzi związany jest z omawianą tematyką na lekcji)
- (b) **kartkówek** – krótkie prace pisemne obejmujące zagadnienia leksykalno-gramatyczne z bieżącego materiału
- (c) **sprawdzianów** – z większego materiału (zapowiadane tydzień wcześniej)
- (d) **wypracowań** (na podany temat, zgodnie z omówioną i wymaganą formą)
- (e) **pracy na lekcji/w zespole**
- (f) **prac dodatkowych** (udział w konkursach, prezentacji, projektu multimedialnego, itp.)

2. Uczeń ma obowiązek pracować systematycznie przez cały rok szkolny, w terminie oddawać prace pisemne, skrupulatnie wykonywać wszystkie zadania domowe, być zawsze przygotowany do wypowiedzi ustnej lub pisemnej (kartkówka) z trzech ostatnich tematów lekcyjnych i do sprawdzianów z większej partii materiału.

3. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy i posiadać go na każdej lekcji

4. Uczeń ma obowiązek posiadać podręcznik i ćwiczeniówkę.

5. Wszystkie pozostałe wymagania, które nie zostały ujęte w tym dokumencie, reguluje statut Szkoły.

Aktywność ucznia

a) Ocena aktywności obejmuje ocenę jego aktywności na zajęciach. Uczeń bardzo aktywny otrzymuje „+”. Otrzymanie czterech „+” równoznaczne jest z wystawieniem oceny bardzo dobrej, uzyskanie pięciu „+” równoznaczne jest z wystawieniem oceny celującej.

Uczeń wyjątkowo aktywny może otrzymać ocenę bardzo dobrą lub celującą po danej lekcji. Uczeń wykazujący wyjątkową aktywność w okresie całego półrocza może uzyskać ocenę bardzo dobrą lub celującą jako cząstkową przy wystawianiu oceny śródrocznej lub końcoworocznej.

b) Ocena aktywności obejmuje ocenę jego pracy domowej i zeszytu. praca domowa – uczeń może uzyskać ocenę do oceny celującej łącznie.

c) udział w konkursach lub przedstawieniach w języku niemieckim organizowanych przez nauczyciela – ocena do celującej łącznie 3, w zależności od własnego nakładu pracy, poziomu konkursu – decyzja nauczyciela;

d) zaangażowanie w konkursach i projektach pozaszkolnych związanych z językiem niemieckim i promujących szkołę, ocena do celującej łącznie, w zależności od własnego nakładu pracy, poziomu konkursu – decyzja nauczyciela;

Jeśli sprawdzian zapowiedziany jest na dzień, w którym uczeń bierze udział w konkursie lub zawodach, ma on obowiązek zgłosić ten fakt **co najmniej dzień przed przewidywaną nieobecnością** i ustalić z nauczycielem termin pisania sprawdzianu, który nie koliduje z udziałem w konkursie lub zawodach (np. przed zawodami).

Uczeń ma prawo zgłosić w dwukrotnie ciągu półroczna nieprzygotowanie z ostatniej lekcji.

Przed wystawieniem oceny śródrocznej lub końcoworocznej uczeń zagrożony oceną niedostateczną ma prawo podjęcia próby poprawy tej oceny.

Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy ocen z :

- prac pisemnych – w okresie **2 tygodni od oddania pracy**;
- odpowiedzi ustnych – w okresie **1 tygodnia od uzyskania oceny**;

Uczeń może poprawić oceny ze sprawdzonych prac wg poniższych zasad:

- 1) nauczyciel, ustala wspólny termin dla wszystkich uczniów chcących poprawiać ocenę z danego zakresu materiału;
- 2) przy poprawianiu oceny obowiązuje zakres materiału, jaki obowiązywał w dniu pisania sprawdzianu;
- 3) do ustalenia oceny klasyfikacyjnej bierze się pod uwagę ocenę wyższą;
- 4) uzyskana ocena jest oceną ostateczną.

Za poprawę uczeń otrzymuje ocenę, która jest wpisywana do e-dziennika obok oceny poprawianej.

Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie mógł uczestniczyć w poprawie danej formy pracy, w dniu powrotu do szkoły, ustala dodatkowy termin z nauczycielem.

Uczeń, który nie uczestniczył w określonej pisemnej formie sprawdzania osiągnięć z powodu nieobecności zobowiązany jest do zaprezentowania wiadomości i umiejętności we wskazanej formie i terminie ustalonym przez nauczyciela nie później jednak niż 7 dni od powrotu do szkoły.

Uczeń korzystający podczas wykonywania pracy pisemnej z niedozwolonej pomocy otrzymuje ocenę niedostateczną i traci swoje prawo do poprawy oceny.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z języka niemieckiego

dla klas I, II, III i IV

z uwzględnieniem wszystkich sprawności językowych

Wymagania ogólne:

Forma ustna:

- opowiadanie przeczytanego lub słuchanego tekstu,
- prowadzenie dialogu na zadany temat,
- tłumaczenie z języka polskiego na niemiecki,
- udzielanie odpowiedzi na pytania związane ze słuchanym lub czytany tekst,
- wyrażanie własnej opinii,
- opisywanie wydarzeń, zdjęcia, rysunku.
- rozmowa z odgrywaniem roli

Forma pisemna:

- wypracowanie na zadany temat (np. list formalny, list nieformalny, streszczenie tekstu)
- odpowiedź na pytania dotyczące przeczytanego lub słuchanego tekstu,
- wstawianie odpowiedniej formy czasownika, rzeczownika lub przymiotnika do podanego zdania,
- słowotwórstwo,
- parafraza,
- test wyboru,
- dokończenie zdania,
- uzupełnienie brakujących słów, fragmentów dialogu,
- tłumaczenie z języka polskiego na niemiecki,
- wyjaśnienie, podanie definicji słowa.

Wymagania szczegółowe:

Aby uzyskać ocenę **dopuszczającą** uczeń powinien:

(1) w zakresie **rozumienia ze słuchu:**

- zrozumieć ogólny sens prostych wypowiedzi
- wychwycić część kluczowych informacji
- zidentyfikować część potrzebnych informacji i przekształcić je w prostą wypowiedź pisemną
- rozpoznać intencje mówiącego

(2) w zakresie **rozumienia tekstu czytanego:**

- zrozumieć ogólny sens prostego tekstu
- wychwycić część kluczowych informacji
- rozpoznać rodzaj tekstu pisanego
- w miarę sprawnie posługiwać się słownikiem w celu wyszukania potrzebnych informacji

(3) w zakresie **tworzenia wypowiedzi pisemnej:**

- napisać zdania zawierające proste struktury gramatyczne i słownictwo zgodne z programem nauczania
- w sposób zadowalający zorganizować prosty tekst

(4) w zakresie **wypowiedzi ustnej:**

- przekazać prosty komunikat
- posługiwać się podstawowym zakresem struktur gramatycznych i leksykalnych przewidzianym programem nauczania

(5) w zakresie **znajomości struktur leksykalno-gramatycznych:**

- poprawnie posługiwać się niewielką ilością prostych struktur (często jednak popełniając błędy)
- stosować ograniczony zakres słownictwa (minimum komunikacji)
- w testach obiektywnych uzyskiwać **45—54 %** punktów możliwych do uzyskania

Aby uzyskać ocenę **dostateczną** uczeń powinien:

(1) w zakresie **rozumienia ze słuchu:**

- zazwyczaj zrozumieć ogólny sens wypowiedzi
- zrozumieć większość kluczowych informacji
- przekształcić większość potrzebnych informacji w formę pisemną, posługując się prostą składnią

- zazwyczaj rozpoznać intencje mówiącego
- zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

(2) w zakresie **rozumienia tekstu czytanego:**

- zrozumieć ogólny sens prostego tekstu i ok. 60% tekstu o wyższym poziomie trudności
- wychwycić kluczowe informacje z częściowo zrozumianego tekstu
- zastosować różne techniki pracy z tekstem

(3) w zakresie **tworzenia wypowiedzi pisemnej:**

- w ograniczonym zakresie wykorzystywać w miarę złożone struktury i trudniejsze słownictwo w pracach pisemnych
- w pracach pisemnych zrealizować główne punkty zawarte w poleceniach (aczkolwiek z reguły popełnia znaczną ilość błędów)

(4) w zakresie **wypowiedzi ustnej:**

- poprawnie przekazać wiadomość
- w trakcie mówienia posługiwać się w miarę poprawnym językiem (popełniając jednak sporą ilość błędów)
- wypowiedzieć się na tematy dotyczące życia codziennego

(5) w zakresie **znajomości struktur leksykalno-gramatycznych:**

- prawidłowo stosować niektóre struktury objęte programem nauczania: proste i złożone (popełniając czasami błędy)
- posługiwać się słownictwem na poziomie podstawowym
- w testach obiektywnych uzyskiwać **55—74 %** punktów możliwych do uzyskania

Aby uzyskać ocenę **dobrą** uczeń powinien:

(1) w zakresie **rozumienia ze słuchu:**

- zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemnej wypowiedzi o znacznym stopniu poprawności
- prawidłowo rozpoznać intencje mówiącego
- bez trudu zrozumieć polecenia

(2) w zakresie rozumienia **tekstu czytanego:**

- zrozumieć ok. 75% dłuższego i bardziej złożonego tekstu
- zidentyfikować ok. 75% kluczowych informacji
- sprawnie korzystać z różnych technik pracy z tekstem

(3) w zakresie **tworzenia wypowiedzi pisemnej:**

- napisać pracę zawierającą średnio złożone struktury i słownictwo zgodnie z programem
- w sposób spójny zorganizować tekst
- zachować wymaganą długość tekstu
- zrealizować różne formy prac pisemnych
- napisać pracę o średnim stopniu poprawności językowej

(4) w zakresie **wypowiedzi ustnej:**

- przekazać wiadomość w sposób w miarę poprawny i zrozumiały dla odbiorcy
- posługiwać się w miarę poprawnym językiem, popołniając jednak błędy, nie zakłócające komunikacji
- wypowiadać się na tematy z życia codziennego oraz podejmować próby wyrażenia swojej opinii na temat niektórych bardziej złożonych zagadnień

(5) w zakresie **znajomości struktur leksykalno-gramatycznych:**

- operować większością struktur prostych i złożonych, przeważnie budując poprawne zdania
- posługiwać się stosunkowo rozbudowaną leksyką
- w testach obiektywnych uzyskiwać **75–88%** punktów możliwych do uzyskania

Aby uzyskać ocenę **bardzo dobrą** uczeń powinien:

(1) w zakresie **rozumienia ze słuchu:**

- z łatwością zrozumieć sens różnorodnych wypowiedzi, o znaczym stopniu trudności
- wydobyć wszystkie potrzebne informacje i bez trudu je interpretować oraz przekształcać w formę wypowiedzi pisemnej
- zwykle rozpoznać intencje mówiącego

(2) w zakresie **rozumienia tekstu czytanego:**

- zrozumieć całość tekstów na poziomie podstawowym
- sprawnie i w określonym czasie wychwycić ok. 90% kluczowych informacji
- dokonać interpretacji tekstu
- pracować z tekstami z różnych źródeł i o zróżnicowanym poziomie trudności

(3) w zakresie **tworzenia wypowiedzi pisemnej:**

- napisać pracę zawierającą w miarę złożone struktury gramatyczne i w miarę bogatą leksykę
- z łatwością zredagować dobrze zorganizowany i spójny tekst

- interpretować i transformować materiał tekstowy

(4) w zakresie **wypowiedzi ustnej:**

- przekazać wiadomość posługując się w miarę poprawnym językiem, mówiąc w miarę płynnie
- wypowiedzieć się na w miarę złożone tematy
- w naturalny sposób zabierać głos w dyskusji

(5) w zakresie **znajomości struktur leksykalno-gramatycznych:**

- właściwie stosować proste struktury gramatyczne
- posługiwać się rozbudowaną leksyką
- w testach obiektywnych uzyskiwać **89 - 97 %** punktów możliwych do uzyskania

Aby uzyskać ocenę celującą uczeń powinien:

(1) w zakresie **rozumienia ze słuchu:**

- bez trudu wydobyć wszystkie potrzebne informacje w przekazach językowych na poziomie podstawowym
- spełniać wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą

(2) w zakresie **rozumienia tekstu czytanego:**

- potrafić wykorzystywać informacje z tekstów zamieszczonych w podręczniku w celu doskonalenia pozostałych sprawności językowych
- potrafić pracować z prostymi tekstami autentycznymi
- spełniać wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą

(3) w zakresie **tworzenia wypowiedzi pisemnej:**

- posługiwać się strukturami gramatycznymi i leksyką o średnim stopniu złożoności
- spełniać wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą

(4) w zakresie **wypowiedzi ustnej:**

- z powodzeniem płynnie i w zasadzie bezbłędnie przekazać wiadomość
- posługiwać się w miarę rozbudowaną leksyką i frazeologią
- spełniać wymagania na ocenę bardzo dobrą

(5) w zakresie **znajomości struktur leksykalno-gramatycznych:**

- swobodnie posługiwać się rozbudowaną leksyką i frazeologią

- budować zdania o w miarę złożonej strukturze
- w testach obiektywnych uzyskiwać **ponad 98 %** punktów możliwych do zdobycia

Dostosowanie wymagań

W stosunku do ucznia, który posiada orzeczenie lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, nauczyciel dostosowuje wymagania zgodnie z zaleceniami określonymi, wskazanymi w tych dokumentach.

WYMAGANIA EDUKACYJNE WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA JĘZYKA NIEMIECKIEGO

W IV-LETNIM LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM

dla grup na poziomie:

GRUPA A1/A2

Poziom III. 1 – dla kontynuujących naukę

Wymagania szczegółowe **w zakresie podstawowym** dla uczniów kontynuujących naukę na podbudowie wymagań dla szkoły podstawowej

1. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

- 1) **człowiek** (np.: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania);
- 2) **miejsce zamieszkania** (np.: opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, wynajmowanie);
- 3) **edukacja** (np.: przedmioty nauczania, oceny i wymagania, życie szkoły, kształcenie pozaszkolne);
- 4) **praca** (np.: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy);
- 5) **życie prywatne** (np.: okresy życia, członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);

- 6) **żywienie** (np.: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne, diety);
- 7) **zakupy i usługi** (np.: rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki);
- 8) **podróżowanie i turystyka** (np.: środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, wypadki);
- 9) **kultura** (np.: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media);
- 10) **sport** (np.: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, sport wyczynowy);
- 11) **zdrowie** (np.: samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, higieniczny tryb życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia);
- 12) **nauka i technika** (np.: odkrycia naukowe, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, awarie, technologie informacyjno-komunikacyjne);
- 13) **świat przyrody** (np.: klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, katastrofy);
- 14) **państwo i społeczeństwo** (np.: struktura państwa, urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna);

2. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne (np.: napisy informacyjne, listy, broszury, ulotki reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, instrukcje obsługi, proste artykuły prasowe i teksty narracyjne):

- 1) określa główną myśl tekstu;
- 2) określa główną myśl poszczególnych części tekstu;
- 3) znajduje w tekście określone informacje;
- 4) określa intencje nadawcy/autora tekstu;
- 5) określa kontekst wypowiedzi (np.: nadawcę, odbiorcę, formę tekstu);
- 6) rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu;
- 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

3. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne (np.: wiadomość, opis, notatka, ogłoszenie, zaproszenie, ankieta, pocztówka, e-mail, list prywatny):

- 1) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności;
- 2) opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je;

- 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
- 4) relacjonuje wydarzenia z przeszłości;
- 5) wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia;
- 6) przedstawia opinie innych osób;
- 7) przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów;
- 8) opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
- 9) opisuje doświadczenia swoje i innych osób;
- 10) wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości;
- 11) wyjaśnia sposób obsługi prostych urządzeń (np.: automatu do napojów, bankomatu);
- 12) stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze;
- 13) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji.

4. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie (np.: e-mail, wiadomość, list prywatny i prosty list formalny)

- 1) nawiązuje kontakty towarzyskie (np.: przedstawia siebie i inne osoby, udziela podstawowych informacji na swój temat i pyta o dane rozmówcy i innych osób);
- 2) rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę;
- 3) stosuje formy grzecznościowe;
- 4) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
- 5) prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego (np.: wymiana zakupionego towaru);
- 6) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie;
- 7) prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- 8) wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, pyta o opinie, preferencje i życzenia innych;
- 9) wyraża emocje (np.: radość, niezadowolenie, zdziwienie);
- 10) prosi o radę i udziela rady;
- 11) wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby;
- 12) wyraża skargę, przeprasza, przyjmuje przeprosiny;
- 13) prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca.

5. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego

- 1) przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np.: wykresach, mapach, symbolach, piktogramach),

- audiowizualnych (np.: filmach, reklamach) oraz tekstach obcojęzycznych;
- 2) przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym;
 - 3) przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim.

6. Znajomość struktur gramatyczno-leksykalnych

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych i potrafi samodzielnie wykonywać zadania leksykalno-gramatyczne, obejmujące materiał z zakresu podstawowego, typu:

- 1) transformacja
- 2) częściowe tłumaczenie zdań
- 3) słowotwórstwo
- 4) wypełnianie luk (zadania otwarte i zamknięte)

Szczegółowe Przedmiotowe Wymagania Edukacyjne dla poszczególnych klas

Klasa I strona 14

Klasa II strona 47

Klasa III strona 108

Klasa IV strona 46

Szczegółowe kryteria oceniania # trendsneu 1

Rozdział 1 *Start in Deutsch* – szczegółowe kryteria oceniania

	Zakres tematyczny: człowiek, zdrowie, kultura, nauka i technika Leksyka: internacjonalizmy, zwroty powitalne i pożegnalne, słownictwo związane z pytaniem i reagowaniem na pytania dotyczące samopoczucia, nazwy wybranych państw i miast Gramatyka: czasowniki <i>kommen</i> i <i>wohnen</i> w czasie teraźniejszym, czasownik nieregularny <i>sein</i>, zaimki osobowe <i>mir</i>, <i>dir</i>, <i>Ihnen</i> w pytaniu <i>Wie geht es dir/Ihnen?</i> oraz w reakcji <i>Es geht mir</i> ...				
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	-Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	-Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	-Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	-Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	-Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	-Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA BARDZO DOBRA	-Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. -Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	-Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. -Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	-Uczeń tworzy wpis na forum internetowym o sobie z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bogata w zasób środków leksykalno gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	-Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej gier komputerowych. -Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pochodzenia, miejsca zamieszkania i samopoczucia,	-Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. -Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. -Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. -Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
	-Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA DOBRA	-Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. -Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	-Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. -Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	-Uczeń tworzy wpis na forum internetowym o sobie z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zadowolająca pod względem zasobu środków leksykalno gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.	-Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej gier komputerowych. -Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pochodzenia, miejsca zamieszkania i samopoczucia,	-Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. -Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. -Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. -Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
	-Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA DOSTATECZNA	-Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. -Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	-Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. -Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	-Uczeń tworzy wpis na forum internetowym o sobie z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź zawiera ograniczony zasób środków leksykalno gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.	-Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej gier komputerowych. -Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pochodzenia, miejsca zamieszkania i samopoczucia,	-Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. -Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. -Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
	-Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	-Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. -Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	-Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. -Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	-Uczeń tworzy wpis na forum internetowym o sobie bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	-Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej gier komputerowych. -Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pochodzenia, miejsca zamieszkania i samopoczucia,	-Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. -Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. -Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
	-Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA NIEDOSTATECZNA	-Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	-Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	-Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	-Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	-Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
---------------------------------	--	--	--	--	--

Rozdział 2 Zeitnach der Schule – szczegółowe kryteria oceniania

	Zakres tematyczny: człowiek, życie prywatne, edukacja, sport Leksyka: koła zainteresowań i zajęcia pozalekcyjne, liczebniki od 0 do 20, nazwy narodowości, zadania w redakcji gazetki szkolnej Gramatyka: czasownik <i>haben</i> , szyk zdania oznajmującego, pytania o rozstrzygnięcie, rodzajniki <i>der, die, das</i> w mianowniku, czasowniki regularne z tematem zakończonym na <i>-s, -ß, -z</i> , forma <i>möchte...</i>
--	---

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	-Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący	-Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające	-Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący	-Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący	-Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

	materiał nauczania.	poza obowiązujący materiał nauczania.	materiał nauczania.	materiał nauczania.	
	-Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA BARDZO DOBRA	-Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. -Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	-Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. -Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	-Uczeń pisze SMS do przyjaciela/przyjaciółki z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bogata w zasób środków leksykalno gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	-Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących szkoły i zajęć pozalekcyjnych. -Uczeń opisuje szczegółowo swoją szkołę. – Uczeń prowadzi rozbudowany dialog w zespole redaktorów gazetki szkolnej. -Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie.	-Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. -Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. -Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. -Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
	-Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA DOBRA	-Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. -Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	-Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. -Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	-Uczeń pisze SMS do przyjaciela/przyjaciółki z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zadowalająca pod względem zasobu środków leksykalno gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.	-Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących szkoły i zajęć pozalekcyjnych. -Uczeń opisuje swoją szkołę. – Uczeń prowadzi dialog w zespole redaktorów gazetki szkolnej. -Uczeń opisuje zdjęcie.	-Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. -Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. -Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. -Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
	-Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA DOSTATECZNA	-Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. -Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	-Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. -Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	-Uczeń pisze SMS do przyjaciela/przyjaciółki z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź zawiera ograniczony zasób środków leksykalno gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.	-Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących szkoły i zajęć pozalekcyjnych. -Uczeń opisuje krótko swoją szkołę. – Uczeń prowadzi krótki dialog w zespole redaktorów gazetki szkolnej. -Uczeń opisuje krótko zdjęcie.	-Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. -Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. -Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
	-Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	-Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązujących materiałach nauczania a. -Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	-Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. -Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	-Uczeń pisze SMS do przyjaciela/przyjaciółki bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	-Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących szkoły i zajęć pozalekcyjnych. -Uczeń opisuje bardzo krótko swoją szkołę. – Uczeń prowadzi z trudem krótki dialog w zespole redaktorów gazetki szkolnej. -Uczeń opisuje bardzo krótko zdjęcie.	-Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. -Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. -Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
	-Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA NIEDOSTATECZNA	-Uczeń nie spełnia kryteriów w na ocenę dopuszczającą.	-Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	-Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	-Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	-Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Rozdział 3 *Meine Familie ist cool* – szczegółowe kryteria oceniania

Zakres tematyczny: życie prywatne, człowiek, świat przyrody, praca
Leksyka: nazwy członków rodziny, liczebniki główne od 21 do 100, nazwy zwierząt, przymiotniki opisujące zwierzęta, nazwy zawodów, przymiotniki określające cechy charakteru
Gramatyka: czasowniki regularne z tematem zakończonym na *-t*, *-d*, *-chn*, rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku, zaimki dzierżawcze *meini deinw* mianowniku, rodzaj żeński nazw zawodów, spójniki *undi oder*

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	-Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	-Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	-Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	-Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	-Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	-Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA BARDZO DOBRA	-Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. -Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	-Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. -Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	-Uczeń pisze e-mail do rodziny gościnnej z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bogata w zasób środków leksykalno gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	-Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny. -Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie.	-Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. -Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. -Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. -Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
	-Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA DOBRA	-Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. -Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	-Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. -Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	-Uczeń pisze e-mail do rodziny gościnnej z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zadowolająca pod względem zasobu środków leksykalno gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.	-Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny. -Uczeń opisuje zdjęcie.	-Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. -Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. -Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. -Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
	-Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA DOSTATECZNA	-Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. -Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	-Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. -Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	-Uczeń pisze e-mail do rodziny gościnnej z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź zawiera ograniczony zasób środków leksykalno gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.	-Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny. -Uczeń opisuje krótko zdjęcie.	-Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. -Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. -Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
	-Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	-Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. -Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	-Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. -Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	-Uczeń pisze e-mail do rodziny gościnnej bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	-Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny. -Uczeń opisuje bardzo krótko zdjęcie.	-Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. -Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. -Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
	-Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA NIEDOSTATECZNA	-Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	-Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	-Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	-Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	-Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
---------------------------------	--	--	--	--	--

Rozdział 4 *UnserSchulalltag*– szczegółowe kryteria oceniania

	Zakres tematyczny: człowiek, edukacja Leksyka: nazwy przedmiotów szkolnych oraz ich nauczycieli, nazwy przyborów szkolnych, nazwy kolorów, przymiotniki opisujące osoby i przedmioty szkolne, nazwy pomieszczeń w szkole, słownictwo związane z orientacją w budynku Gramatyka: rzeczowniki złożone, rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku i bierniku, przeczenie <i>kein/-e</i> w mianowniku i bierniku, czasownik <i>brauchen</i> , czasownik <i>mögen</i> , czasownik <i>finden</i> , rodzajnik określony w bierniku, spójnik <i>denn</i> , szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym
--	---

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
--	---	----------------------	---------	----------	---------------

OCENA CELUJĄCA	-Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	-Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	-Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	-Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	-Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	-Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA BARDZO DOBRA	-Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. -Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	-Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. -Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	-Uczeń pisze e-mail do przyjaciółki z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bogata w zasób środków leksykalno gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	-Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących planu lekcji, ulubionych przedmiotów, nauczycieli. -Uczeń zadaje pytania i udziela dokładnych informacji, gdzie znajdują się pomieszczenia w szkole.	-Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. -Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. -Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. -Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
	-Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.			-Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie.	

OCENA DOBRA	-Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. -Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	-Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. -Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	-Uczeń pisze e-mail do przyjaciółki z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zadowalająca pod względem zasobu środków leksykalno gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.	-Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących planu lekcji, ulubionych przedmiotów, nauczycieli. -Uczeń zadaje pytania i udziela informacji, gdzie znajdują się pomieszczenia w szkole. -Uczeń opisuje zdjęcie.	-Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. -Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. -Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. -Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
	-Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA
DOSTATECZNA

-Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. -Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

-Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
-Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

-Uczeń pisze e-mail do przyjaciółki z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź zawiera ograniczony zasób środków leksykalno gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.

-Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących planu lekcji, ulubionych przedmiotów, nauczycieli.
-Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich informacji, gdzie znajdują się pomieszczenia w szkole.
-Uczeń opisuje krótko zdjęcie.

-Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.
-Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. -Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

-Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	-Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązujących materiałach nauczania a. -Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	-Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. -Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	-Uczeń pisze e-mail do przyjaciółki bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	-Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących planu lekcji, ulubionych przedmiotów, nauczycieli. -Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich informacji, gdzie znajdują się pomieszczenia w szkole. -Uczeń opisuje bardzo krótko zdjęcie.	-Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. -Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. -Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
	-Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA NIEDOSTATECZNA	-Uczeń nie spełnia kryteriów w na ocenę dopuszczającą.	-Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	-Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	-Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	-Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
Rozdział 5 Was isstdugern? – szczegółowe kryteria oceniania					

	Zakres tematyczny: żywienie, zakupy i usługi, życie prywatne, Leksyka: nazwy produktów spożywczych, pory dnia, nazwy artykułów spożywczych, jednostki miary i wagi, czas zegarowy, smaki potraw, nawyki żywieniowe, słownictwo związane ze składaniem zamówienia w pizzerii Gramatyka: czasownik nieregularny <i>essen</i> , czasowniki rozdzielnie złożone, przyimki związane z podawaniem czasu: <i>um, vor, nach, von ... bis</i> , zaimek nieosobowy <i>man</i> , spójnik <i>oder</i>				
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA

OCENA CELUJĄCA	-Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	-Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	-Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	-Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	-Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	-Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA BARDZO DOBRA	-Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. -Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	-Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. -Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	-Uczeń pisze wiadomość do mamy z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bogata w zasób środków leksykalno gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	-Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej przyzwyczajzeń żywieniowych. -Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej robienia zakupów. -Uczeń odgrywa rozbudowany dialog	-Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. -Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. -Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. -Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

	-Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.			„W pizzerii”, wcielając się w rolę gościa lub kelnera. -Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej smaku potraw. -Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie.	
OCENA DOBRA	-Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. -Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	-Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. -Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	-Uczeń pisze wiadomość do mamy z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zadowolająca pod względem zasobu środków leksykalno gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.	-Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej przyzwyczajzeń żywieniowych. -Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej robienia zakupów. -Uczeń odgrywa dialog „W pizzerii”, wcielając się w rolę gościa lub kelnera. -Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w	-Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. -Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. -Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. -Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

	-Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.	rozmowie dotyczącej smaku potraw. -Uczeń opisuje zdjęcie.	
--	--	--	--

OCENA DOSTATECZNA	-Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. -Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	-Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. -Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	-Uczeń pisze wiadomość do mamy z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź zawiera ograniczony zasób środków leksykalno gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.	-Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej przyzwyczajzeń żywieniowych. -Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej robienia zakupów. -Uczeń odgrywa krótki dialog „W pizzerii”, wcielając się w rolę gościa lub kelnera. -Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej smaku potraw.	-Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. -Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. -Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
	-Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

		-Uczeń opisuje krótko zdjęcie.	
--	--	--------------------------------	--

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	-Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania . -Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	-Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. -Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	-Uczeń pisze wiadomość do mamy bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	-Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej przyzwyczajzeń żywieniowych. -Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej robienia zakupów. -Uczeń odgrywa z trudem dialog „W pizzerii”, wcielając się w rolę gościa lub kelnera. -Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej smaku potraw.	-Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. -Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. -Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
	-Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

		-Uczeń opisuje bardzo krótko zdjęcie.	
--	--	---	--

OCENA NIEDOSTATECZNA	-Uczeń nie spełnia kryteriów w na ocenę dopuszczają cą.	-Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	-Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	-Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	-Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
---------------------------------	--	--	---	---	---

Rozdział 6 *ZuHause*– szczegółowe kryteria oceniania

	Zakres tematyczny: miejsce zamieszkania, życie prywatne, nauka i technika Leksyka: nazwy budynków, określenia dotyczące budynków, nazwy pomieszczeń w domu/mieszkanu, nazwy mebli, nazwy sprzętów kuchennych, liczebniki powyżej 100, słownictwo z ogłoszeń mieszkaniowych, liczebniki porządkowe Gramatyka: przyimki z celownikiem i biernikiem, czasowniki modalne: <i>wollen, können, sollen, dürfen müssen</i> , czasownik nieregularny <i>gefallen</i> w zwrocie: <i>Wie gefällt dir / euch ...?</i>
--	--

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	-Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	-Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	-Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	-Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	-Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	-Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA BARDZO	-Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym	-Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. -Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane,	-Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki z opisem mieszkania z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.	-Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem	-Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. -Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. -Uczeń posiada wiedzę

DOBRA	materiale nauczania. -Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	-Uczeń pisze notatkę do kolegi/koleżanki, w której wyraża prośbę o wykonanie zadania i podaje sposób obsługi potrzebnego do jego wykonania sprzętu z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. -Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki w związku z przeprowadzką do nowego mieszkania, opisując szczegółowo jego położenie i jego pomieszczenia oraz proponując termin odwiedzin, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.	gramatycznym, -Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej upodobań mieszkalnych. -Uczeń opisuje wyczerpująco swój pokój. -Uczeń pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia, stawiając warunek. -Uczeń udziela wyczerpujących instrukcji obsługi sprzętów kuchennych. -Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wynajmu mieszkania. -Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pomieszczeń w domu/mieszkanu.	o krajach niemieckojęzycznych. -Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
---------------------	--	---	---	---	--

				-Uczeń dokonuje wyboru oferty mieszkaniowej. Szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych	
--	--	--	--	--	--

	-Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				
--	--	--	--	--	--

OCENA DOBRA	-Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. -Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. -Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.	-Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	-Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki z opisem mieszkania z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. -Uczeń pisze notatkę do kolegi/koleżanki, w której wyraża prośbę o wykonanie zadania i podaje sposób obsługi potrzebnego do jego wykonania sprzętu z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.	-Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej upodobań mieszkalnych. -Uczeń opisuje swój pokój. -Uczeń pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia, stawiając warunek. -Uczeń udziela instrukcji obsługi sprzętów kuchennych. -Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w	-Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. -Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. -Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. -Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
------------------------	---	---	---	--	--

			-Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki w związku z przeprowadzką do nowego mieszkania, opisując jego położenie i jego pomieszczenia oraz proponując termin odwiedzin, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.	rozmowie dotyczącej wynajmu mieszkania. -Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pomieszczeń w domu/mieszkanu. -Uczeń dokonuje wyboru oferty mieszkaniowej. Uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych ofert.	
--	--	--	--	--	--

	-Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA DOSTATECZNA	Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. -Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. -Uczeń rozumie	-Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. -Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje	-Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki z opisem mieszkania z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. -Uczeń pisze notatkę do kolegi/koleżanki, w której wyraża prośbę o wykonanie zadania i podaje sposób obsługi	-Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz -Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej	-Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. -Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. -Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

	polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.	zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	potrzebnego do jego wykonania sprzętu z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. -Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki w związku z przeprowadzką do nowego mieszkania z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.	upodobań mieszkalnych. -Uczeń opisuje krótko swój pokój. -Uczeń pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia. -Uczeń udziela krótkiej instrukcji obsługi sprzętów kuchennych. -Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wynajmu mieszkania. -Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pomieszczeń w domu/mieszkanu. -Uczeń dokonuje wyboru oferty mieszkaniowej. Krótko uzasadnia swój wybór.	
--	---	--	--	--	--

	-Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.		
--	---	--	--

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	-Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania a. -Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	-Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. -Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	-Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki z opisem mieszkania bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. -Uczeń pisze notatkę do kolegi/koleżanki, w której wyraża prośbę o wykonanie zadania i podaje sposób obsługi potrzebnego do jego wykonania sprzętu bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. -Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki w związku z przeprowadzką do nowego mieszkania bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. -Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne,	-Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej upodobań mieszkalnych. -Uczeń opisuje z trudem bardzo krótko swój pokój. -Uczeń z trudem pyta o pozwolenie i udziela bardzo krótkiej odpowiedzi twierdzącej. -Uczeń udziela z trudem instrukcji obsługi sprzętów kuchennych. -Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wynajmu mieszkania. -Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej	-Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. -Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. -Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
---------------------------------------	---	--	---	---	---

			ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	pomieszczeń w domu/mieszkanu. -Uczeń dokonuje wyboru oferty	
--	--	--	---	--	--

	-Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.			mieszkaniowej. Bardzo krótko uzasadnia swój wybór.	
OCENA NIEDOSTATECZNA	-Uczeń nie spełnia kryteriów w na ocenę dopuszczającą .	-Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	-Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	-Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	-Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Przedmiotowy system oceniania

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 1. <i>Wiederholung</i>				
1.1. <i>Und wer bist du?</i>				

Uczeń:

– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do podawania danych osobowych, opowiadania o zainteresowaniach i czynnościach wykonywanych w czasie wolnym oraz opisywania rodziny i jej poszczególnych członków

– na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem stwierdza, w którym z nich rozmówcy się znają, a następnie w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia tabelę ich danymi osobowymi oraz przyporządkowuje dialogom zamieszczone pytania

– pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą bardzo krótkie dialogi do podanych sytuacji (pierwsze spotkanie na imprezie w Wiedniu, spotkanie w rok po ukończeniu szkoły podstawowej)

– po przeczytaniu e-maila Lary na temat jej zainteresowań i spędzania czasu wolnego w znikomym stopniu poprawnie wskazuje te z pytań zamieszczonych pod tekstem, na które autorka udzieliła odpowiedzi

– pracując w parze z koleżanką / kolegą, prowadzi rozmowę na temat zainteresowań rozmówcy, notuje odpowiedzi koleżanki / kolegi, a następnie bardzo krótko opowiada klasie o jej / jego zainteresowaniach

Uczeń:

– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do podawania danych osobowych, opowiadania o zainteresowaniach i czynnościach wykonywanych w czasie wolnym oraz opisywania rodziny i jej poszczególnych członków

– na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem stwierdza, w którym z nich rozmówcy się znają, a następnie częściowo poprawnie uzupełnia tabelę ich danymi osobowymi oraz przyporządkowuje dialogom zamieszczone pytania

– pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą krótkie dialogi do podanych sytuacji (pierwsze spotkanie na imprezie w Wiedniu, spotkanie w rok po ukończeniu szkoły podstawowej)

– po przeczytaniu e-maila Lary na temat jej zainteresowań i spędzania czasu wolnego częściowo poprawnie wskazuje te z pytań zamieszczonych pod tekstem, na które autorka udzieliła odpowiedzi

– pracując w parze z koleżanką / kolegą, prowadzi rozmowę na temat zainteresowań rozmówcy, notuje odpowiedzi koleżanki / kolegi, a następnie krótko opowiada klasie o jej / jego zainteresowaniach

Uczeń:

– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do podawania danych osobowych, opowiadania o zainteresowaniach i czynnościach wykonywanych w czasie wolnym oraz opisywania rodziny i jej poszczególnych członków

– na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu stwierdza, w którym z nich rozmówcy się znają, a następnie w większości poprawnie uzupełnia tabelę ich danymi osobowymi oraz przyporządkowuje dialogom zamieszczone pytania

– pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą zwięzłe dialogi do podanych sytuacji (pierwsze spotkanie na imprezie w Wiedniu, spotkanie w rok po ukończeniu szkoły podstawowej)

– po przeczytaniu e-maila Lary na temat jej zainteresowań i spędzania czasu wolnego w większości poprawnie wskazuje te z pytań zamieszczonych pod tekstem, na które autorka udzieliła odpowiedzi

– pracując w parze z koleżanką / kolegą, prowadzi rozmowę na temat zainteresowań rozmówcy, notuje odpowiedzi koleżanki / kolegi, a następnie zwięźle opowiada klasie o jej / jego zainteresowaniach

Uczeń:

– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do podawania danych osobowych, opowiadania o zainteresowaniach i czynnościach wykonywanych w czasie wolnym oraz opisywania rodziny i jej poszczególnych członków

– na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu stwierdza, w którym z nich rozmówcy się znają, a następnie prawie całkowicie poprawnie uzupełnia tabelę ich danymi osobowymi oraz przyporządkowuje dialogom zamieszczone pytania

– pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dość obszernie dialogi do podanych sytuacji (pierwsze spotkanie na imprezie w Wiedniu, spotkanie w rok po ukończeniu szkoły podstawowej)

– po przeczytaniu e-maila Lary na temat jej zainteresowań i spędzania czasu wolnego prawie całkowicie poprawnie wskazuje te z pytań zamieszczonych pod tekstem, na które autorka udzieliła odpowiedzi

– pracując w parze z koleżanką / kolegą, prowadzi rozmowę na temat zainteresowań rozmówcy, notuje odpowiedzi koleżanki / kolegi, a następnie dość obszernie opowiada klasie o

Uczeń:

– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do podawania danych osobowych, opowiadania o zainteresowaniach i czynnościach wykonywanych w czasie wolnym oraz opisywania rodziny i jej poszczególnych członków

– na podstawie wysłuchanych dialogów sprawnie stwierdza, w którym z nich rozmówcy się znają, a następnie w całości prawidłowo uzupełnia tabelę ich danymi osobowymi oraz przyporządkowuje dialogom zamieszczone pytania

– pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą rozbudowane dialogi do podanych sytuacji (pierwsze spotkanie na imprezie w Wiedniu, spotkanie w rok po ukończeniu szkoły podstawowej)

– po przeczytaniu e-maila Lary na temat jej zainteresowań i spędzania czasu wolnego w całości prawidłowo wskazuje te z pytań zamieszczonych pod tekstem, na które autorka udzieliła odpowiedzi

– pracując w parze z koleżanką / kolegą, prowadzi rozmowę na temat zainteresowań rozmówcy, notuje odpowiedzi koleżanki / kolegi, a następnie wyczerpująco opowiada klasie o jej / jego zainteresowaniach

– po przeanalizowaniu drzewa genealogicznego Liama uzupełnia nieliczne zdania podanymi nazwami członków rodziny – na podstawie samodzielnie przygotowanego drzewa genealogicznego swojej rodziny i zanotowanych informacji o jej członkach bardzo krótko opowiada klasie o swojej rodzinie – wyszukuje w Internecie informacje o rodzinie słynnej osoby, a następnie z dużym trudem pisze sześć zdań o tej rodzinie i prezentuje swój opis klasie	– po przeanalizowaniu drzewa genealogicznego Liama uzupełnia niektóre zdania podanymi nazwami członków rodziny – na podstawie samodzielnie przygotowanego drzewa genealogicznego swojej rodziny i zanotowanych informacji o jej członkach krótko opowiada klasie o swojej rodzinie – wyszukuje w Internecie informacje o rodzinie słynnej osoby, a następnie z pewnym trudem pisze sześć zdań o tej rodzinie i prezentuje swój opis klasie	– po przeanalizowaniu drzewa genealogicznego Liama uzupełnia większość zdań podanymi nazwami członków rodziny – na podstawie samodzielnie przygotowanego drzewa genealogicznego swojej rodziny i zanotowanych informacji o jej członkach zwięźle opowiada klasie o swojej rodzinie – wyszukuje w Internecie informacje o rodzinie słynnej osoby, a następnie bez większego trudu pisze sześć zdań o tej rodzinie i prezentuje swój opis klasie	jej / jego zainteresowaniach – po przeanalizowaniu drzewa genealogicznego Liama uzupełnia prawie wszystkie zdania podanymi nazwami członków rodziny – na podstawie samodzielnie przygotowanego drzewa genealogicznego swojej rodziny i zanotowanych informacji o jej członkach dość obszernie opowiada klasie o swojej rodzinie – wyszukuje w Internecie informacje o rodzinie słynnej osoby, a następnie bez trudu pisze sześć zdań o tej rodzinie i prezentuje swój opis klasie	– po przeanalizowaniu drzewa genealogicznego Liama uzupełnia wszystkie zdania podanymi nazwami członków rodziny – na podstawie samodzielnie przygotowanego drzewa genealogicznego swojej rodziny i zanotowanych informacji o jej członkach bardzo obszernie opowiada klasie o swojej rodzinie – wyszukuje w Internecie informacje o rodzinie słynnej osoby, a następnie z wprawą pisze sześć zdań o tej rodzinie i prezentuje swój opis klasie
--	---	---	---	---

1.2. *MeinLieblingsfachistDeutsch*

Uczeń:

– zna nieliczne nazwy dni tygodnia, nazwy przedmiotów szkolnych i czynności wykonywanych na lekcjach oraz w czasie wolnym
– operuje znikomą liczbą poznanych określeń czasu
– po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem uzupełnia części planu lekcji brakującymi nazwami dni tygodnia oraz układa plan we właściwej kolejności
– na podstawie wysłuchanego dialogu przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą bardzo krótkie rozmowy dotyczące planu lekcji
– przyporządkowuje nieliczne podane nazwy czynności zamieszczonym pod nimi przedmiotom szkolnym
– z dużym trudem uzupełnia podanymi czasownikami rozmowę Levina z Tomkiem na temat ulubionych przedmiotów szkolnych oraz odpowiada w zeszycie na pytania dotyczące tej rozmowy
– z licznymi uchybieniami tworzy w parze z koleżanką / kolegą pięć pytań dotyczących szkoły, a następnie, używając podanych czasowników modalnych, przeprowadza rozmowę na temat szkoły
– wykorzystując podane słownictwo, w niewielkim stopniu poprawnie tworzy zdania na temat spędzania soboty przez Bettinę, a

Uczeń:

– zna wybrane nazwy dni tygodnia, nazwy przedmiotów szkolnych i czynności wykonywanych na lekcjach oraz w czasie wolnym
– operuje niektórymi poznаныmi określeniami czasu
– po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem uzupełnia części planu lekcji brakującymi nazwami dni tygodnia oraz układa plan we właściwej kolejności
– na podstawie wysłuchanego dialogu przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą krótkie rozmowy dotyczące planu lekcji
– przyporządkowuje niektóre podane nazwy czynności zamieszczonym pod nimi przedmiotom szkolnym
– z pewnym trudem uzupełnia podanymi czasownikami rozmowę Levina z Tomkiem na temat ulubionych przedmiotów szkolnych oraz odpowiada w zeszycie na pytania dotyczące tej rozmowy
– z dość licznymi uchybieniami tworzy w parze z koleżanką / kolegą pięć pytań dotyczących szkoły, a następnie, używając podanych czasowników modalnych, przeprowadza rozmowę na temat szkoły
– wykorzystując podane słownictwo, częściowo poprawnie tworzy zdania na temat spędzania soboty przez Bettinę, a następnie weryfikuje

Uczeń:

– zna dość liczne nazwy dni tygodnia, nazwy przedmiotów szkolnych i czynności wykonywanych na lekcjach oraz w czasie wolnym
– operuje większością poznanych określeń czasu
– po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu uzupełnia części planu lekcji brakującymi nazwami dni tygodnia oraz układa plan we właściwej kolejności
– na podstawie wysłuchanego dialogu przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą zwięzłe rozmowy dotyczące planu lekcji
– przyporządkowuje większość podanych nazw czynności zamieszczonym pod nimi przedmiotom szkolnym
– bez większego trudu uzupełnia podanymi czasownikami rozmowę Levina z Tomkiem na temat ulubionych przedmiotów szkolnych oraz odpowiada w zeszycie na pytania dotyczące tej rozmowy
– bez większych uchybień tworzy w parze z koleżanką / kolegą pięć pytań dotyczących szkoły, a następnie, używając podanych czasowników modalnych, przeprowadza rozmowę na temat szkoły
– wykorzystując podane słownictwo, w większości poprawnie tworzy zdania na temat spędzania soboty przez

Uczeń:

– zna prawie wszystkie nazwy dni tygodnia, nazwy przedmiotów szkolnych i czynności wykonywanych na lekcjach oraz w czasie wolnym
– operuje zdecydowaną większością poznanych określeń czasu
– po wysłuchaniu dialogu bez trudu uzupełnia części planu lekcji brakującymi nazwami dni tygodnia oraz układa plan we właściwej kolejności
– na podstawie wysłuchanego dialogu przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dość obszernie rozmowy dotyczące planu lekcji
– przyporządkowuje prawie wszystkie podane nazwy czynności zamieszczonym pod nimi przedmiotom szkolnym
– bez trudu uzupełnia podanymi czasownikami rozmowę Levina z Tomkiem na temat ulubionych przedmiotów szkolnych oraz odpowiada w zeszycie na pytania dotyczące tej rozmowy
– prawie bezbłędnie tworzy w parze z koleżanką / kolegą pięć pytań dotyczących szkoły, a następnie, używając podanych czasowników modalnych, przeprowadza rozmowę na temat szkoły
– wykorzystując podane słownictwo, prawie całkowicie poprawnie tworzy zdania na temat spędzania soboty przez Bettinę, a następnie weryfikuje

Uczeń:

– zna wszystkie nazwy dni tygodnia, nazwy przedmiotów szkolnych i czynności wykonywanych na lekcjach oraz w czasie wolnym
– operuje wszystkimi poznаныmi określeniami czasu
– po wysłuchaniu dialogu z wprawą uzupełnia części planu lekcji brakującymi nazwami dni tygodnia oraz układa plan we właściwej kolejności
– na podstawie wysłuchanego dialogu przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wyczerpujące rozmowy dotyczące planu lekcji
– przyporządkowuje wszystkie podane nazwy czynności zamieszczonym pod nimi przedmiotom szkolnym
– sprawnie uzupełnia podanymi czasownikami rozmowę Levina z Tomkiem na temat ulubionych przedmiotów szkolnych oraz odpowiada w zeszycie na pytania dotyczące tej rozmowy
– bezbłędnie tworzy w parze z koleżanką / kolegą pięć pytań dotyczących szkoły, a następnie, używając podanych czasowników modalnych, przeprowadza rozmowę na temat szkoły
– wykorzystując podane słownictwo, w całości prawidłowo tworzy zdania na temat spędzania soboty przez

następnie weryfikuje swoje przypuszczenia na podstawie nagrania – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na zaplanowaniu wspólnego weekendu i prezentacji tych planów na forum klasy	swoje przypuszczenia na podstawie nagrania – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego weekendu i prezentacji tych planów na forum klasy	Bettinę, a następnie weryfikuje swoje przypuszczenia na podstawie nagrania – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego weekendu i prezentacji tych planów na forum klasy	swoje przypuszczenia na podstawie nagrania – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego weekendu i prezentacji tych planów na forum klasy	Bettinę, a następnie weryfikuje swoje przypuszczenia na podstawie nagrania – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego weekendu i prezentacji tych planów na forum klasy
--	---	---	--	---

1.3. Hier bin ich

Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z pogodą oraz z czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym – z dużym trudem przyporządkowuje pocztówkom z ferii / wakacji pasujące do nich zdjęcia – po przeczytaniu pocztówek przyporządkowuje nieliczne wypowiedzi ich autorom – na podstawie wysłuchanego początku dialogu z dużym trudem stwierdza, z którym z autorów pocztówek rozmawia Robert – po wysłuchaniu całego dialogu wybiera tylko niektóre spośród właściwych odpowiedzi dotyczących jego treści – pracując w parze z koleżanką / kolegą, pisze na czacie bardzo krótki dialog związany z wakacjami w dwóch różnych miejscowościach, zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pogody, zakwaterowania i wyżywienia – po wysłuchaniu dialogu na temat warunków zakwaterowania w czasie wakacji z dużym trudem mówi, które z zamieszczonych zdjęć oddają treść dialogu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z licznymi	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z pogodą oraz z czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym – z pewnym trudem przyporządkowuje pocztówkom z ferii / wakacji pasujące do nich zdjęcia – po przeczytaniu pocztówek przyporządkowuje niektóre wypowiedzi ich autorom – na podstawie wysłuchanego początku dialogu z pewnym trudem stwierdza, z którym z autorów pocztówek rozmawia Robert – po wysłuchaniu całego dialogu wybiera część właściwych odpowiedzi dotyczących jego treści – pracując w parze z koleżanką / kolegą, pisze na czacie krótki dialog związany z wakacjami w dwóch różnych miejscowościach, zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pogody, zakwaterowania i wyżywienia – po wysłuchaniu dialogu na temat warunków zakwaterowania w czasie wakacji z pewnym trudem mówi, które z zamieszczonych zdjęć oddają treść dialogu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dość licznymi uchybieniami pisze	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z pogodą oraz z czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym – bez większego trudu przyporządkowuje pocztówkom z ferii / wakacji pasujące do nich zdjęcia – po przeczytaniu pocztówek przyporządkowuje większość wypowiedzi ich autorom – na podstawie wysłuchanego początku dialogu bez większego trudu stwierdza, z którym z autorów pocztówek rozmawia Robert – po wysłuchaniu całego dialogu wybiera większość właściwych odpowiedzi dotyczących jego treści – pracując w parze z koleżanką / kolegą, pisze na czacie zwięzły dialog związany z wakacjami w dwóch różnych miejscowościach, zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pogody, zakwaterowania i wyżywienia – po wysłuchaniu dialogu na temat warunków zakwaterowania w czasie wakacji bez większego trudu mówi, które z zamieszczonych zdjęć oddają treść dialogu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większych uchybień pisze	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z pogodą oraz z czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym – bez trudu przyporządkowuje pocztówkom z ferii / wakacji pasujące do nich zdjęcia – po przeczytaniu pocztówek przyporządkowuje prawie wszystkie wypowiedzi ich autorom – na podstawie wysłuchanego początku dialogu bez trudu stwierdza, z którym z autorów pocztówek rozmawia Robert – po wysłuchaniu całego dialogu wybiera prawie wszystkie właściwe odpowiedzi dotyczące jego treści – pracując w parze z koleżanką / kolegą, pisze na czacie dość obszerny dialog związany z wakacjami w dwóch różnych miejscowościach, zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pogody, zakwaterowania i wyżywienia – po wysłuchaniu dialogu na temat warunków zakwaterowania w czasie wakacji bez trudu mówi, które z zamieszczonych zdjęć oddają treść dialogu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, prawie	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z pogodą oraz z czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym – sprawnie przyporządkowuje pocztówkom z ferii / wakacji pasujące do nich zdjęcia – po przeczytaniu pocztówek przyporządkowuje wszystkie wypowiedzi ich autorom – na podstawie wysłuchanego początku dialogu sprawnie stwierdza, z którym z autorów pocztówek rozmawia Robert – po wysłuchaniu całego dialogu wybiera wszystkie właściwe odpowiedzi dotyczące jego treści – pracując w parze z koleżanką / kolegą, pisze na czacie obszerny dialog związany z wakacjami w dwóch różnych miejscowościach, zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pogody, zakwaterowania i wyżywienia – po wysłuchaniu dialogu na temat warunków zakwaterowania w czasie wakacji z wprawą mówi, które z zamieszczonych zdjęć oddają treść dialogu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bezbłędnie pisze ogłoszenie o wynajmie apartamentu
---	---	--	---	--

uchybieniami pisze ogłoszenie
o wynajmie apartamentu
wakacyjnego lub domku
letniskowego

ogłoszenie o wynajmie
apartamentu wakacyjnego lub
domku letniskowego

ogłoszenie o wynajmie
apartamentu wakacyjnego lub
domku letniskowego

bezbłędnie pisze ogłoszenie o
wynajmie apartamentu
wakacyjnego lub domku
letniskowego

wakacyjnego lub domku
letniskowego

W zakresie gramatyki uczeń:

– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
---	---	--	--	--

Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1. struktury gramatyczne:

– odmiana czasowników w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – odmiana czasowników modalnych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – odmiana rzeczowników z rodzajnikami określonymi i nieokreślonymi – zaimki dzierżawcze – odmiana zaimków osobowych – przyimki miejsca – zdania złożone współrzędnie – zdania złożone podrzędnie	– odmiana czasowników w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – odmiana czasowników modalnych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – odmiana rzeczowników z rodzajnikami określonymi i nieokreślonymi – zaimki dzierżawcze – odmiana zaimków osobowych – przyimki miejsca – zdania złożone współrzędnie – zdania złożone podrzędnie	– odmiana czasowników w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – odmiana czasowników modalnych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – odmiana rzeczowników z rodzajnikami określonymi i nieokreślonymi – zaimki dzierżawcze – odmiana zaimków osobowych – przyimki miejsca – zdania złożone współrzędnie – zdania złożone podrzędnie	– odmiana czasowników w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – odmiana czasowników modalnych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – odmiana rzeczowników z rodzajnikami określonymi i nieokreślonymi – zaimki dzierżawcze – odmiana zaimków osobowych – przyimki miejsca – zdania złożone współrzędnie – zdania złożone podrzędnie	– odmiana czasowników w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – odmiana czasowników modalnych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – odmiana rzeczowników z rodzajnikami określonymi i nieokreślonymi – zaimki dzierżawcze – odmiana zaimków osobowych – przyimki miejsca – zdania złożone współrzędnie – zdania złożone podrzędnie
---	---	---	---	---

Dialogtraining

– Uczeń nieudolnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechują: bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechują: dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechują: dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechują: bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechują: bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
--	---	--	---	---

AktiverWortschatz

– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 1.	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 1.	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 1.	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 1.	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 1.
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1.	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1.	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1.	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1.	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1.
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
Fotos				
– Uczeń (pracując w grupie) ustala, które z osób przedstawionych na zdjęciach są ze sobą powiązane, oraz nadaje im imiona i nazwiska, następnie opisuje jedną z nich oraz zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pozostałych osób, opisuje również zdjęcia pokoju nastolatka i gór zimą oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tych ilustracji, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i	– Uczeń (pracując w grupie) ustala, które z osób przedstawionych na zdjęciach są ze sobą powiązane, oraz nadaje im imiona i nazwiska, następnie opisuje jedną z nich oraz zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pozostałych osób, opisuje również zdjęcia pokoju nastolatka i gór zimą oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tych ilustracji a wystarczający zasób poznanego słownictwa i	– Uczeń (pracując w grupie) ustala, które z osób przedstawionych na zdjęciach są ze sobą powiązane, oraz nadaje im imiona i nazwiska, następnie opisuje jedną z nich oraz zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pozostałych osób, opisuje również zdjęcia pokoju nastolatka i gór zimą oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tych ilustracji, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur	– Uczeń (pracując w grupie) ustala, które z osób przedstawionych na zdjęciach są ze sobą powiązane, oraz nadaje im imiona i nazwiska, następnie opisuje jedną z nich oraz zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pozostałych osób, opisuje również zdjęcia pokoju nastolatka i gór zimą oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tych ilustracji, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate	– Uczeń (pracując w grupie) ustala, które z osób przedstawionych na zdjęciach są ze sobą powiązane, oraz nadaje im imiona i nazwiska, następnie opisuje jedną z nich oraz zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pozostałych osób, opisuje również zdjęcia pokoju nastolatka i gór zimą oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tych ilustracji, swobodnie operując poznanymi strukturami

struktur gramatycz-nych- oraz	struktur gramatycznych -	gramatycznych oraz --	słownictwo	gramatycznymi i bogatym --słownictwem
bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	nich pozwala – pomimo dość licznych błędów – na zrozumienie jego wypowiedzi	nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi		

Rozdział 2. *Unterwegs*

2.1. *Wir fahren mit der U-Bahn*

Uczeń:

– zna nieliczne nazwy środków transportu
– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zaletach i wadach środków transportu oraz sposobach podróżowania
– po wysłuchaniu odgłosów pojazdów zaprezentowanych na zdjęciach przyporządkowuje nielicznym ilustracjom pasujące do nich środki transportu
– na podstawie przykładu nieumiejętnie układa zdania dotyczące przemieszczania się różnymi środkami transportu
– wykorzystując podane słownictwo, w znikomym stopniu poprawnie tworzy w parze z koleżanką / kolegą pytania oraz prowadzi rozmowę na temat podróżowania różnymi środkami transportu, notuje odpowiedzi rozmówcy oraz przedstawia je klasie
– po wysłuchaniu dialogów na temat możliwości dotarcia do Chorwacji, Szczecina, na stadion olimpijski oraz do szkoły z dużym trudem wybiera środki lokomocji wskazane przez rozmówców oraz uzupełnia tabelę podanymi przymiotnikami i przysłówkami w stopniu wyższym i najwyższym
– pracując w grupie, prawie nie angażuje się w wykonanie

Uczeń:

– zna wybrane nazwy środków transportu
– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zaletach i wadach środków transportu oraz sposobach podróżowania
– po wysłuchaniu odgłosów pojazdów zaprezentowanych na zdjęciach przyporządkowuje wybranym ilustracjom pasujące do nich środki transportu
– na podstawie przykładu z dość licznymi uchybieniami układa zdania dotyczące przemieszczania się różnymi środkami transportu
– wykorzystując podane słownictwo, częściowo poprawnie tworzy w parze z koleżanką / kolegą pytania oraz prowadzi rozmowę na temat podróżowania różnymi środkami transportu, notuje odpowiedzi rozmówcy oraz przedstawia je klasie
– po wysłuchaniu dialogów na temat możliwości dotarcia do Chorwacji, Szczecina, na stadion olimpijski oraz do szkoły z pewnym trudem wybiera środki lokomocji wskazane przez rozmówców oraz uzupełnia tabelę podanymi przymiotnikami i przysłówkami w stopniu wyższym i najwyższym
– pracując w grupie, z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy

Uczeń:

– zna dość liczne nazwy środków transportu
– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o zaletach i wadach środków transportu oraz sposobach podróżowania
– po wysłuchaniu odgłosów pojazdów zaprezentowanych na zdjęciach przyporządkowuje licznym ilustracjom pasujące do nich środki transportu
– na podstawie przykładu bez większych uchybień układa zdania dotyczące przemieszczania się różnymi środkami transportu
– wykorzystując podane słownictwo, w większości poprawnie tworzy w parze z koleżanką / kolegą pytania oraz prowadzi rozmowę na temat podróżowania różnymi środkami transportu, notuje odpowiedzi rozmówcy oraz przedstawia je klasie
– po wysłuchaniu dialogów na temat możliwości dotarcia do Chorwacji, Szczecina, na stadion olimpijski oraz do szkoły bez większego trudu wybiera środki lokomocji wskazane przez rozmówców oraz uzupełnia tabelę podanymi przymiotnikami i przysłówkami w stopniu wyższym i najwyższym
– pracując w grupie, z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy

Uczeń:

– zna prawie wszystkie nazwy środków transportu
– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o zaletach i wadach środków transportu oraz sposobach podróżowania
– po wysłuchaniu odgłosów pojazdów zaprezentowanych na zdjęciach przyporządkowuje prawie wszystkim ilustracjom pasujące do nich środki transportu
– na podstawie przykładu prawie bezbłędnie układa zdania dotyczące przemieszczania się różnymi środkami transportu
– wykorzystując podane słownictwo, prawie całkowicie poprawnie tworzy w parze z koleżanką / kolegą pytania oraz prowadzi rozmowę na temat podróżowania różnymi środkami transportu, notuje odpowiedzi rozmówcy oraz przedstawia je klasie
– po wysłuchaniu dialogów na temat możliwości dotarcia do Chorwacji, Szczecina, na stadion olimpijski oraz do szkoły bez trudu wybiera środki lokomocji wskazane przez rozmówców oraz uzupełnia tabelę podanymi przymiotnikami i przysłówkami w stopniu wyższym i najwyższym
– pracując w grupie, z dużym

Uczeń:

– zna wszystkie nazwy środków transportu
– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o zaletach i wadach środków transportu oraz sposobach podróżowania
– po wysłuchaniu odgłosów pojazdów zaprezentowanych na zdjęciach przyporządkowuje wszystkim ilustracjom pasujące do nich środki transportu
– na podstawie przykładu bezbłędnie układa zdania dotyczące przemieszczania się różnymi środkami transportu
– wykorzystując podane słownictwo, w całości prawidłowo tworzy w parze z koleżanką / kolegą pytania oraz prowadzi rozmowę na temat podróżowania różnymi środkami transportu, notuje odpowiedzi rozmówcy oraz przedstawia je klasie
– po wysłuchaniu dialogów na temat możliwości dotarcia do Chorwacji, Szczecina, na stadion olimpijski oraz do szkoły sprawnie wybiera środki lokomocji wskazane przez rozmówców oraz uzupełnia tabelę podanymi przymiotnikami i przysłówkami w stopniu wyższym i najwyższym
– pracując w grupie, z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na

zadania polegającego na napisaniu w ciągu dziesięciu minut jak największej liczby zdań z <i>als</i> i <i>sol/genauso</i> ... <i>wie</i> po wcześniejszym zapoznaniu się z komentarzem gramatycznym – po przeczytaniu e-maila Emi z dużym trudem udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej opinii o środkach lokomocji, którymi zamierza zwiedzać Berlin, zalet i wad rowerów, praktycznej strony środków komunikacji publicznej oraz zalet segwaya – z licznymi uchybieniami pisze w ośmiu zdaniach e-mail do Emi, w którym udziela odpowiedzi na pytania koleżanki	polegającej na napisaniu w ciągu dziesięciu minut jak największej liczby zdań z <i>als</i> i <i>sol/genauso</i> ... <i>wie</i> po wcześniejszym zapoznaniu się z komentarzem gramatycznym – po przeczytaniu e-maila Emi z pewnym trudem udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej opinii o środkach lokomocji, którymi zamierza zwiedzać Berlin, zalet i wad rowerów, praktycznej strony środków komunikacji publicznej oraz zalet segwaya – z dość licznymi uchybieniami pisze w ośmiu zdaniach e-mail do Emi, w którym udziela odpowiedzi na pytania koleżanki	polegającej na napisaniu w ciągu dziesięciu minut jak największej liczby zdań z <i>als</i> i <i>sol/genauso</i> ... <i>wie</i> po wcześniejszym zapoznaniu się z komentarzem gramatycznym – po przeczytaniu e-maila Emi bez większego trudu udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej opinii o środkach lokomocji, którymi zamierza zwiedzać Berlin, zalet i wad rowerów, praktycznej strony środków komunikacji publicznej oraz zalet segwaya – bez większych uchybień pisze w ośmiu zdaniach e-mail do Emi, w którym udziela odpowiedzi na pytania koleżanki	zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na napisaniu w ciągu dziesięciu minut jak największej liczby zdań z <i>als</i> i <i>sol/genauso</i> ... <i>wie</i> po wcześniejszym zapoznaniu się z komentarzem gramatycznym – po przeczytaniu e-maila Emi bez trudu udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej opinii o środkach lokomocji, którymi zamierza zwiedzać Berlin, zalet i wad rowerów, praktycznej strony środków komunikacji publicznej oraz zalet segwaya – prawie bezbłędnie pisze w ośmiu zdaniach e-mail do Emi, w którym udziela odpowiedzi na pytania koleżanki	napisaniu w ciągu dziesięciu minut jak największej liczby zdań z <i>als</i> i <i>sol/genauso</i> ... <i>wie</i> po wcześniejszym zapoznaniu się z komentarzem gramatycznym – po przeczytaniu e-maila Emi sprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej opinii o środkach lokomocji, którymi zamierza zwiedzać Berlin, zalet i wad rowerów, praktycznej strony środków komunikacji publicznej oraz zalet segwaya – bezbłędnie pisze w ośmiu zdaniach e-mail do Emi, w którym udziela odpowiedzi na pytania koleżanki
---	---	---	--	--

2.2. *Wie komme ich zum Rathaus?*

Uczeń:

– w znikomym stopniu poprawnie operuje słownictwem związanym z opisywaniem drogi oraz zna nieliczne nazwy obiektów w mieście

– na podstawie wysłuchanych dialogów nieumiejętnie stwierdza, które z nich odbywają się na ulicy
– po wysłuchaniu dialogów rozgrywających się na ulicy z dużym trudem wskazuje te spośród zamieszczonych zdań, które wystąpiły w dialogach
– po wysłuchaniu sześciu zdań pytających oraz rozkazujących (dla formy *Sie*) z licznymi uchybieniami zaznacza prawidłową wersję każdego zdania oraz powtarza usłyszane zdania za lektorem
– na podstawie wysłuchanego dialogu i zamieszczonego słownictwa dotyczącego opisywania drogi nieudolnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi
– w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia w zeszycie tabelę z przymkami zmiennymi oraz pisze w parze z koleżanką / kolegą po jednym zdaniu z każdym utworzonym wyrażeniem
– po przeanalizowaniu zamieszczonego planu miasta z dużym trudem uzupełnia dialogi właściwymi obiektami,

Uczeń:

– częściowo poprawnie operuje słownictwem związanym z opisywaniem drogi oraz zna wybrane nazwy obiektów w mieście

– na podstawie wysłuchanych dialogów dość nieumiejętnie stwierdza, które z nich odbywają się na ulicy
– po wysłuchaniu dialogów rozgrywających się na ulicy z pewnym trudem wskazuje te spośród zamieszczonych zdań, które wystąpiły w dialogach
– po wysłuchaniu sześciu zdań pytających oraz rozkazujących (dla formy *Sie*) z dość licznymi uchybieniami zaznacza prawidłową wersję każdego zdania oraz powtarza usłyszane zdania za lektorem
– na podstawie wysłuchanego dialogu i zamieszczonego słownictwa dotyczącego opisywania drogi dość nieumiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi
– częściowo poprawnie uzupełnia w zeszycie tabelę z przymkami zmiennymi oraz pisze w parze z koleżanką / kolegą po jednym zdaniu z każdym utworzonym wyrażeniem
– po przeanalizowaniu zamieszczonego planu miasta z pewnym trudem uzupełnia

Uczeń:

– w większości poprawnie operuje słownictwem związanym z opisywaniem drogi oraz zna dość liczne nazwy obiektów w mieście

– na podstawie wysłuchanych dialogów dość umiejętnie stwierdza, które z nich odbywają się na ulicy
– po wysłuchaniu dialogów rozgrywających się na ulicy bez większego trudu wskazuje te spośród zamieszczonych zdań, które wystąpiły w dialogach
– po wysłuchaniu sześciu zdań pytających oraz rozkazujących (dla formy *Sie*) bez większych uchybień zaznacza prawidłową wersję każdego zdania oraz powtarza usłyszane zdania za lektorem
– na podstawie wysłuchanego dialogu i zamieszczonego słownictwa dotyczącego opisywania drogi dość umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi
– w większości poprawnie uzupełnia w zeszycie tabelę z przymkami zmiennymi oraz pisze w parze z koleżanką / kolegą po jednym zdaniu z każdym utworzonym wyrażeniem
– po przeanalizowaniu zamieszczonego planu miasta bez większego trudu uzupełnia

Uczeń:

– prawie całkowicie poprawnie operuje słownictwem związanym z opisywaniem drogi oraz zna prawie wszystkie nazwy obiektów w mieście

– na podstawie wysłuchanych dialogów umiejętnie stwierdza, które z nich odbywają się na ulicy
– po wysłuchaniu dialogów rozgrywających się na ulicy bez trudu wskazuje te spośród zamieszczonych zdań, które wystąpiły w dialogach
– po wysłuchaniu sześciu zdań pytających oraz rozkazujących (dla formy *Sie*) prawie całkowicie poprawnie zaznacza prawidłową wersję każdego zdania oraz powtarza usłyszane zdania za lektorem
– na podstawie wysłuchanego dialogu i zamieszczonego słownictwa dotyczącego opisywania drogi umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi
– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia w zeszycie tabelę z przymkami zmiennymi oraz pisze w parze z koleżanką / kolegą po jednym zdaniu z każdym utworzonym wyrażeniem
– po przeanalizowaniu zamieszczonego planu miasta bez trudu uzupełnia dialogi właściwymi obiektami, weryfikuje swoje rozwiązanie w oparciu o nagranie oraz

Uczeń:

– w całości prawidłowo operuje słownictwem związanym z opisywaniem drogi oraz zna wszystkie nazwy obiektów w mieście

– na podstawie wysłuchanych dialogów z wprawą stwierdza, które z nich odbywają się na ulicy
– po wysłuchaniu dialogów rozgrywających się na ulicy sprawnie wskazuje te spośród zamieszczonych zdań, które wystąpiły w dialogach
– po wysłuchaniu sześciu zdań pytających oraz rozkazujących (dla formy *Sie*) bezbłędnie zaznacza prawidłową wersję każdego zdania oraz powtarza usłyszane zdania za lektorem
– na podstawie wysłuchanego dialogu i zamieszczonego słownictwa dotyczącego opisywania drogi z wprawą ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi
– w całości prawidłowo uzupełnia w zeszycie tabelę z przymkami zmiennymi oraz pisze w parze z koleżanką / kolegą po jednym zdaniu z każdym utworzonym wyrażeniem
– po przeanalizowaniu zamieszczonego planu miasta sprawnie uzupełnia dialogi właściwymi obiektami, weryfikuje swoje rozwiązanie

weryfikuje swoje rozwiązanie na podstawie nagrania oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi, wykorzystując podane słownictwo

dialogi właściwymi obiektami, weryfikuje swoje rozwiązanie na podstawie nagrania oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi, wykorzystując podane słownictwo

dialogi właściwymi obiektami, weryfikuje swoje rozwiązanie w oparciu o nagranie oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi, wykorzystując podane słownictwo

ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi, wykorzystując podane słownictwo

w oparciu o nagranie oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi, wykorzystując podane słownictwo

2.3. Am Bahnhof

Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z podróżowaniem pociągiem	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z podróżowaniem pociągiem	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z podróżowaniem pociągiem	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z podróżowaniem pociągiem	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z podróżowaniem pociągiem
– przyporządkowuje nielicznym SMS-om pasujące do nich reakcje – w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje zdania pasującym do nich obrazkom ilustrującym obsługę biletomatu, a następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie – po wysłuchaniu dialogu w kasie biletowej wskazuje nieliczne usłyszane wypowiedzi – po przeczytaniu komunikatów z dużym trudem stwierdza, które z nich można usłyszeć na dworcu kolejowym – na podstawie wysłuchanych komunikatów z licznymi uchybieniami określa, które z zamieszczonych zdań są zgodne z ich treścią, a które nie – po przeczytaniu SMS-a w znikomym stopniu poprawnie wybiera odpowiednie uzupełnienie zdań spośród proponowanych przyimków i czasowników użytych w trybie rozkazującym – zgodnie z poleceniem pisze bardzo krótki SMS do Mattea i Ronji z prośbą o odebranie go z dworca o wskazanej porze	– przyporządkowuje wybranym SMS-om pasujące do nich reakcje – częściowo poprawnie przyporządkowuje zdania pasującym do nich obrazkom ilustrującym obsługę biletomatu, a następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie – po wysłuchaniu dialogu w kasie biletowej wskazuje niektóre usłyszane wypowiedzi – po przeczytaniu komunikatów z pewnym trudem stwierdza, które z nich można usłyszeć na dworcu kolejowym – na podstawie wysłuchanych komunikatów z dość licznymi uchybieniami określa, które z zamieszczonych zdań są zgodne z ich treścią, a które nie – po przeczytaniu SMS-a częściowo poprawnie wybiera odpowiednie uzupełnienie zdań spośród proponowanych przyimków i czasowników użytych w trybie rozkazującym – zgodnie z poleceniem pisze krótki SMS do Mattea i Ronji z prośbą o odebranie go z	– przyporządkowuje dość licznym SMS-om pasujące do nich reakcje – w większości poprawnie przyporządkowuje zdania pasującym do nich obrazkom ilustrującym obsługę biletomatu, a następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie – po wysłuchaniu dialogu w kasie biletowej wskazuje dość liczne usłyszane wypowiedzi – po przeczytaniu komunikatów bez większego trudu stwierdza, które z nich można usłyszeć na dworcu kolejowym – na podstawie wysłuchanych komunikatów bez większych uchybień określa, które z zamieszczonych zdań są zgodne z ich treścią, a które nie – po przeczytaniu SMS-a w większości poprawnie wybiera odpowiednie uzupełnienie zdań spośród proponowanych przyimków i czasowników użytych w trybie rozkazującym – zgodnie z poleceniem pisze zwięzły SMS do Mattea i Ronji z prośbą o odebranie go z dworca o wskazanej porze	– przyporządkowuje prawie wszystkim SMS-om pasujące do nich reakcje – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdania pasującym do nich obrazkom ilustrującym obsługę biletomatu, a następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie – po wysłuchaniu dialogu w kasie biletowej wskazuje prawie wszystkie usłyszane wypowiedzi – po przeczytaniu komunikatów bez trudu stwierdza, które z nich można usłyszeć na dworcu kolejowym – na podstawie wysłuchanych komunikatów prawie całkowicie poprawnie określa, które z zamieszczonych zdań są zgodne z ich treścią, a które nie – po przeczytaniu SMS-a prawie całkowicie poprawnie wybiera odpowiednie uzupełnienie zdań spośród proponowanych przyimków i czasowników użytych w trybie rozkazującym – zgodnie z poleceniem pisze dość obszerny SMS do Mattea i Ronji z prośbą o odebranie go z dworca o wskazanej	– przyporządkowuje wszystkim SMS-om pasujące do nich reakcje – w całości prawidłowo przyporządkowuje zdania pasującym do nich obrazkom ilustrującym obsługę biletomatu, a następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie – po wysłuchaniu dialogu w kasie biletowej wskazuje wszystkie usłyszane wypowiedzi – po przeczytaniu komunikatów sprawnie stwierdza, które z nich można usłyszeć na dworcu kolejowym – na podstawie wysłuchanych komunikatów w całości prawidłowo określa, które z zamieszczonych zdań są zgodne z ich treścią, a które nie – po przeczytaniu SMS-a w całości prawidłowo wybiera odpowiednie uzupełnienie zdań spośród proponowanych przyimków i czasowników użytych w trybie rozkazującym – zgodnie z poleceniem pisze rozbudowany SMS do Mattea i Ronji z prośbą o odebranie go

	dworca o wskazanej porze		porze	z dworca o wskazanej porze
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia	– zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury

liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
---	---	---	---	---

Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2. struktury gramatyczne:

– przyimek <i>mit</i> – stopniowanie przymiotników i przysłówków – konstrukcje porównawcze – tryb rozkazujący dla formy grzecznościowej <i>Sie</i> – przyimki zmienne łączące się z biernikiem – tryb rozkazujący dla 2. os. lp. i 2. os. lm.	– przyimek <i>mit</i> – stopniowanie przymiotników i przysłówków – konstrukcje porównawcze – tryb rozkazujący dla formy grzecznościowej <i>Sie</i> – przyimki zmienne łączące się z biernikiem – tryb rozkazujący dla 2. os. lp. i 2. os. lm.	– przyimek <i>mit</i> – stopniowanie przymiotników i przysłówków – konstrukcje porównawcze – tryb rozkazujący dla formy grzecznościowej <i>Sie</i> – przyimki zmienne łączące się z biernikiem – tryb rozkazujący dla 2. os. lp. i 2. os. lm.	– przyimek <i>mit</i> – stopniowanie przymiotników i przysłówków – konstrukcje porównawcze – tryb rozkazujący dla formy grzecznościowej <i>Sie</i> – przyimki zmienne łączące się z biernikiem – tryb rozkazujący dla 2. os. lp. i 2. os. lm.	– przyimek <i>mit</i> – stopniowanie przymiotników i przysłówków – konstrukcje porównawcze – tryb rozkazujący dla formy grzecznościowej <i>Sie</i> – przyimki zmienne łączące się z biernikiem – tryb rozkazujący dla 2. os. lp. i 2. os. lm.
--	--	--	--	--

Dialogtraining

– Uczeń nieudolnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
---	--	---	--	--

AktiverWortschatz

– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
--	--	--	---	---

Sprachtraining

– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 2.	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 2.	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 2.	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 2.	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 2.
---	--	---	---	---

Test

– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2.	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2.	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2.	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2.	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2.
---	--	---	--	---

Tymeks Blog

– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
---	--	--	---	--

Fotos

– Uczeń po przeanalizowaniu zdjęć obrazujących sposoby spędzania czasu wolnego Neli oraz różnych środków komunikacji w Berlinie rozmawia z koleżanką / kolegą o tym, czym i dokąd Nela jeździ, a następnie zapisuje utworzone zdania, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie dialogu	– Uczeń po przeanalizowaniu zdjęć obrazujących sposoby spędzania czasu wolnego Neli oraz różnych środków komunikacji w Berlinie rozmawia z koleżanką / kolegą o tym, czym i dokąd Nela jeździ, a następnie zapisuje utworzone zdania, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie dialogu	– Uczeń po przeanalizowaniu zdjęć obrazujących sposoby spędzania czasu wolnego Neli oraz różnych środków komunikacji w Berlinie rozmawia z koleżanką / kolegą o tym, czym i dokąd Nela jeździ, a następnie zapisuje utworzone zdania, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie dialogu	– Uczeń po przeanalizowaniu zdjęć obrazujących sposoby spędzania czasu wolnego Neli oraz różnych środków komunikacji w Berlinie rozmawia z koleżanką / kolegą o tym, czym i dokąd Nela jeździ, a następnie zapisuje utworzone zdania, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń po przeanalizowaniu zdjęć obrazujących sposoby spędzania czasu wolnego Neli oraz różnych środków komunikacji w Berlinie rozmawia z koleżanką / kolegą o tym, czym i dokąd Nela jeździ, a następnie zapisuje utworzone zdania, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
--	--	---	---	--

Rozdział 3. FerienundReisen

3.1. Wo warst du so lange?

Uczeń:

– operuje nielicznymi nazwami miesięcy oraz bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do podawania miejsca pobytu oraz opisywania czynności wykonywanych w czasie wolnym
– po zapoznaniu się z rozmową na czacie w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje zdjęciom nazwy miesięcy z tekstu
– na podstawie przeczytanego tekstu nieudolnie uzupełnia w zeszycie brakujące nazwy miesięcy, a następnie, po wysłuchaniu dialogu, ćwiczy w parze podobny
– po przeczytaniu rozmowy na czacie z dużym trudem łączy określenia czasu z właściwymi zdaniami
– po wysłuchaniu dwóch dialogów na temat urlopu / wakacji w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje im pasujące do nich zdjęcia oraz zdania, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parze z koleżanką / kolegą
– na podstawie wysłuchanego dialogu nieudolnie zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące miesiąca urodzenia
– pracując w grupie z osobami obchodzącymi urodziny w tym samym miesiącu, prawie nie angażuje się w pracę polegającą na zanotowaniu odpowiedzi na pytania

Uczeń:

– operuje wybranymi nazwami miesięcy oraz dość ubogim słownictwem niezbędnym do podawania miejsca pobytu oraz opisywania czynności wykonywanych w czasie wolnym
– po zapoznaniu się z rozmową na czacie częściowo poprawnie przyporządkowuje zdjęciom nazwy miesięcy z tekstu
– na podstawie przeczytanego tekstu dość nieumiejętnie uzupełnia w zeszycie brakujące nazwy miesięcy, a następnie, po wysłuchaniu dialogu, ćwiczy w parze podobny
– po przeczytaniu rozmowy na czacie z pewnym trudem łączy określenia czasu z właściwymi zdaniami
– po wysłuchaniu dwóch dialogów na temat urlopu / wakacji częściowo poprawnie przyporządkowuje im pasujące do nich zdjęcia oraz zdania, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parze z koleżanką / kolegą
– na podstawie wysłuchanego dialogu dość nieumiejętnie zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące miesiąca urodzenia
– pracując w grupie z osobami obchodzącymi urodziny w tym samym miesiącu, z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na

Uczeń:

– operuje większością nazw miesięcy oraz dość bogatym słownictwem potrzebnym do podawania miejsca pobytu oraz opisywania czynności wykonywanych w czasie wolnym
– po zapoznaniu się z rozmową na czacie w większości poprawnie przyporządkowuje zdjęciom nazwy miesięcy z tekstu
– na podstawie przeczytanego tekstu dość umiejętnie uzupełnia w zeszycie brakujące nazwy miesięcy, a następnie, po wysłuchaniu dialogu, ćwiczy w parze podobny
– po przeczytaniu rozmowy na czacie bez większego trudu łączy określenia czasu z właściwymi zdaniami
– po wysłuchaniu dwóch dialogów na temat urlopu / wakacji w większości poprawnie przyporządkowuje im pasujące do nich zdjęcia oraz zdania, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parze z koleżanką / kolegą
– na podstawie wysłuchanego dialogu dość umiejętnie zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące miesiąca urodzenia
– pracując w grupie z osobami obchodzącymi urodziny w tym samym miesiącu, z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy

Uczeń:

– operuje prawie wszystkimi nazwami miesięcy oraz bogatym słownictwem potrzebnym do podawania miejsca pobytu oraz opisywania czynności wykonywanych w czasie wolnym
– po zapoznaniu się z rozmową na czacie prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdjęciom nazwy miesięcy z tekstu
– na podstawie przeczytanego tekstu umiejętnie uzupełnia w zeszycie brakujące nazwy miesięcy, a następnie, po wysłuchaniu dialogu, ćwiczy w parze podobny
– po przeczytaniu rozmowy na czacie bez trudu łączy określenia czasu z właściwymi zdaniami
– po wysłuchaniu dwóch dialogów na temat urlopu / wakacji prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje im pasujące do nich zdjęcia oraz zdania, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parze z koleżanką / kolegą
– na podstawie wysłuchanego dialogu umiejętnie zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące miesiąca urodzenia
– pracując w grupie z osobami obchodzącymi urodziny w tym samym miesiącu, z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na

Uczeń:

– operuje wszystkimi nazwami miesięcy oraz bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do podawania miejsca pobytu oraz opisywania czynności wykonywanych w czasie wolnym
– po zapoznaniu się z rozmową na czacie w całości prawidłowo przyporządkowuje zdjęciom nazwy miesięcy z tekstu
– na podstawie przeczytanego tekstu wprawą uzupełnia w zeszycie brakujące nazwy miesięcy, a następnie, po wysłuchaniu dialogu, ćwiczy w parze podobny
– po przeczytaniu rozmowy na czacie sprawnie łączy określenia czasu z właściwymi zdaniami
– po wysłuchaniu dwóch dialogów na temat urlopu / wakacji w całości prawidłowo przyporządkowuje im pasujące do nich zdjęcia oraz zdania, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parze z koleżanką / kolegą
– na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące miesiąca urodzenia
– pracując w grupie z osobami obchodzącymi urodziny w tym samym miesiącu, z pełnym zaangażowaniem uczestniczy

(dotyczące liczby dni, pogody, możliwości spędzania czasu i świętowania urodzin w tym miesiącu) oraz prezentacji wyników na forum klasy

– używając co najmniej ośmiu zdań, z licznymi uchybieniami pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail na temat swoich wakacji, informuje, gdzie je spędził, jaka była pogoda oraz pyta o jej / jego wakacje

zanotowaniu odpowiedzi na pytania (dotyczące liczby dni, pogody, możliwości spędzania czasu i świętowania urodzin w tym miesiącu) oraz prezentacji wyników na forum klasy

– używając co najmniej ośmiu zdań, z dość licznymi uchybieniami pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail na temat swoich wakacji, informuje, gdzie je spędził, jaka była pogoda oraz pyta o jej / jego wakacje

polegającej na zanotowaniu odpowiedzi na pytania (dotyczące liczby dni, pogody, możliwości spędzania czasu i świętowania urodzin w tym miesiącu) oraz prezentacji wyników na forum klasy

– używając co najmniej ośmiu zdań, bez większych uchybień pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail na temat swoich wakacji, informuje, gdzie je spędził, jaka była pogoda oraz pyta o jej / jego wakacje

zanotowaniu odpowiedzi na pytania (dotyczące liczby dni, pogody, możliwości spędzania czasu i świętowania urodzin w tym miesiącu) oraz prezentacji wyników na forum klasy

– używając co najmniej ośmiu zdań, prawie bezbłędnie pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail na temat swoich wakacji, informuje, gdzie je spędził, jaka była pogoda oraz pyta o jej / jego wakacje

w pracy polegającej na zanotowaniu odpowiedzi na pytania (dotyczące liczby dni, pogody, możliwości spędzania czasu i świętowania urodzin w tym miesiącu) oraz prezentacji wyników na forum klasy

– używając co najmniej ośmiu zdań, bezbłędnie pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail na temat swoich wakacji, informuje, gdzie je spędził, jaka była pogoda oraz pyta o jej / jego wakacje

3.2. *Was hast dugemacht?*

Uczeń:

– operuje nielicznymi określeniami czasu oraz bardzo ubogim słownictwem związanym ze spędzaniem wakacji
– po wysłuchaniu dialogu na temat wakacji w Polsce wskazuje nieliczne zdania, które pojawiły się w rozmowie
– z dużym trudem przyporządkowuje zdjęciom przedstawiającym różne formy wypoczynku wakacyjnego podane zwroty, a następnie notuje bezokoliczniki czasowników użytych w czasie przeszłym *Perfekt*
– na podstawie wysłuchanego dialogu na temat wakacji z licznymi uchybieniami zapisuje usłyszane pytania, a następnie wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi podobną rozmowę z koleżanką / kolegą oraz notuje jej / jego odpowiedzi
– przyporządkowuje nieliczne zamieszczone zdania tematów „Urlop w dużym mieście” bądź „Urlop na wsi”
– po przeczytaniu sprawozdania Hanny z dużym trudem określa, czy pasuje ono do tematu „Urlop w dużym mieście” czy „Urlop na wsi”, notuje na kartce cztery pytania dotyczące tekstu, a następnie dokonuje zamiany kartek z koleżanką / kolegą i udziela odpowiedzi na jej / jego pytania

Uczeń:

– operuje wybranymi określeniami czasu oraz dość ubogim słownictwem związanym ze spędzaniem wakacji
– po wysłuchaniu dialogu na temat wakacji w Polsce wskazuje niektóre zdania, które pojawiły się w rozmowie
– z pewnym trudem przyporządkowuje zdjęciom przedstawiającym różne formy wypoczynku wakacyjnego podane zwroty, a następnie notuje bezokoliczniki czasowników użytych w czasie przeszłym *Perfekt*
– na podstawie wysłuchanego dialogu na temat wakacji z dość licznymi uchybieniami zapisuje usłyszane pytania, a następnie wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi podobną rozmowę z koleżanką / kolegą oraz notuje jej / jego odpowiedzi
– przyporządkowuje niektóre zamieszczone zdania tematów „Urlop w dużym mieście” bądź „Urlop na wsi”
– po przeczytaniu sprawozdania Hanny z pewnym trudem określa, czy pasuje ono do tematu „Urlop w dużym mieście” czy „Urlop na wsi”, notuje na kartce cztery pytania dotyczące tekstu, a następnie dokonuje zamiany kartek z koleżanką / kolegą i udziela odpowiedzi na jej / jego pytania

Uczeń:

– operuje większością określeń czasu oraz dość bogatym słownictwem związanym ze spędzaniem wakacji
– po wysłuchaniu dialogu na temat wakacji w Polsce wskazuje większość zdań, które pojawiły się w rozmowie
– bez większego trudu przyporządkowuje zdjęciom przedstawiającym różne formy wypoczynku wakacyjnego podane zwroty, a następnie notuje bezokoliczniki czasowników użytych w czasie przeszłym *Perfekt*
– na podstawie wysłuchanego dialogu na temat wakacji bez większych uchybień zapisuje usłyszane pytania, a następnie wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi podobną rozmowę z koleżanką / kolegą oraz notuje jej / jego odpowiedzi
– przyporządkowuje dość liczne zamieszczone zdania tematów „Urlop w dużym mieście” bądź „Urlop na wsi”
– po przeczytaniu sprawozdania Hanny bez większego trudu określa, czy pasuje ono do tematu „Urlop w dużym mieście” czy „Urlop na wsi”, notuje na kartce cztery pytania dotyczące tekstu, a następnie dokonuje zamiany kartek z koleżanką / kolegą i udziela odpowiedzi na jej / jego pytania

Uczeń:

– operuje prawie wszystkimi określeniami czasu oraz bogatym słownictwem związanym ze spędzaniem wakacji
– po wysłuchaniu dialogu na temat wakacji w Polsce wskazuje prawie wszystkie zdania, które pojawiły się w rozmowie
– bez trudu przyporządkowuje zdjęciom przedstawiającym różne formy wypoczynku wakacyjnego podane zwroty, a następnie notuje bezokoliczniki czasowników użytych w czasie przeszłym *Perfekt*
– na podstawie wysłuchanego dialogu na temat wakacji prawie bezbłędnie zapisuje usłyszane pytania, a następnie wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi podobną rozmowę z koleżanką / kolegą oraz notuje jej / jego odpowiedzi
– przyporządkowuje prawie wszystkie zamieszczone zdania tematów „Urlop w dużym mieście” bądź „Urlop na wsi”
– po przeczytaniu sprawozdania Hanny bez trudu określa, czy pasuje ono do tematu „Urlop w dużym mieście” czy „Urlop na wsi”, notuje na kartce cztery pytania dotyczące tekstu, a następnie dokonuje zamiany kartek z koleżanką / kolegą i udziela

Uczeń:

– operuje wszystkimi określeniami czasu oraz bardzo bogatym słownictwem związanym ze spędzaniem wakacji
– po wysłuchaniu dialogu na temat wakacji w Polsce wskazuje wszystkie zdania, które pojawiły się w rozmowie
– sprawnie przyporządkowuje zdjęciom przedstawiającym różne formy wypoczynku wakacyjnego podane zwroty, a następnie notuje bezokoliczniki czasowników użytych w czasie przeszłym *Perfekt*
– na podstawie wysłuchanego dialogu na temat wakacji bezbłędnie zapisuje usłyszane pytania, a następnie wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi podobną rozmowę z koleżanką / kolegą oraz notuje jej / jego odpowiedzi
– przyporządkowuje wszystkie zamieszczone zdania tematów „Urlop w dużym mieście” bądź „Urlop na wsi”
– po przeczytaniu sprawozdania Hanny sprawnie określa, czy pasuje ono do tematu „Urlop w dużym mieście” czy „Urlop na wsi”, notuje na kartce cztery pytania dotyczące tekstu, a następnie dokonuje zamiany kartek z koleżanką / kolegą i udziela odpowiedzi na jej / jego pytania

– używając podanego słownictwa i uwzględniając nieliczne kwestie zawarte w poleceniu pisze na blogu podróżniczym o fikcyjnym mieście, które zwiedził / zwiedziła

– używając podanego słownictwa i uwzględniając niektóre kwestie zawarte w poleceniu pisze na blogu podróżniczym o fikcyjnym mieście, które zwiedził / zwiedziła

– używając podanego słownictwa i uwzględniając większość kwestii zawartych w poleceniu pisze na blogu podróżniczym o fikcyjnym mieście, które zwiedził / zwiedziła

odpowiedzi na jej / jego pytania
– używając podanego słownictwa i uwzględniając prawie wszystkie kwestie zawarte w poleceniu pisze na blogu podróżniczym o fikcyjnym mieście, które zwiedził / zwiedziła

– używając podanego słownictwa i uwzględniając wszystkie kwestie zawarte w poleceniu pisze na blogu podróżniczym o fikcyjnym mieście, które zwiedził / zwiedziła

3.3. *Bist du auch Ski gefahren?*

Uczeń:

– operuje nielicznymi określeniami czasu niezbędnymi do podawania daty i terminów oraz bardzo ubogim słownictwem związanym ze spędzaniem wolnego czasu
– po wysłuchaniu dialogu na temat ferii jesiennych z dużym trudem wskazuje miesiąc, którego dotyczy rozmowa, oraz przyporządkowuje zamieszczonym pytaniom odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania

– po przeczytaniu rozmowy na czacie nieudolnie wybiera właściwe uzupełnienie zdania określające, czy ferie jesienne zaczynają się wkrótce, za dwa tygodnie, czy już minęły, a następnie wypisuje z tekstu wszystkie imiesłowy czasu przeszłego i dopisuje do nich formy bezokolicznika
– na podstawie wysłuchanego dialogu na temat spędzania wolnego czasu z dużym trudem mówi, które ze zdjęć do niego pasuje, a następnie przyporządkowuje zamieszczonym zdaniom ilustracje najlepiej oddające ich treść
– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z licznymi uchybieniami pisze trzy minidialogi dotyczące trzech różnych opcji spędzania wolnego czasu (wspólne

Uczeń:

– operuje niektórymi określeniami czasu niezbędnymi do podawania daty i terminów oraz dość ubogim słownictwem związanym ze spędzaniem wolnego czasu
– po wysłuchaniu dialogu na temat ferii jesiennych z pewnym trudem wskazuje miesiąc, którego dotyczy rozmowa, oraz przyporządkowuje zamieszczonym pytaniom odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania

– po przeczytaniu rozmowy na czacie dość nieumiejętnie wybiera właściwe uzupełnienie zdania określające, czy ferie jesienne zaczynają się wkrótce, za dwa tygodnie, czy już minęły, a następnie wypisuje z tekstu wszystkie imiesłowy czasu przeszłego i dopisuje do nich formy bezokolicznika
– na podstawie wysłuchanego dialogu na temat spędzania wolnego czasu z pewnym trudem mówi, które ze zdjęć do niego pasuje, a następnie przyporządkowuje zamieszczonym zdaniom ilustracje najlepiej oddające ich treść
– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dość licznymi uchybieniami pisze trzy minidialogi dotyczące

Uczeń:

– operuje dość licznymi określeniami czasu niezbędnymi do podawania daty i terminów oraz dość bogatym słownictwem związanym ze spędzaniem wolnego czasu
– po wysłuchaniu dialogu na temat ferii jesiennych bez większego trudu wskazuje miesiąc, którego dotyczy rozmowa, oraz przyporządkowuje zamieszczonym pytaniom odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania

– po przeczytaniu rozmowy na czacie dość umiejętnie wybiera właściwe uzupełnienie zdania określające, czy ferie jesienne zaczynają się wkrótce, za dwa tygodnie, czy już minęły, a następnie wypisuje z tekstu wszystkie imiesłowy czasu przeszłego i dopisuje do nich formy bezokolicznika
– na podstawie wysłuchanego dialogu na temat spędzania wolnego czasu bez większego trudu mówi, które ze zdjęć do niego pasuje, a następnie przyporządkowuje zamieszczonym zdaniom ilustracje najlepiej oddające ich treść
– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większych uchybień pisze trzy minidialogi dotyczące trzech różnych opcji spędzania

Uczeń:

– operuje prawie wszystkimi określeniami czasu niezbędnymi do podawania daty i terminów oraz bogatym słownictwem związanym ze spędzaniem wolnego czasu
– po wysłuchaniu dialogu na temat ferii jesiennych bez trudu wskazuje miesiąc, którego dotyczy rozmowa, oraz przyporządkowuje zamieszczonym pytaniom odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania

– po przeczytaniu rozmowy na czacie umiejętnie wybiera właściwe uzupełnienie zdania określające, czy ferie jesienne zaczynają się wkrótce, za dwa tygodnie, czy już minęły, a następnie wypisuje z tekstu wszystkie imiesłowy czasu przeszłego i dopisuje do nich formy bezokolicznika
– na podstawie wysłuchanego dialogu na temat spędzania wolnego czasu bez trudu mówi, które ze zdjęć do niego pasuje, a następnie przyporządkowuje zamieszczonym zdaniom ilustracje najlepiej oddające ich treść
– pracując w parze z koleżanką / kolegą, prawie bezbłędnie pisze trzy minidialogi dotyczące trzech różnych opcji spędzania wolnego czasu (wspólne wyjście na łyżwy, pozostanie w

Uczeń:

– operuje wszystkimi określeniami czasu niezbędnymi do podawania daty i terminów oraz bardzo bogatym słownictwem związanym ze spędzaniem wolnego czasu
– po wysłuchaniu dialogu na temat ferii jesiennych z wprawą wskazuje miesiąc, którego dotyczy rozmowa, oraz przyporządkowuje zamieszczonym pytaniom odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania

– po przeczytaniu rozmowy na czacie sprawnie wybiera właściwe uzupełnienie zdania określające, czy ferie jesienne zaczynają się wkrótce, za dwa tygodnie, czy już minęły, a następnie wypisuje z tekstu wszystkie imiesłowy czasu przeszłego i dopisuje do nich formy bezokolicznika
– na podstawie wysłuchanego dialogu na temat spędzania wolnego czasu z wprawą mówi, które ze zdjęć do niego pasuje, a następnie przyporządkowuje zamieszczonym zdaniom ilustracje najlepiej oddające ich treść
– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bezbłędnie pisze trzy minidialogi dotyczące trzech różnych opcji spędzania wolnego czasu (wspólne

wyjście na łyżwy, pozostanie w domu, wyjście na basen) – po przeczytaniu e-maila z dużym trudem wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co Xavier robił na wyspie Sylt – w odpowiedzi na pytania Xaviera bardzo krótko opisuje w e-mailu aktywność fizyczną, którą podejmował podczas ostatnich wakacji	trzech różnych opcji spędzania wolnego czasu (wspólne wyjście na łyżwy, pozostanie w domu, wyjście na basen) – po przeczytaniu e-maila z pewnym trudem wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co Xavier robił na wyspie Sylt – w odpowiedzi na pytania Xaviera krótko opisuje w e-mailu aktywność fizyczną, którą podejmował podczas ostatnich wakacji	wolnego czasu (wspólne wyjście na łyżwy, pozostanie w domu, wyjście na basen) – po przeczytaniu e-maila bez większego trudu wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co Xavier robił na wyspie Sylt – w odpowiedzi na pytania Xaviera zwięźle opisuje w e-mailu aktywność fizyczną, którą podejmował podczas ostatnich wakacji	domu, wyjście na basen) – po przeczytaniu e-maila bez trudu wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co Xavier robił na wyspie Sylt – w odpowiedzi na pytania Xaviera dość obszernie opisuje w e-mailu aktywność fizyczną, którą podejmował podczas ostatnich wakacji	wyjście na łyżwy, pozostanie w domu, wyjście na basen) – po przeczytaniu e-maila sprawnie wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co Xavier robił na wyspie Sylt – w odpowiedzi na pytania Xaviera szczegółowo opisuje w e-mailu aktywność fizyczną, którą podejmował podczas ostatnich wakacji
---	---	---	--	---

W zakresie gramatyki uczeń:

– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
---	---	--	--	--

Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3. struktury gramatyczne:

– odmiana czasowników <i>sein, haben</i> i <i>werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>	– odmiana czasowników <i>sein, haben</i> i <i>werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>	– odmiana czasowników <i>sein, haben</i> i <i>werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>	– odmiana czasowników <i>sein, haben</i> i <i>werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>	– odmiana czasowników <i>sein, haben</i> i <i>werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>
– czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z regularną odmianą oraz czasowników z przedrostkami: <i>be-, emp-, ent-, er-, ge-, miss-, ver-</i> i <i>zer-</i> – liczebniki porządkowe – tworzenie czasu <i>Perfekt</i> za pomocą czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> – czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z nieregularną odmianą	– czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z regularną odmianą oraz czasowników z przedrostkami: <i>be-, emp-, ent-, er-, ge-, miss-, ver-</i> i <i>zer-</i> – liczebniki porządkowe – tworzenie czasu <i>Perfekt</i> za pomocą czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> – czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z nieregularną odmianą	– czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z regularną odmianą oraz czasowników z przedrostkami: <i>be-, emp-, ent-, er-, ge-, miss-, ver-</i> i <i>zer-</i> – liczebniki porządkowe – tworzenie czasu <i>Perfekt</i> za pomocą czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> – czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z nieregularną odmianą	– czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z regularną odmianą oraz czasowników z przedrostkami: <i>be-, emp-, ent-, er-, ge-, miss-, ver-</i> i <i>zer-</i> – liczebniki porządkowe – tworzenie czasu <i>Perfekt</i> za pomocą czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> – czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z nieregularną odmianą	– czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z regularną odmianą oraz czasowników z przedrostkami: <i>be-, emp-, ent-, er-, ge-, miss-, ver-</i> i <i>zer-</i> – liczebniki porządkowe – tworzenie czasu <i>Perfekt</i> za pomocą czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> – czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z nieregularną odmianą

Dialogtraining

– Uczeń nieudolnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
---	--	---	--	--

AktiverWortschatz

– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
--	--	--	---	---

Sprachtraining

– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 3.	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 3.	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 3.	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 3.	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 3.
---	--	---	---	---

Test

– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3.	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3.	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3.	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3.	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3.
---	--	---	--	---

Tymeks Blog

– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	– Uczeń z pewnymi uchybienia- mi rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
---	--	--	---	--

Fotos

– Uczeń wybiera i opisuje jedną z trzech pocztówek oraz przygotowuje kartkę do koleżanki / kolegi, relacjonując swój wakacyjny pobyt w jednym z przedstawionych na pocztówkach miejsc, jednak jego praca charakteryzuje się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	– Uczeń wybiera i opisuje jedną z trzech pocztówek oraz przygotowuje kartkę do koleżanki / kolegi, relacjonując swój wakacyjny pobyt w jednym z przedstawionych na pocztówkach miejsc, a jego praca charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	– Uczeń wybiera i opisuje jedną z trzech pocztówek oraz przygotowuje kartkę do koleżanki / kolegi, relacjonując swój wakacyjny pobyt w jednym z przedstawionych na pocztówkach miejsc, a jego praca charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	– Uczeń wybiera i opisuje jedną z trzech pocztówek oraz przygotowuje kartkę do koleżanki / kolegi, relacjonując swój wakacyjny pobyt w jednym z przedstawionych na pocztówkach miejsc, a jego praca charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji	– Uczeń wybiera i opisuje jedną z trzech pocztówek oraz przygotowuje kartkę do koleżanki / kolegi, relacjonując swój wakacyjny pobyt w jednym z przedstawionych na pocztówkach miejsc, a jego praca charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
---	--	---	---	---

Rozdział 4. Gesundheit!

4.1. Von Kopf bis Fuß

Uczeń:

– zna nieliczne nazwy części ciała i dolegliwości
– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania samopoczucia, informowania o stanie zdrowia i proszenia o poradę
– wśród dziewięciu zdań opisujących samopoczucie w znikomym stopniu poprawnie wskazuje zdania równoznaczne, a następnie słucha nagrania i notuje w zeszycie, co dolega Levisowi
– z dużym trudem przyporządkowuje rzeczowniki właściwym częściom ciała na zdjęciu
– po wysłuchaniu dialogu na temat samopoczucia Levisa w znikomym stopniu poprawnie wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią rozmowy
– przyporządkowuje nieliczne opisy dolegliwości pasującym do nich zdaniom
– z licznymi uchybieniami układa i zapisuje w zeszycie dialog z fragmentów wypowiedzi Niny i Jonasa, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem
– używając zdań okolicznikowych przyczyny z *weil* oraz w korzystając zamieszczone słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą bardzo krótkie dialogi, w których podaje przyczyny złego samopoczucia, prosi o radę /

Uczeń:

– zna niektóre nazwy części ciała i dolegliwości
– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania samopoczucia, informowania o stanie zdrowia i proszenia o poradę
– wśród dziewięciu zdań opisujących samopoczucie w dużej mierze poprawnie wskazuje zdania równoznaczne, a następnie słucha nagrania i notuje w zeszycie, co dolega Levisowi
– z pewnym trudem przyporządkowuje rzeczowniki właściwym częściom ciała na zdjęciu
– po wysłuchaniu dialogu na temat samopoczucia Levisa częściowo poprawnie wskazuje zdania zgo- dne / niezgodne z treścią rozmowy
– przyporządkowuje niektóre opisy dolegliwości pasującym do nich zdaniom
– z dość licznymi uchybieniami układa i zapisuje w zeszycie dialog z fragmentów wypowiedzi Niny i Jonasa, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem
– używając zdań okolicznikowych przyczyny z *weil* oraz wykorzystując zamieszczone słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą krótkie dialogi, w których podaje przyczyny złego

Uczeń:

– zna większość nazw części ciała i dolegliwości
– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania samopoczucia, informowania o stanie zdrowia i proszenia o poradę
– wśród dziewięciu zdań opisujących samopoczucie w większości poprawnie wskazuje zdania równoznaczne, a następnie słucha nagrania i notuje w zeszycie, co dolega Levisowi
– bez większego trudu przyporządkowuje rzeczowniki właściwym częściom ciała na zdjęciu
– po wysłuchaniu dialogu na temat samopoczucia Levisa w większości poprawnie wskazuje zdania zgo- dne / niezgodne z treścią rozmowy
– przyporządkowuje większość opisów dolegliwości pasującym do nich zdaniom
– bez większych uchybień układa i zapisuje w zeszycie dialog z fragmentów wypowiedzi Niny i Jonasa, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem
– używając zdań okolicznikowych przyczyny z *weil* oraz wykorzystując zamieszczone słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą zwięzłe dialogi, w których podaje przyczyny złego

Uczeń:

– zna prawie wszystkie nazwy części ciała i dolegliwości
– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania samopoczucia, informowania o stanie zdrowia i proszenia o poradę
– wśród dziewięciu zdań opisujących samopoczucie prawie całkowicie poprawnie wskazuje zdania równoznaczne, a następnie słucha nagrania i notuje w zeszycie, co dolega Levisowi
– bez trudu przyporządkowuje rzeczowniki właściwym częściom ciała na zdjęciu
– po wysłuchaniu dialogu na temat samopoczucia Levisa prawie całkowicie poprawnie wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią rozmowy
– przyporządkowuje prawie wszystkie opisy dolegliwości pasującym do nich zdaniom
– prawie bezbłędnie układa i zapisuje w zeszycie dialog z fragmentów wypowiedzi Niny i Jonasa, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem
– używając zdań okolicznikowych przyczyny z *weil* oraz wykorzystując zamieszczone słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dość obszerne dialogi, w których podaje przyczyny złego samopoczucia, prosi o radę / udziela porad rozmówcy

Uczeń:

– zna wszystkie nazwy części ciała i dolegliwości
– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania samopoczucia, informowania o stanie zdrowia i proszenia o poradę
– wśród dziewięciu zdań opisujących samopoczucie w całości prawidłowo wskazuje zdania równoznaczne, a następnie słucha nagrania i notuje w zeszycie, co dolega Levisowi
– z wprawą przyporządkowuje rzeczowniki właściwym częściom ciała na zdjęciu
– po wysłuchaniu dialogu na temat samopoczucia Levisa w całości prawidłowo wskazuje zdania zgo- dne / niezgodne z treścią rozmowy
– przyporządkowuje wszystkie opisy dolegliwości pasującym do nich zdaniom
– bezbłędnie układa i zapisuje w zeszycie dialog z fragmentów wypowiedzi Niny i Jonasa, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem
– używając zdań okolicznikowych przyczyny z *weil* oraz wykorzystując zamieszczone słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą bardzo obszerne dialogi, w których podaje przyczyny złego samopoczucia, prosi o radę /

udziela porad rozmówcy – z dużym trudem uzupełnia wpisy na forum spójnikami <i>dennlub weil</i> oraz wynotowuje z nich nazwy dolegliwości wraz z odpowiednimi poradami – na podstawie wysłuchanego dialogu oraz sporządzonych notatek (o dolegliwościach wraz z odpowiednimi poradami) przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne, bardzo krótkie dialogi	samopoczucia, prosi o radę / udziela porad rozmówcy – z pewnym trudem uzupełnia wpisy na forum spójnikami <i>dennlub weil</i> oraz wynotowuje z nich nazwy dolegliwości wraz z odpowiednimi poradami – na podstawie wysłuchanego dialogu oraz sporządzonych notatek (o dolegliwościach wraz z odpowiednimi poradami) przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne, krótkie dialogi	samopoczucia, prosi o radę / udziela porad rozmówcy – bez większego trudu uzupełnia wpisy na forum spójnikami <i>dennlub weil</i> oraz wynotowuje z nich nazwy dolegliwości wraz z odpowiednimi poradami – na podstawie wysłuchanego dialogu oraz sporządzonych notatek (o dolegliwościach wraz z odpowiednimi poradami) przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne, zwięzłe dialogi	– bez trudu uzupełnia wpisy na forum spójnikami <i>dennlub weil</i> oraz wynotowuje z nich nazwy dolegliwości wraz z odpowiednimi poradami – na podstawie wysłuchanego dialogu oraz sporządzonych notatek (o dolegliwościach wraz z odpowiednimi poradami) przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne, obszerne dialogi	udziela porad rozmówcy – sprawnie uzupełnia wpisy na forum spójnikami <i>dennlub weil</i> oraz wynotowuje z nich nazwy dolegliwości wraz z odpowiednimi poradami – na podstawie wysłuchanego dialogu oraz sporządzonych notatek (o dolegliwościach wraz z odpowiednimi poradami) przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne, rozbudowane dialogi
---	--	--	--	--

4.2. Was fehlt dir?

Uczeń: – w znikomym stopniu popraw- nie operuje słownictwem niezbędnym do opisywania dolegliwości, informowania o stanie zdrowia, polecania domowych sposobów leczenia i prowadzenia dialogów u lekarza – po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem wskazuje dolegliwości Bettiny i porady, których udziela jej Hannes, oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi – z licznymi uchybieniami przyporządkowuje wysłuchanym dialogom pasujące do nich terminy i wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania – pracując w parze z koleżanką / kolegą, w znikomym stopniu poprawnie kończy zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i> – z dużym trudem uzupełnia SMS-y spójnikami <i>obwohl</i> i <i>weil</i>, a następnie po wysłuchaniu dialogu u lekarza mówi, do którego z nich ten dialog pasuje – rozróżnia i wskazuje nieliczne zda- nia wypowiedane przez lekarkę oraz przez pacjentkę, a następnie porównuje swoje	Uczeń: – częściowo poprawnie operuje słownictwem niezbędnym do opisywania dolegliwości, informowania o stanie zdrowia, pole- cania domowych sposobów leczenia i prowadzenia dialogów u lekarza – po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem wskazuje dolegliwości Bettiny i porady, których udziela jej Hannes, oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi – z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje wysłuchanym dialogom pasujące do nich terminy i wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania – pracując w parze z koleżanką / kolegą, częściowo poprawnie kończy zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i> – z pewnym trudem uzupełnia SMS-y spójnikami <i>obwohl</i> i <i>weil</i>, a następnie po wysłuchaniu dialogu u lekarza mówi, do którego z nich ten dialog pasuje – rozróżnia i wskazuje niektóre zdania wypowiedane przez lekarkę oraz przez pacjentkę, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem – wykorzystując zamieszczone	Uczeń: – w większości poprawnie operuje słownictwem potrzebnym do opisywania dolegliwości, informowania o stanie zdrowia, polecania domowych sposobów leczenia i prowadzenia dialogów u lekarza – po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wskazuje dolegliwości Bettiny i porady, których udziela jej Hannes, oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi – bez większych uchybień przyporządkowuje wysłuchanym dialogom pasujące do nich terminy i wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania – pracując w parze z koleżanką / kolegą, w większości prawidłowo kończy zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i> – bez większego trudu uzupełnia SMS-y spójnikami <i>obwohl</i> i <i>weil</i>, a następnie po wysłuchaniu dialogu u lekarza mówi, do którego z nich ten dialog pasuje – rozróżnia i wskazuje większość zdań wypowiedanych przez lekarkę oraz przez pacjentkę, a	Uczeń: – prawie całkowicie poprawnie operuje słownictwem potrzebnym do opisywania dolegliwości, informowania o stanie zdrowia, polecania domowych sposobów leczenia i prowadzenia dialogów u lekarza – po wysłuchaniu dialogu bez trudu wskazuje dolegliwości Bettiny i porady, których udziela jej Hannes, oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi – prawie bezbłędnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom pasujące do nich terminy i wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania – pracując w parze z koleżanką / kolegą, prawie całkowicie poprawnie kończy zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i> – bez trudu uzupełnia SMS-y spójnikami <i>obwohl</i> i <i>weil</i>, a następnie po wysłuchaniu dialogu u lekarza mówi, do którego z nich ten dialog pasuje – rozróżnia i wskazuje prawie wszystkie zdania wypowiedane przez lekarkę oraz przez pacjentkę, a następnie porównuje swoje	Uczeń: – w całości prawidłowo operuje słownictwem potrzebnym do opisywania dolegliwości, informowania o stanie zdrowia, polecania domowych sposobów leczenia i prowadzenia dialogów u lekarza – po wysłuchaniu dialogu sprawnie wskazuje dolegliwości Bettiny i porady, których udziela jej Hannes, oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi – bezbłędnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom pasujące do nich terminy i wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania – pracując w parze z koleżanką / kolegą, w całości prawidłowo kończy zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i> – sprawnie uzupełnia SMS-y spójnikami <i>obwohl</i> i <i>weil</i>, a następnie po wysłuchaniu dialogu u lekarza mówi, do którego z nich ten dialog pasuje – rozróżnia i wskazuje wszystkie zdania wypowiedane przez lekarkę oraz przez pacjentkę, a następnie porównuje swoje
---	---	---	--	--

rozwiązanie z nagraniem – wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi z koleżanką / kolegą bardzo krótkie dialogi u lekarza na podane tematy	słownictwo, prowadzi z koleżanką / kolegą krótkie dialogi u lekarza na podane tematy	następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem – wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi z koleżanką / kolegą zwięzłe dialogi u lekarza na podane tematy	rozwiązanie z nagraniem – wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi z koleżanką / kolegą dość obszerne dialogi u lekarza na podane tematy	rozwiązanie z nagraniem – wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi z koleżanką / kolegą rozbudowane dialogi u lekarza na podane tematy
---	--	--	--	--

Uczeń:

– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze zdrowym i niezdrowym trybem życia oraz częstotliwością podejmowania aktywności fizycznych

– z licznymi uchybieniami przyporządkowuje wpisom na forum internetowym na temat zdrowego / niezdrowego trybu życia zdania oddające ich treść, a następnie przyporządkowuje im pasujące do nich porady

– formułuje bardzo krótki wpis na forum internetowym, w którym informuje, że jest bardzo zestresowany, podaje dolegliwości z tym związane oraz prosi o poradę

– z dużym trudem uzupełnia wypowiedzi Pascala, Eliny i Emila odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych, weryfikuje swoje rozwiązanie z nagraniem oraz odpowiada na pytania dotyczące ich wypowiedzi

– w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami dialog dotyczący wspinaczki jako dobrego sposobu na odstresowanie oraz utrzymanie dobrej formy, sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem, a następnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi

– formułuje na forum

Uczeń:

– operuje dość ubogim słownictwem związanym ze zdrowym i niezdrowym trybem życia oraz częstotliwością podejmowania aktywności fizycznych

– z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje wpisom na forum internetowym na temat zdrowego / niezdrowego trybu życia zdania oddające ich treść, a następnie przyporządkowuje im pasujące do nich porady

– formułuje krótki wpis na forum internetowym, w którym informuje, że jest bardzo zestresowany, podaje dolegliwości z tym związane oraz prosi o poradę

– z pewnym trudem uzupełnia wypowiedzi Pascala, Eliny i Emila odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych, weryfikuje swoje rozwiązanie z nagraniem oraz odpowiada na pytania dotyczące ich wypowiedzi

– częściowo poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami dialog dotyczący wspinaczki jako dobrego sposobu na odstresowanie oraz utrzymanie dobrej formy, sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem, a następnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi

– formułuje na forum internetowym krótką

Uczeń:

– operuje dość bogatym słownictwem związanym ze zdrowym i niezdrowym trybem życia oraz częstotliwością podejmowania aktywności fizycznych

– bez większych uchybień przyporządkowuje wpisom na forum internetowym na temat zdrowego / niezdrowego trybu życia zdania oddające ich treść, a następnie przyporządkowuje im pasujące do nich porady

– formułuje zwięzły wpis na forum internetowym, w którym informuje, że jest bardzo zestresowany, podaje dolegliwości z tym związane oraz prosi o poradę

– bez większego trudu uzupełnia wypowiedzi Pascala, Eliny i Emila odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych, weryfikuje swoje rozwiązanie z nagraniem oraz odpowiada na pytania dotyczące ich wypowiedzi

– w większości poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami dialog dotyczący wspinaczki jako dobrego sposobu na odstresowanie oraz utrzymanie dobrej formy, sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem, a następnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi

– formułuje na forum

Uczeń:

– operuje bogatym słownictwem związanym ze zdrowym i niezdrowym trybem życia oraz częstotliwością podejmowania aktywności fizycznych

– prawie bezbłędnie przyporządkowuje wpisom na forum internetowym na temat zdrowego / niezdrowego trybu życia zdania oddające ich treść, a następnie przyporządkowuje im pasujące do nich porady

– formułuje dość obszerny wpis na forum internetowym, w którym informuje, że jest bardzo zestresowany, podaje dolegliwości z tym związane oraz prosi o poradę

– bez trudu uzupełnia wypowiedzi Pascala, Eliny i Emila odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych, weryfikuje swoje rozwiązanie z nagraniem oraz odpowiada na pytania dotyczące ich wypowiedzi

– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami dialog dotyczący wspinaczki jako dobrego sposobu na odstresowanie oraz utrzymanie dobrej formy, sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem, a następnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi

Uczeń:

– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze zdrowym i niezdrowym trybem życia oraz częstotliwością podejmowania aktywności fizycznych

– bezbłędnie przyporządkowuje wpisom na forum internetowym na temat zdrowego / niezdrowego trybu życia zdania oddające ich treść, a następnie przyporządkowuje im pasujące do nich porady

– formułuje bardzo obszerny wpis na forum internetowym, w którym informuje, że jest bardzo zestresowany, podaje dolegliwości z tym związane oraz prosi o poradę

– z wprawą uzupełnia wypowiedzi Pascala, Eliny i Emila odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych, weryfikuje swoje rozwiązanie z nagraniem oraz odpowiada na pytania dotyczące ich wypowiedzi

– w całości prawidłowo uzupełnia podanymi wyrazami dialog dotyczący wspinaczki jako dobrego sposobu na odstresowanie oraz utrzymanie dobrej formy, sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem, a następnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi

internetowym bardzo krótką
odpowiedź na wpis Lavinii i
udziela jej porad dotyczących
zdrowego trybu życia

odpowiedź na wpis Lavinii i
udziela jej porad dotyczących
zdrowego trybu życia

internetowym zwięźłą
odpowiedź na wpis Lavinii i
udziela jej porad dotyczących
zdrowego trybu życia

– formułuje na forum
internetowym dość obszerną
odpowiedź na wpis Lavinii i
udziela jej porad dotyczących
zdrowego trybu życia

– formułuje na forum
internetowym wyczerpującą
odpowiedź na wpis Lavinii i
udziela jej porad dotyczących
zdrowego trybu życia

W zakresie gramatyki uczeń:

– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
---	---	--	--	--

Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4. struktury gramatyczne:

– zaimki osobowe w celowniku – zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>weil</i> – zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i> – zdania z <i>deshalb</i> i <i>trotzdem</i>	– zaimki osobowe w celowniku – zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>weil</i> – zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i> – zdania z <i>deshalb</i> i <i>trotzdem</i>	– zaimki osobowe w celowniku – zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>weil</i> – zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i> – zdania z <i>deshalb</i> i <i>trotzdem</i>	– zaimki osobowe w celowniku – zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>weil</i> – zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i> – zdania z <i>deshalb</i> i <i>trotzdem</i>	– zaimki osobowe w celowniku – zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>weil</i> – zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i> – zdania z <i>deshalb</i> i <i>trotzdem</i>
--	--	--	--	--

Dialogtraining

– Uczeń nieudolnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
---	--	---	--	--

AktiverWortschatz

– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
--	--	--	---	---

Sprachtraining

– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 4.	– Uczeń poprawnie rozwiązuje je- dynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 4.	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 4.	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 4.	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 4.
---	--	---	---	---

Test

– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4.	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4.	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4.	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4.	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4.
---	--	---	--	---

Tymeks Blog

– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
---	--	--	---	--

Fotos

– Uczeń opisuje zdjęcia przedstawiające wizytę u lekarza oraz zakup lekarstwa w aptece, a następnie pisze (w parze z koleżanką / kolegą) i prezentuje na forum klasy dialogi pasujące do sytuacji zilustrowanych na tych zdjęciach, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń opisuje zdjęcia przedstawiające wizytę u lekarza oraz zakup lekarstwa w aptece, a następnie pisze (w parze z koleżanką / kolegą) i prezentuje na forum klasy dialogi pasujące do sytuacji zilustrowanych na tych zdjęciach, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń opisuje zdjęcia przedstawiające wizytę u lekarza oraz zakup lekarstwa w aptece, a następnie pisze (w parze z koleżanką / kolegą) i prezentuje na forum klasy dialogi pasujące do sytuacji zilustrowanych na tych zdjęciach, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń opisuje zdjęcia przedstawiające wizytę u lekarza oraz zakup lekarstwa w aptece, a następnie pisze (w parze z koleżanką / kolegą) i prezentuje na forum klasy dialogi pasujące do sytuacji zilustrowanych na tych zdjęciach, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń opisuje zdjęcia przedstawiające wizytę u lekarza oraz zakup lekarstwa w aptece, a następnie pisze (w parze z koleżanką / kolegą) i prezentuje na forum klasy dialogi pasujące do sytuacji zilustrowanych na tych zdjęciach, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
--	--	---	---	--

Rozdział 5. Arbeit und Beruf

5.1. Was sind Sie von Beruf?

Uczeń:

– operuje nielicznymi nazwami zawodów i miejsc pracy oraz bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o czynnościach związanych z ich wykonywaniem oraz o ich zaletach i wadach, jak również do opisywania ciekawych zawodów i przedstawiania swoich planów zawodowych
– tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na zebraniu jak największej liczby nazw zawodów pasujących do podanych miejsc pracy oraz podaniu ich męskiej i żeńskiej formy
– na podstawie przykładu i podanego słownictwa z dużym trudem opisuje wybrany zawód
– nieumiejętnie przyporządkowuje miejsca pracy podanym czynnościom
– na podstawie przykładu z dużym trudem tworzy zdania w stronie biernej opisujące czynności przedstawione na zdjęciach
– na podstawie przykładu i wysłuchanego dialogu z licznymi uchybieniami tworzy zagadki dotyczące miejsca, w których dana czynność jest wykonywana, i udziela odpowiedzi na podobne pytania
– na bazie wysłuchanego tekstu w niewielkim stopniu

Uczeń:

– operuje niektórymi nazwami zawodów i miejsc pracy oraz dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o czynnościach związanych z ich wykonywaniem oraz o ich zaletach i wadach, jak również do opisywania ciekawych zawodów i przedstawiania swoich planów zawodowych
– częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na zebraniu jak największej liczby nazw zawodów pasujących do podanych miejsc pracy oraz podaniu ich męskiej i żeńskiej formy
– na podstawie przykładu i podanego słownictwa z trudem opisuje wybrany zawód
– z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje miejsca pracy podanym czynnościom
– na podstawie przykładu z trudem tworzy zdania w stronie biernej opisujące czynności przedstawione na zdjęciach
– na podstawie przykładu i wysłuchanego dialogu z dość licznymi uchybieniami tworzy zagadki dotyczące miejsca, w których dana czynność jest wykonywana, i udziela odpowiedzi na podobne pytania
– na bazie wysłuchanego tekstu częściowo poprawnie wskazuje pytania nawiązujące do tekstu oraz przyporządkowuje zdania

Uczeń:

– operuje dość licznymi nazwami zawodów i miejsc pracy oraz dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o czynnościach związanych z ich wykonywaniem oraz o ich zaletach i wadach, jak również do opisywania ciekawych zawodów i przedstawiania swoich planów zawodowych
– w większości poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na zebraniu jak największej liczby nazw zawodów pasujących do podanych miejsc pracy oraz podaniu ich męskiej i żeńskiej formy
– na podstawie przykładu i podanego słownictwa bez większego trudu opisuje wybrany zawód
– bez większych uchybień przyporządkowuje miejsca pracy podanym czynnościom
– na podstawie przykładu bez większego trudu tworzy zdania w stronie biernej opisujące czynności przedstawione na zdjęciach
– na podstawie przykładu i wysłuchanego dialogu z nielicznymi uchybieniami tworzy zagadki dotyczące miejsca, w których dana czynność jest wykonywana, i udziela odpowiedzi na podobne pytania
– na bazie wysłuchanego tekstu w większości poprawnie

Uczeń:

– operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami zawodów i miejsc pracy oraz bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o czynnościach związanych z ich wykonywaniem oraz o ich zaletach i wadach, jak również do opisywania ciekawych zawodów i przedstawiania swoich planów zawodowych
– prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na zebraniu jak największej liczby nazw zawodów pasujących do podanych miejsc pracy oraz podaniu ich męskiej i żeńskiej formy
– na podstawie przykładu i podanego słownictwa bez trudu opisuje wybrany zawód
– dość sprawnie przyporządkowuje miejsca pracy podanym czynnościom
– na podstawie przykładu bez trudu tworzy zdania w stronie biernej opisujące czynności przedstawione na zdjęciach
– na podstawie przykładu i wysłuchanego dialogu dość sprawnie tworzy zagadki dotyczące miejsca, w których dana czynność jest wykonywana, i udziela odpowiedzi na podobne pytania
– na bazie wysłuchanego tekstu prawie całkowicie poprawnie wskazuje pytania nawiązujące do tekstu oraz

Uczeń:

– operuje wszystkimi podanymi nazwami zawodów i miejsc pracy oraz bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o czynnościach związanych z ich wykonywaniem oraz o ich zaletach i wadach, jak również do opisywania ciekawych zawodów i przedstawiania swoich planów zawodowych
– w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie polegające na zebraniu jak największej liczby nazw zawodów pasujących do podanych miejsc pracy oraz podaniu ich męskiej i żeńskiej formy
– na podstawie przykładu i podanego słownictwa z wprawą opisuje wybrany zawód
– sprawnie przyporządkowuje miejsca pracy podanym czynnościom
– na podstawie przykładu z wprawą tworzy zdania w stronie biernej opisujące czynności przedstawione na zdjęciach
– na podstawie przykładu i wysłuchanego dialogu sprawnie tworzy zagadki dotyczące miejsca, w których dana czynność jest wykonywana, i udziela odpowiedzi na podobne pytania
– na bazie wysłuchanego

poprawnie wskazuje pytania nawiązujące do tekstu oraz przyporządkowuje zdania przedstawionym w tekście zawodom – po wysłuchaniu wywiadu na temat „Ciekawe zawody w twojej rodzinie” dość nieumiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobny wywiad – formułując osiem zdań z pewnym trudem pisze do gazetki szkolnej artykuł w ramach serii „Zawód: ...”	przedstawionym w tekście zawodom – po wysłuchaniu wywiadu na temat „Ciekawe zawody w twojej rodzinie” dość nieumiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobny wywiad – formułując osiem zdań z pewnym trudem pisze do gazetki szkolnej artykuł w ramach serii „Zawód: ...”	wskazuje pytania nawiązujące do tekstu oraz przyporządkowuje zdania przedstawionym w tekście zawodom – po wysłuchaniu wywiadu na temat „Ciekawe zawody w twojej rodzinie” dość umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobny wywiad – formułując osiem zdań bez większego trudu pisze do gazetki szkolnej artykuł w ramach serii „Zawód: ...”	przyporządkowuje zdania przedstawionym w tekście zawodom – po wysłuchaniu wywiadu na temat „Ciekawe zawody w twojej rodzinie” umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobny wywiad – formułując osiem zdań bez trudu pisze do gazetki szkolnej artykuł w ramach serii „Zawód: ...”	tekstu w całości prawidłowo wskazuje pytania nawiązujące do tekstu oraz przyporządkowuje zdania przedstawionym w tekście zawodom – po wysłuchaniu wywiadu na temat „Ciekawe zawody w twojej rodzinie” sprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobny wywiad – formułując osiem zdań z wprawą pisze do gazetki szkolnej artykuł w ramach serii „Zawód: ...”
--	--	---	--	---

5.2. Was willst du werden?

Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do wyrażania opinii na temat praktyki zawo-dowej – nieumiejętnie notuje zalety trzech jego zdaniem atrakcyjnych zawodów – podczas tworzenia listy rankingowej zawodów oddaje głos na jeden zawód i z dużym trudem uzasadnia swój wybór – w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje podane zdania ze spójnikami wieloczęłkowymi ich polskim tłumaczeniom – nieumiejętnie uzupełnia artykuł prasowy podanymi spójnikami oraz przyporządkowuje mu odpowiedni nagłówek – na bazie komiksu z dużym trudem wybiera, co robi Hannah, uzasadnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są niepoprawne, a następnie na podstawie wysłuchanego wywiadu weryfikuje swoje przypuszczenia oraz notuje odpowiedzi na pytania	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do wyrażania opinii na temat praktyki zawodowej – z pewnymi uchybieniami notuje zalety trzech jego zdaniem atrakcyjnych zawodów – podczas tworzenia listy rankingowej zawodów oddaje głos na jeden zawód i z trudem uzasadnia swój wybór – częściowo poprawnie przyporządkowuje podane zdania ze spójnikami wieloczęłkowymi ich polskim tłumaczeniom – z pewnymi uchybieniami uzupełnia artykuł prasowy podanymi spójnikami oraz przyporządkowuje mu odpowiedni nagłówek – na bazie komiksu z pewnym trudem wybiera, co robi Hannah, uzasadnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są niepoprawne, a następnie na podstawie wysłuchanego wywiadu weryfikuje swoje przypuszczenia oraz notuje odpowiedzi na pytania	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do wyrażania opinii na temat praktyki zawodowej – bez większych uchybień notuje zalety trzech jego zdaniem atrakcyjnych zawodów – podczas tworzenia listy rankingowej zawodów oddaje głos na jeden zawód i w większości bez trudu uzasadnia swój wybór – w większości poprawnie przyporządkowuje podane zdania ze spójnikami wieloczęłkowymi ich polskim tłumaczeniom – bez większych uchybień uzupełnia artykuł prasowy podanymi spójnikami oraz przyporządkowuje mu odpowiedni nagłówek – na bazie komiksu bez większego trudu wybiera, co robi Hannah, uzasadnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są niepoprawne, a następnie na podstawie wysłuchanego wywiadu weryfikuje swoje przypuszczenia oraz notuje odpowiedzi na pytania	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do wyrażania opinii na temat praktyki zawodowej – dość sprawnie notuje zalety trzech jego zdaniem atrakcyjnych zawodów – podczas tworzenia listy rankingowej zawodów oddaje głos na jeden zawód i bez trudu uzasadnia swój wybór – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje podane zdania ze spójnikami wieloczęłkowymi ich polskim tłumaczeniom – dość sprawnie uzupełnia artykuł prasowy podanymi spójnikami oraz przyporządkowuje mu odpowiedni nagłówek – na bazie komiksu bez trudu wybiera, co robi Hannah, uzasadnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są niepoprawne, a następnie na podstawie wysłuchanego wywiadu weryfikuje swoje przypuszczenia oraz notuje odpowiedzi na pytania	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do wyrażania opinii na temat praktyki zawo-dowej – sprawnie notuje zalety trzech jego zdaniem atrakcyjnych zawodów – podczas tworzenia listy rankingowej zawodów oddaje głos na jeden zawód i z wprawą uzasadnia swój wybór – w całości prawidłowo przyporządkowuje podane zdania ze spójnikami wieloczęłkowymi ich polskim tłumaczeniom – sprawnie uzupełnia artykuł prasowy podanymi spójnikami oraz przyporządkowuje mu odpowiedni nagłówek – na bazie komiksu sprawnie wybiera, co robi Hannah, uzasadnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są niepoprawne, a następnie na podstawie wysłuchanego wywiadu weryfikuje swoje przypuszczenia oraz notuje odpowiedzi na pytania
---	--	--	---	--

5.3. Job gesucht

Uczeń:

– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do określania wymagań pracodawcy i swoich kwalifikacji oraz do uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej
– nieumiejętnie wyszukuje w podanych ogłoszeniach o pracy oferty skierowane do uczniów lub studentów, a następnie bardzo krótko odpowiada pisemnie na pytania dotyczące ogłoszeń
– na podstawie nagrania z dużym trudem wybiera ogłoszenie o pracy, którym Kalina jest zainteresowana, oraz wypełnia luki w podanym tekście
– nieporadnie rozmawia w grupie na temat podanych ogłoszeń o pracy, wyrażając aprobatę, powątpiewanie lub dezaprobatę
– na podstawie wysłuchanego dialogu o możliwości zatrudnienia w lodziarni w znikomym stopniu poprawnie wybiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki w tekście oraz odbywa w parze z koleżanką / kolegą podobną rozmowę dotyczącą wybranej pracy
– z dużym trudem przyporządkowuje ogłoszenia o pracy podanym sytuacjom
– mając za wzór ogłoszenie osoby szukającej pracy, pisze z licznymi uchybieniami

Uczeń:

– operuje ubogim słownictwem niezbędnym do określania wymagań pracodawcy i swoich kwalifikacji oraz do uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej
– z pewnymi uchybieniami wyszukuje w podanych ogłoszeniach o pracy oferty skierowane do uczniów lub studentów, a następnie krótko odpowiada pisemnie na pytania dotyczące ogłoszeń
– na podstawie nagrania z trudem wybiera ogłoszenie o pracy, którym Kalina jest zainteresowana, oraz wypełnia luki w podanym tekście
– z pewnymi uchybieniami rozmawia w grupie na temat podanych ogłoszeń o pracy, wyrażając aprobatę, powątpiewanie lub dezaprobatę
– na podstawie wysłuchanego dialogu o możliwości zatrudnienia w lodziarni częściowo poprawnie wybiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki w tekście oraz odbywa w parze z koleżanką / kolegą podobną rozmowę dotyczącą wybranej pracy
– z trudem przyporządkowuje ogłoszenia o pracy podanym sytuacjom
– mając za wzór ogłoszenie osoby szukającej pracy, pisze z dość licznymi uchybieniami

Uczeń:

– operuje zadowalającym słownictwem potrzebnym do określania wymagań pracodawcy i swoich kwalifikacji oraz do uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej
– bez większych uchybień wyszukuje w podanych ogłoszeniach o pracy oferty skierowane do uczniów lub studentów, a następnie zwięźle odpowiada pisemnie na pytania dotyczące ogłoszeń
– na podstawie nagrania w większości bez trudu wybiera ogłoszenie o pracy, którym Kalina jest zainteresowana, oraz wypełnia luki w podanym tekście
– bez większych uchybień rozmawia w grupie na temat podanych ogłoszeń o pracy, wyrażając aprobatę, powątpiewanie lub dezaprobatę
– na podstawie wysłuchanego dialogu o możliwości zatrudnienia w lodziarni w większości poprawnie wybiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki w tekście oraz odbywa w parze z koleżanką / kolegą podobną rozmowę dotyczącą wybranej pracy
– w większości bez trudu przyporządkowuje ogłoszenia o pracy podanym sytuacjom
– mając za wzór ogłoszenie

Uczeń:

– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do określania wymagań pracodawcy i swoich kwalifikacji oraz do uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej
– dość sprawnie wyszukuje w podanych ogłoszeniach o pracy oferty skierowane do uczniów lub studentów, a następnie dość obszernie odpowiada pisemnie na pytania dotyczące ogłoszeń
– na podstawie nagrania bez trudu wybiera ogłoszenie o pracy, którym Kalina jest zainteresowana, oraz wypełnia luki w podanym tekście
– dość sprawnie rozmawia w grupie na temat podanych ogłoszeń o pracy, wyrażając aprobatę, powątpiewanie lub dezaprobatę
– na podstawie wysłuchanego dialogu o możliwości zatrudnienia w lodziarni prawie całkowicie poprawnie wybiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki w tekście oraz odbywa w parze z koleżanką / kolegą podobną rozmowę dotyczącą wybranej pracy
– bez trudu przyporządkowuje ogłoszenia o pracy podanym sytuacjom
– mając za wzór ogłoszenie osoby szukającej pracy, dość sprawnie pisze podobne

Uczeń:

– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do określania wymagań pracodawcy i swoich kwalifikacji oraz do uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej
– sprawnie wyszukuje w podanych ogłoszeniach o pracy oferty skierowane do uczniów lub studentów, a następnie wyczerpująco odpowiada pisemnie na pytania dotyczące ogłoszeń
– na podstawie nagrania z wprawą wybiera ogłoszenie o pracy, którym Kalina jest zainteresowana, oraz wypełnia luki w podanym tekście
– sprawnie rozmawia w grupie na temat podanych ogłoszeń o pracy, wyrażając aprobatę, powątpiewanie lub dezaprobatę
– na podstawie wysłuchanego dialogu o możliwości zatrudnienia w lodziarni w całości prawidłowo wybiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki w tekście oraz odbywa w parze z koleżanką / kolegą podobną rozmowę dotyczącą wybranej pracy
– z wprawą przyporządkowuje ogłoszenia o pracy podanym sytuacjom
– mając za wzór ogłoszenie

podobne ogłoszenie z
uwzględnieniem podanych
punktów

podobne ogłoszenie z
uwzględnieniem podanych
punktów

osoby szukającej pracy, pisze
z nielicznymi uchybieniami
podobne ogłoszenie z
uwzględnieniem podanych
punktów

ogłoszenie z uwzględnieniem
podanych punktów

osoby szukającej pracy,
sprawnie pisze podobne
ogłoszenie z uwzględnieniem
podanych punktów

W zakresie gramatyki uczeń:

– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
---	---	--	--	--

Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5. struktury gramatyczne:

– strona bierna (<i>Vorgangspassiv</i>) w czasie teraźniejszym – czasownik <i>wissen</i> – spójnik wieloczołnowy <i>sowohl ... als auch i nicht nur ..., sondern auch</i>	– strona bierna (<i>Vorgangspassiv</i>) w czasie teraźniejszym – czasownik <i>wissen</i> – spójnik wieloczołnowy <i>sowohl ... als auch i nicht nur ..., sondern auch</i>	– strona bierna (<i>Vorgangspassiv</i>) w czasie teraźniejszym – czasownik <i>wissen</i> – spójnik wieloczołnowy <i>sowohl ... als auch i nicht nur ..., sondern auch</i>	– strona bierna (<i>Vorgangspassiv</i>) w czasie teraźniejszym – czasownik <i>wissen</i> – spójnik wieloczołnowy <i>sowohl ... als auch i nicht nur ..., sondern auch</i>	– strona bierna (<i>Vorgangspassiv</i>) w czasie teraźniejszym – czasownik <i>wissen</i> – spójnik wieloczołnowy <i>sowohl ... als auch i nicht nur ..., sondern auch</i>
--	---	---	---	--

Dialogtraining

– Uczeń nieudolnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
--	---	--	---	---

Aktiver Wortschatz

– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
--	--	--	---	---

Sprachtraining

– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 5.	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 5.	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 5 .	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 5 .	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 5.
---	--	--	--	---

Test

– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5.	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5.	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5.	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5.	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5.
---	--	---	--	---

Tymeks Blog

– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
---	--	--	---	--

Fotos

– Uczeń opisuje zdjęcie przedstawiające biuro oraz odpowiada na pytania z nim związane. Następnie opisuje zdjęcie przedstawiające ojca zajmującego się dziećmi i domem oraz na podstawie pytań pomocniczych pisze opowiadanie o tej rodzinie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń opisuje zdjęcie przedstawiające biuro oraz odpowiada na pytania z nim związane. Następnie opisuje zdjęcie przedstawiające ojca zajmującego się dziećmi i domem oraz na podstawie pytań pomocniczych pisze opowiadanie o tej rodzinie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń opisuje zdjęcie przedstawiające biuro oraz odpowiada na pytania z nim związane. Następnie opisuje zdjęcie przedstawiające ojca zajmującego się dziećmi i domem oraz na podstawie pytań pomocniczych pisze opowiadanie o tej rodzinie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń opisuje zdjęcie przedstawiające biuro oraz odpowiada na pytania z nim związane. Następnie opisuje zdjęcie przedstawiające ojca zajmującego się dziećmi i domem oraz na podstawie pytań pomocniczych pisze opowiadanie o tej rodzinie, zazwyczaj sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń opisuje zdjęcie przedstawiające biuro oraz odpowiada na pytania z nim związane. Następnie opisuje zdjęcie przedstawiające ojca zajmującego się dziećmi i domem oraz na podstawie pytań pomocniczych pisze opowiadanie o tej rodzinie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
--	--	---	---	--

Rozdział 6. Kleidung und mehr

6.1. Der Rock ist cool!

Uczeń:

– operuje nielicznymi nazwami ubrań i przymiotnikami określającymi ubrania, jak również bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania ubioru, wyrażania opinii na jego temat oraz opowiadania o swojej ulubionej części garderoby
– z dużym trudem wyszukuje w opisach zdjęć nazwy ubrań, a następnie szuka w słowniku rodzajników i form liczby mnogiej tych rzeczowników
– na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu dotyczącego ubrań poszczególnych uczniów nieumiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne rozmowy

– na podstawie wysłuchanych czterech dialogów tylko w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje im zamieszczone zdania, mówi, o których przedstawionych na zdjęciach ubraniach jest w nich mowa, oraz uzupełnia zdania zaimkami wskazującymi
– z dużym trudem określa, których z podanych przymiotników można użyć w odniesieniu do ubrań, na bazie wysłuchanego dialogu sprawdza swoje rozwiązanie oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi

Uczeń:

– operuje niektórymi nazwami ubrań i przymiotnikami określającymi ubrania, jak również ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania ubioru, wyrażania opinii na jego temat oraz opowiadania o swojej ulubionej części garderoby

– z trudem wyszukuje w opisach zdjęć nazwy ubrań, a następnie szuka w słowniku rodzajników i form liczby mnogiej tych rzeczowników
– na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu dotyczącego ubrań poszczególnych uczniów z pewnymi uchybieniami ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne rozmowy

– na podstawie wysłuchanych czterech dialogów częściowo poprawnie przyporządkowuje im zamieszczone zdania, mówi, o których przedstawionych na zdjęciach ubraniach jest w nich mowa, oraz uzupełnia zdania zaimkami wskazującymi
– z trudem określa, których z podanych przymiotników można użyć w odniesieniu do ubrań, na bazie wysłuchanego dialogu sprawdza swoje rozwiązanie oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi
– na podstawie przeczytanego tekstu nieporadnie wskazuje

Uczeń:

– operuje dość licznymi nazwami ubrań i przymiotnikami określającymi ubrania, jak również dość bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania ubioru, wyrażania opinii na jego temat oraz opowiadania o swojej ulubionej części garderoby

– w większości bez trudu wyszukuje w opisach zdjęć nazwy ubrań, a następnie szuka w słowniku rodzajników i form liczby mnogiej tych rzeczowników

– na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu dotyczącego ubrań poszczególnych uczniów bez większych uchybień ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne rozmowy

– na podstawie wysłuchanych czterech dialogów w większości poprawnie przyporządkowuje im zamieszczone zdania, mówi, o których przedstawionych na zdjęciach ubraniach jest w nich mowa, oraz uzupełnia zdania zaimkami wskazującymi

– w większości bez trudu określa, których z podanych przymiotników można użyć w odniesieniu do ubrań, na bazie wysłuchanego dialogu sprawdza swoje rozwiązanie oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne

Uczeń:

– operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami ubrań i przymiotnikami określającymi ubrania, jak również bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania ubioru, wyrażania opinii na jego temat oraz opowiadania o swojej ulubionej części garderoby
– bez trudu wyszukuje w opisach zdjęć nazwy ubrań, a następnie szuka w słowniku rodzajników i form liczby mnogiej tych rzeczowników
– na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu dotyczącego ubrań poszczególnych uczniów dość sprawnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne rozmowy

– na podstawie wysłuchanych czterech dialogów prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje im zamieszczone zdania, mówi, o których przedstawionych na zdjęciach ubraniach jest w nich mowa, oraz uzupełnia zdania zaimkami wskazującymi
– bez trudu określa, których z podanych przymiotników można użyć w odniesieniu do ubrań, na bazie wysłuchanego dialogu sprawdza swoje rozwiązanie oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi
– na podstawie przeczytanego

Uczeń:

– operuje wszystkimi podanymi nazwami ubrań i przymiotnikami określającymi ubrania, jak również bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania ubioru, wyrażania opinii na jego temat oraz opowiadania o swojej ulubionej części garderoby

– z wprawą wyszukuje w opisach zdjęć nazwy ubrań, a następnie szuka w słowniku rodzajników i form liczby mnogiej tych rzeczowników
– na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu dotyczącego ubrań poszczególnych uczniów sprawnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne rozmowy

– na podstawie wysłuchanych czterech dialogów w całości prawidłowo przyporządkowuje im zamieszczone zdania, mówi, o których przedstawionych na zdjęciach ubraniach jest w nich mowa, oraz uzupełnia zdania zaimkami wskazującymi
– z wprawą określa, których z podanych przymiotników można użyć w odniesieniu do ubrań, na bazie wysłuchanego dialogu sprawdza swoje rozwiązanie oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi
– na podstawie przeczytanego

– na podstawie przeczytanego tekstu nieudolnie wskazuje zdjęcie przedstawiające ulubioną część garderoby bohaterki oraz podaje, które zdania są zgodne z treścią tekstu
– z licznymi uchybieniami opisuje w sześciu zdaniach narysowaną przez siebie na kartce ulubioną część garderoby

zdjęcie przedstawiające ulubioną część garderoby bohaterki oraz podaje, które zdania są zgodne z treścią tekstu
– z dość licznymi uchybieniami opisuje w sześciu zdaniach narysowaną przez siebie na kartce ulubioną część garderoby

dialogi
– na podstawie przeczytanego tekstu prawidłowo wskazuje zdjęcie przedstawiające ulubioną część garderoby bohaterki oraz podaje, które zdania są zgodne z treścią tekstu
– z nielicznymi uchybieniami opisuje w sześciu zdaniach narysowaną przez siebie na kartce ulubioną część garderoby

tekstu umiejętnie wskazuje zdjęcie przedstawiające ulubioną część garderoby bohaterki oraz podaje, które zdania są zgodne z treścią tekstu
– dość sprawnie opisuje w sześciu zdaniach narysowaną przez siebie na kartce ulubioną część garderoby

tekstu z wprawą wskazuje zdjęcie przedstawiające ulubioną część garderoby bohaterki oraz podaje, które zdania są zgodne z treścią tekstu
– sprawnie opisuje w sześciu zdaniach narysowaną przez siebie na kartce ulubioną część garderoby

6.2. Im Einkaufszentrum

Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do kupowania ubrań i butów, wyrażania swoich preferencji oraz reklamacji towaru – na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem określa, czy pasuje do nich pierwsza, czy druga z podanych ocen oraz wskazuje odpowiednie sposoby wyrażania aprobaty lub dezaprobaty – używając czasownika <i>gefallen</i>, nieumiejętnie pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą minidialogi opisujące sytuacje na zdjęciach – na podstawie wysłuchanych dialogów w sklepie w niewielkim stopniu poprawnie notuje odpowiedzi na pytania, a następnie uzupełnia kolejne pytania podanymi zaimkami pytajnymi – z dużym trudem uzupełnia podanymi przymiotnikami dialogi związane z przymierzaniem ubrań i butów – na podstawie wysłuchanego dialogu oraz schematu z licznymi uchybieniami pisze w parze z koleżanką / kolegą dialog między sprzedawcą i klientem – z dużym trudem wyszukuje odpowiednie informacje w treści e-maila dotyczącego	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do kupowania ubrań i butów, wyrażania swoich preferencji oraz reklamacji towaru – na podstawie wysłuchanych dialogów z trudem określa, czy pasuje do nich pierwsza, czy druga z podanych ocen oraz wskazuje odpowiednie sposoby wyrażania aprobaty lub dezaprobaty – używając czasownika <i>gefallen</i>, z pewnymi uchybieniami pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą minidialogi opisujące sytuacje na zdjęciach – na podstawie wysłuchanych dialogów w sklepie częściowo poprawnie notuje odpowiedzi na pytania, a następnie uzupełnia kolejne pytania podanymi zaimkami pytajnymi – z trudem uzupełnia podanymi przymiotnikami dialogi związane z przymierzaniem ubrań i butów – na podstawie wysłuchanego dialogu oraz schematu z dość licznymi uchybieniami pisze w parze z koleżanką / kolegą dialog między sprzedawcą i klientem – z trudem wyszukuje odpowiednie informacje w treści e-maila dotyczącego	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do kupowania ubrań i butów, wyrażania swoich preferencji oraz reklamacji towaru – na podstawie wysłuchanych dialogów w większości bez trudu określa, czy pasuje do nich pierwsza, czy druga z podanych ocen oraz wskazuje odpowiednie sposoby wyrażania aprobaty lub dezaprobaty – używając czasownika <i>gefallen</i>, bez większych uchybień pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą minidialogi opisujące sytuacje na zdjęciach – na podstawie wysłuchanych dialogów w sklepie w większości poprawnie notuje odpowiedzi na pytania, a następnie uzupełnia kolejne pytania podanymi zaimkami pytajnymi – w większości bez trudu uzupełnia podanymi przymiotnikami dialogi związane z przymierzaniem ubrań i butów – na podstawie wysłuchanego dialogu oraz schematu z nielicznymi uchybieniami pisze w parze z koleżanką / kolegą dialog między sprzedawcą i klientem – w większości bez trudu wyszukuje odpowiednie	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do kupowania ubrań i butów, wyrażania swoich preferencji oraz reklamacji towaru – na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu określa, czy pasuje do nich pierwsza, czy druga z podanych ocen oraz wskazuje odpowiednie sposoby wyrażania aprobaty lub dezaprobaty – używając czasownika <i>gefallen</i>, dość sprawnie pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą minidialogi opisujące sytuacje na zdjęciach – na podstawie wysłuchanych dialogów w sklepie prawie całkowicie poprawnie notuje odpowiedzi na pytania, a następnie uzupełnia kolejne pytania podanymi zaimkami pytajnymi – bez trudu uzupełnia podanymi przymiotnikami dialogi związane z przymierzaniem ubrań i butów – na podstawie wysłuchanego dialogu oraz schematu dość sprawnie pisze w parze z koleżanką / kolegą dialog między sprzedawcą i klientem – bez trudu wyszukuje odpowiednie informacje w treści e-maila dotyczącego reklamacji	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do kupowania ubrań i butów, wyrażania swoich preferencji oraz reklamacji towaru – na podstawie wysłuchanych dialogów z wprawą określa, czy pasuje do nich pierwsza, czy druga z podanych ocen oraz wskazuje odpowiednie sposoby wyrażania aprobaty lub dezaprobaty – używając czasownika <i>gefallen</i>, sprawnie pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą minidialogi opisujące sytuacje na zdjęciach – na podstawie wysłuchanych dialogów w sklepie w całości prawidłowo notuje odpowiedzi na pytania, a następnie uzupełnia kolejne pytania podanymi zaimkami pytajnymi – z wprawą uzupełnia podanymi przymiotnikami dialogi związane z przymierzaniem ubrań i butów – na podstawie wysłuchanego dialogu oraz schematu sprawnie pisze w parze z koleżanką / kolegą dialog między sprzedawcą i klientem – z wprawą wyszukuje odpowiednie informacje w treści e-maila dotyczącego reklamacji
--	---	---	---	--

reklamacji
– w niewielkim stopniu
poprawnie pisze e-mail w
sprawie reklamacji koloru
zamówionego ubrania

reklamacji
– częściowo poprawnie pisze
e-mail w sprawie reklamacji
koloru zamówionego ubrania

informacje w treści e-maila
dotyczącego reklamacji
– w dużej mierze poprawnie
pisze e-mail w sprawie
reklamacji koloru
zamówionego ubrania

– prawie całkowicie poprawnie
pisze e-mail w sprawie
reklamacji koloru
zamówionego ubrania

– w całości prawidłowo pisze
e-mail w sprawie reklamacji
koloru zamówionego ubrania

Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do proszenia o poradę i udzielania porad dotyczących wyboru stroju na daną okazję – nieumiejętnie przyporządkowuje zdjęcia poszczególnym częściom wysłuchanego dialogu w sklepie odzieżowym oraz uzupełnia podane zdania zaimkami pytajnymi – na podstawie przeczytanego dialogu dotyczącego zamawiania sukienki wskazuje kwestie wypowiedziane przez Amelie oraz Bastiana, a następnie po wysłuchaniu zakończenia dialogu z dużym trudem stwierdza, czy Amelie przyjmie jego radę – w niewielkim stopniu poprawnie porządkuje dialog, a następnie słucha go i sprawdza swoje rozwiązanie oraz pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi dotyczące zamawiania ubrania przez Internet – nieumiejętnie uzupełnia brakujące dane (na podstawie informacji o produkcie) w formularzu zamówienia internetowego	Uczeń: – operuje ubogim słownictwem niezbędnym do proszenia o poradę i udzielania porad dotyczących wyboru stroju na daną okazję – z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia poszczególnym częściom wysłuchanego dialogu w sklepie odzieżowym oraz uzupełnia podane zdania zaimkami pytajnymi – na podstawie przeczytanego dialogu dotyczącego zamawiania sukienki wskazuje kwestie wypowiedziane przez Amelie oraz Bastiana, a następnie po wysłuchaniu zakończenia dialogu z trudem stwierdza, czy Amelie przyjmie jego radę – częściowo poprawnie porządkuje dialog, a następnie słucha go i sprawdza swoje rozwiązanie oraz pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi dotyczące zamawiania ubrania przez Internet – z pewnymi uchybieniami uzupełnia brakujące dane (na podstawie informacji o produkcie) w formularzu zamówienia internetowego	Uczeń: – operuje zadowalającym słownictwem potrzebnym do proszenia o poradę i udzielania porad dotyczących wyboru stroju na daną okazję – bez większych uchybień przyporządkowuje zdjęcia poszczególnym częściom wysłuchanego dialogu w sklepie odzieżowym oraz uzupełnia podane zdania zaimkami pytajnymi – na podstawie przeczytanego dialogu dotyczącego zamawiania sukienki wskazuje kwestie wypowiedziane przez Amelie oraz Bastiana, a następnie po wysłuchaniu zakończenia dialogu bez większego trudu stwierdza, czy Amelie przyjmie jego radę – w większości poprawnie porządkuje dialog, a następnie słucha go i sprawdza swoje rozwiązanie oraz pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi dotyczące zamawiania ubrania przez Internet – bez większych uchybień uzupełnia brakujące dane (na podstawie informacji o produkcie) w formularzu zamówienia internetowego	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do proszenia o poradę i udzielania porad dotyczących wyboru stroju na daną okazję – dość sprawnie przyporządkowuje zdjęcia poszczególnym częściom wysłuchanego dialogu w sklepie odzieżowym oraz uzupełnia podane zdania zaimkami pytajnymi – na podstawie przeczytanego dialogu dotyczącego zamawiania sukienki wskazuje kwestie wypowiedziane przez Amelie oraz Bastiana, a następnie po wysłuchaniu zakończenia dialogu bez trudu stwierdza, czy Amelie przyjmie jego radę – prawie całkowicie poprawnie porządkuje dialog, a następnie słucha go i sprawdza swoje rozwiązanie oraz pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi dotyczące zamawiania ubrania przez Internet – dość sprawnie uzupełnia brakujące dane (na podstawie informacji o produkcie) w formularzu zamówienia internetowego	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do proszenia o poradę i udzielania porad dotyczących wyboru stroju na daną okazję – sprawnie przyporządkowuje zdjęcia poszczególnym częściom wysłuchanego dialogu w sklepie odzieżowym oraz uzupełnia podane zdania zaimkami pytajnymi – na podstawie przeczytanego dialogu dotyczącego zamawiania sukienki wskazuje kwestie wypowiedziane przez Amelie oraz Bastiana, a następnie po wysłuchaniu zakończenia dialogu z wprawą stwierdza, czy Amelie przyjmie jego radę – w całości prawidłowo porządkuje dialog, a następnie słucha go i sprawdza swoje rozwiązanie oraz pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi dotyczące zamawiania ubrania przez Internet – sprawnie uzupełnia brakujące dane (na podstawie informacji o produkcie) w formularzu zamówienia internetowego
---	---	--	--	---

W zakresie gramatyki uczeń:

– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
---	---	--	--	--

Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6. struktury gramatyczne:

– zaimkiwskazujące (<i>dieser, diese, dieses</i>) – czasowniki łączące się z dopełnieniem w celowniku – zaimki pytajne (<i>welcher, welche, welches</i> oraz <i>was für ein, was für eine</i>)	– zaimkiwskazujące (<i>dieser, diese, dieses</i>) – czasowniki łączące się z dopełnieniem w celowniku – zaimki pytajne (<i>welcher, welche, welches</i> oraz <i>was für ein, was für eine</i>)	– zaimkiwskazujące (<i>dieser, diese, dieses</i>) – czasowniki łączące się z dopełnieniem w celowniku – zaimki pytajne (<i>welcher, welche, welches</i> oraz <i>was für ein, was für eine</i>)	– zaimkiwskazujące (<i>dieser, diese, dieses</i>) – czasowniki łączące się z dopełnieniem w celowniku – zaimki pytajne (<i>welcher, welche, welches</i> oraz <i>was für ein, was für eine</i>)	– zaimkiwskazujące (<i>dieser, diese, dieses</i>) – czasowniki łączące się z dopełnieniem w celowniku – zaimki pytajne (<i>welcher, welche, welches</i> oraz <i>was für ein, was für eine</i>)
--	--	--	--	--

Dialogtraining

– Uczeń nieudolnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
---	--	---	--	--

Aktiver Wortschatz

– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
--	--	--	---	---

Sprachtraining

– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 6.	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 6.	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 6.	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 6.	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 6.
---	--	---	---	---

Test

– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6.	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6.	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6.	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6.	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6.
---	--	---	--	---

Tymeks Blog

– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
---	--	--	---	--

Fotos

Uczeń opisuje dwa zdjęcia przedstawiające różne sytuacje w sklepach odzieżowym i obuwniczym, pisze do nich w parze z koleżanką / kolegą dialogi i prezentuje je w klasie, a następnie opisuje cztery wybrane artykuły, aby zachęcić do ich kupna w Internecie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	Uczeń opisuje dwa zdjęcia przedstawiające różne sytuacje w sklepach odzieżowym i obuwniczym, pisze do nich w parze z koleżanką / kolegą dialogi i prezentuje je w klasie, a następnie opisuje cztery wybrane artykuły, aby zachęcić do ich kupna w Internecie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie dialogów	Uczeń opisuje dwa zdjęcia przedstawiające różne sytuacje w sklepach odzieżowym i obuwniczym, pisze do nich w parze z koleżanką / kolegą dialogi i prezentuje je w klasie, a następnie opisuje cztery wybrane artykuły, aby zachęcić do ich kupna w Internecie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie dialogów	Uczeń opisuje dwa zdjęcia przedstawiające różne sytuacje w sklepach odzieżowym i obuwniczym, pisze do nich w parze z koleżanką / kolegą dialogi i prezentuje je w klasie, a następnie opisuje cztery wybrane artykuły, aby zachęcić do ich kupna w Internecie, dość sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	Uczeń opisuje dwa zdjęcia przedstawiające różne sytuacje w sklepach odzieżowym i obuwniczym, pisze do nich w parze z koleżanką / kolegą dialogi i prezentuje je w klasie, a następnie opisuje cztery wybrane artykuły, aby zachęcić do ich kupna w Internecie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
---	--	---	---	---

Rozdział 7. Im Freundeskreis

7.1. Echte Freunde

Uczeń:

– operuje nielicznymi przymiotnikami określającymi czyjś charakter oraz bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o mocnych i słabych stronach koleżanki / kolegi oraz o zagrożeniach dla przyjaźni
 – z dużym trudem wpisuje podane przymiotniki w odpowiednie rubryki tabeli, a następnie uzupełnia tabelę dwiema pozytywnymi oraz negatywnymi cechami, które określają jego charakter
 – na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych zwrotów tylko w niewielkim stopniu poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat swoich mocnych i słabych stron oraz podaje, czy zgadza się z opinią rozmówcy
 – z dużym trudem uzupełnia podanymi przymiotnikami tekst rozmowy na czacie o cechach dobrych przyjaciół oraz, używając podanych zwrotów, sam dokonuje wpisu na forum
 – w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zaimki pytajne częściom zdań, na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje, które z podanych pytań zadano podczas rozmowy, oraz podaje właściwe uzupełnienie zdania
 – po przeczytaniu tekstu podaje, z jakiego powodu

Uczeń:

– operuje niektórymi przymiotnikami określającymi czyjś charakter oraz ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o mocnych i słabych stronach koleżanki / kolegi oraz o zagrożeniach dla przyjaźni
 – z pewnym trudem wpisuje podane przymiotniki w odpowiednie rubryki tabeli, a następnie uzupełnia tabelę dwiema pozytywnymi oraz negatywnymi cechami, które określają jego charakter
 – na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych zwrotów częściowo poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat swoich mocnych i słabych stron oraz podaje, czy zgadza się z opinią rozmówcy
 – z trudem uzupełnia podanymi przymiotnikami tekst rozmowy na czacie o cechach dobrych przyjaciół oraz, używając podanych zwrotów, sam dokonuje wpisu na forum
 – częściowo poprawnie przyporządkowuje zaimki pytajne częściom zdań, na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje, które z podanych pytań zadano podczas rozmowy, oraz podaje właściwe uzupełnienie

Uczeń:

– operuje dość licznymi przymiotnikami określającymi czyjś charakter oraz dość bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o mocnych i słabych stronach koleżanki / kolegi oraz o zagrożeniach dla przyjaźni
 – bez większego trudu wpisuje podane przymiotniki w odpowiednie rubryki tabeli, a następnie uzupełnia tabelę dwiema pozytywnymi oraz negatywnymi cechami, które określają jego charakter
 – na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych zwrotów w większości poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat swoich mocnych i słabych stron oraz podaje, czy zgadza się z opinią rozmówcy
 – w większości bez trudu uzupełnia podanymi przymiotnikami tekst rozmowy na czacie o cechach dobrych przyjaciół oraz, używając podanych zwrotów, sam dokonuje wpisu na forum
 – w większości poprawnie przyporządkowuje zaimki pytajne częściom zdań, na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje, które z podanych pytań zadano podczas rozmowy, oraz podaje właściwe uzupełnienie zdania
 – po przeczytaniu tekstu

Uczeń:

– operuje prawie wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi czyjś charakter oraz bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o mocnych i słabych stronach koleżanki / kolegi oraz o zagrożeniach dla przyjaźni
 – bez trudu wpisuje podane przymiotniki w odpowiednie rubryki tabeli, a następnie uzupełnia tabelę dwiema pozytywnymi oraz negatywnymi cechami, które określają jego charakter
 – na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych zwrotów prawie całkowicie poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat swoich mocnych i słabych stron oraz podaje, czy zgadza się z opinią rozmówcy
 – bez trudu uzupełnia podanymi przymiotnikami tekst rozmowy na czacie o cechach dobrych przyjaciół oraz, używając podanych zwrotów, sam dokonuje wpisu na forum
 – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zaimki pytajne częściom zdań, na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje, które z podanych pytań zadano podczas rozmowy, oraz podaje właściwe uzupełnienie zdania
 – po przeczytaniu tekstu

Uczeń:

– operuje wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi czyjś charakter oraz bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o mocnych i słabych stronach koleżanki / kolegi oraz o zagrożeniach dla przyjaźni
 – sprawnie wpisuje podane przymiotniki w odpowiednie rubryki tabeli, a następnie uzupełnia tabelę dwiema pozytywnymi oraz negatywnymi cechami, które określają jego charakter
 – na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych zwrotów w całości prawidłowo przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat swoich mocnych i słabych stron oraz podaje, czy zgadza się z opinią rozmówcy
 – z wprawą uzupełnia podanymi przymiotnikami tekst rozmowy na czacie o cechach dobrych przyjaciół oraz, używając podanych zwrotów, sam dokonuje wpisu na forum
 – w całości prawidłowo przyporządkowuje zaimki pytajne częściom zdań, na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje, które z podanych pytań zadano podczas rozmowy, oraz podaje właściwe uzupełnienie

jedna z koleżanek zakończyła przyjaźń, oraz z licznymi uchybieniami pisze historyjkę o tym, jaka jeszcze cecha charakteru może zniszczyć przyjaźń
– na podstawie wysłuchanej sondy na temat „Czego nie chcemy w przyjaźni” z dużym trudem przeprowadza w grupach podobną ankietę

zdania
– po przeczytaniu tekstu podaje, z jakiego powodu jedna z koleżanek zakończyła przyjaźń, oraz z dość licznymi uchybieniami pisze historyjkę o tym, jaka jeszcze cecha charakteru może zniszczyć przyjaźń
– na podstawie wysłuchanej sondy na temat „Czego nie chcemy w przyjaźni” z trudem przeprowadza w grupach podobną ankietę

podaje, z jakiego powodu jedna z koleżanek zakończyła przyjaźń, oraz z nielicznymi uchybieniami pisze historyjkę o tym, jaka jeszcze cecha charakteru może zniszczyć przyjaźń
– na podstawie wysłuchanej sondy na temat „Czego nie chcemy w przyjaźni” bez większego trudu przeprowadza w grupach podobną ankietę

podaje, z jakiego powodu jedna z koleżanek zakończyła przyjaźń, oraz dość sprawnie pisze historyjkę o tym, jaka jeszcze cecha charakteru może zniszczyć przyjaźń
– na podstawie wysłuchanej sondy na temat „Czego nie chcemy w przyjaźni” bez trudu przeprowadza w grupach podobną ankietę

zdania
– po przeczytaniu tekstu podaje, z jakiego powodu jedna z koleżanek zakończyła przyjaźń, oraz sprawnie pisze historyjkę o tym, jaka jeszcze cecha charakteru może zniszczyć przyjaźń
– na podstawie wysłuchanej sondy na temat „Czego nie chcemy w przyjaźni” z wprawą przeprowadza w grupach podobną ankietę

7.2. Wie wichtig ist Aussehen?

Uczeń:

– operuje nielicznymi przymiotnikami określającymi wygląd oraz bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o znaczeniu wyglądu i cechach istotnych w przyjaźni
– na podstawie wysłuchanych dialogów związanych z wyglądem z dużym trudem wskazuje, do których osób odnoszą się podane kwestie, a następnie uzupełnia zdania odpowiednimi informacjami
– nieumiejętnie wyszukuje pary antonimów wśród określeń dotyczących wyglądu
– na podstawie wysłuchanego dialogu dotyczącego wyglądu z dużym trudem przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobny, używając innych przymiotników

– nieumiejętnie przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom związanym z wyglądem, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając dialogu
– w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje podane zwroty dotyczące wyglądu zdjęciom, a następnie wykorzystuje je do zadania pięciu pytań koleżance / koledze o wygląd i zainteresowania jej / jego przyjaciół
– z dużym trudem uzupełnia podanymi częściami zdań

Uczeń:

– operuje niektórymi przymiotnikami określającymi wygląd oraz ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o znaczeniu wyglądu i cechach istotnych w przyjaźni
– na podstawie wysłuchanych dialogów związanych z wyglądem z trudem wskazuje, do których osób odnoszą się podane kwestie, a następnie uzupełnia zdania odpowiednimi informacjami
– z pewnymi uchybieniami wyszukuje pary antonimów wśród określeń dotyczących wyglądu
– na podstawie wysłuchanego dialogu dotyczącego wyglądu z trudem przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobny, używając innych przymiotników

– z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom związanym z wyglądem, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając dialogu
– częściowo poprawnie przyporządkowuje podane zwroty dotyczące wyglądu zdjęciom, a następnie wykorzystuje je do zadania pięciu pytań koleżance / koledze o wygląd i zainteresowania jej / jego przyjaciół
– z trudem uzupełnia

Uczeń:

– operuje dość licznymi przymiotnikami określającymi wygląd oraz dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o znaczeniu wyglądu i cechach istotnych w przyjaźni
– na podstawie wysłuchanych dialogów związanych z wyglądem w większości bez trudu wskazuje, do których osób odnoszą się podane kwestie, a następnie uzupełnia zdania odpowiednimi informacjami
– bez większych uchybień wyszukuje pary antonimów wśród określeń dotyczących wyglądu
– na podstawie wysłuchanego dialogu dotyczącego wyglądu bez większego trudu przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobny, używając innych przymiotników
– bez większych uchybień przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom związanym z wyglądem, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając dialogu
– w większości poprawnie przyporządkowuje podane zwroty dotyczące wyglądu zdjęciom, a następnie wykorzystuje je do zadania pięciu pytań koleżance / koledze o wygląd i zainteresowania jej / jego przyjaciół

Uczeń:

– operuje prawie wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi wygląd oraz bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o znaczeniu wyglądu i cechach istotnych w przyjaźni
– na podstawie wysłuchanych dialogów związanych z wyglądem bez trudu wskazuje, do których osób odnoszą się podane kwestie, a następnie uzupełnia zdania odpowiednimi informacjami
– dość sprawnie wyszukuje pary antonimów wśród określeń dotyczących wyglądu
– na podstawie wysłuchanego dialogu dotyczącego wyglądu bez trudu przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobny, używając innych przymiotników

– dość sprawnie przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom związanym z wyglądem, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając dialogu
– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje podane zwroty dotyczące wyglądu zdjęciom, a następnie wykorzystuje je do zadania pięciu pytań koleżance / koledze o wygląd i zainteresowania jej / jego przyjaciół
– bez trudu uzupełnia podanymi częściami zdań

Uczeń:

– operuje wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi wygląd oraz bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o znaczeniu wyglądu i cechach istotnych w przyjaźni
– na podstawie wysłuchanych dialogów związanych z wyglądem z wprawą wskazuje, do których osób odnoszą się podane kwestie, a następnie uzupełnia zdania odpowiednimi informacjami
– sprawnie wyszukuje pary antonimów wśród określeń dotyczących wyglądu
– na podstawie wysłuchanego dialogu dotyczącego wyglądu z wprawą przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobny, używając innych przymiotników

– sprawnie przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom związanym z wyglądem, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając dialogu
– w całości prawidłowo przyporządkowuje podane zwroty dotyczące wyglądu zdjęciom, a następnie wykorzystuje je do zadania pięciu pytań koleżance / koledze o wygląd i zainteresowania jej / jego przyjaciół
– z wprawą uzupełnia podanymi częściami zdań tekst o cechach, które

tekst o cechach, które
odgrywają ważną rolę w
przyjaźni
– pracując w grupie, w
niewielkim stopniu angażuje
się w przygotowanie
klasowego zestawienia cech
charakteru, które są
szczególnie ważne w przyjaźni

podanymi częściami zdań
tekst o cechach, które
odgrywają ważną rolę w
przyjaźni
– pracując w grupie, w dość
małym stopniu angażuje się w
przygotowanie klasowego
zestawienia cech charakteru,
które są szczególnie ważne w
przyjaźni

– w większości bez trudu
uzupełnia podanymi częściami
zdań tekst o cechach, które
odgrywają ważną rolę w
przyjaźni
– pracując w grupie, w średnim
stopniu angażuje się w
przygotowanie klasowego
zestawienia cech charakteru,
które są szczególnie ważne w
przyjaźni

tekst o cechach, które
odgrywają ważną rolę w
przyjaźni
– pracując w grupie, w dużym
stopniu angażuje się w
przygotowanie klasowego
zestawienia cech charakteru,
które są szczególnie ważne w
przyjaźni

odgrywają ważną rolę w
przyjaźni
– pracując w grupie, w pełni
angażuje się w przygotowanie
klasowego zestawienia cech
charakteru, które są
szczególnie ważne w przyjaźni

7.3. Niemandistohne Fehler

Uczeń: – operuje nielicznymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do wyrażania opinii na temat konfliktów między przyjaciółmi – nieumiejętnie przyporządkowuje emotikonom przymiotniki, łączy części zdań na podstawie wysłuchanych wypowiedzi oraz wyszukuje w rozmowie na czacie niemieckie odpowiedniki polskich zwrotów związanych ze stanami emocjonalnymi – korzystając z podanych zwrotów wyrażających stany emocjonalne, z dużym trudem układa (w grupie) sześć zdań na temat przyjaźni – poprzecytaniu tekstu o konflikcie w grupie tanecznej nieumiejętnie notuje wersy, w których znajdują się odpowiedzi na podane pytania – w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje niemieckim przysłowiom związanym z przyjaźnią ich polskie odpowiedniki, wybiera przysłowie, które najlepiej pasuje do przeczytanej historii oraz uzasadnia swój wybór w pięciu zdaniach	Uczeń: – operuje niektórymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz ubogim słownictwem niezbędnym do wyrażania opinii na temat konfliktów między przyjaciółmi – z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje emotikonom przymiotniki, łączy części zdań na podstawie wysłuchanych wypowiedzi oraz wyszukuje w rozmowie na czacie niemieckie odpowiedniki polskich zwrotów związanych ze stanami emocjonalnymi – korzystając z podanych zwrotów wyrażających stany emocjonalne, z trudem układa (w grupie) sześć zdań na temat przyjaźni – poprzecytaniu tekstu o konflikcie w grupie tanecznej z pewnymi uchybieniami notuje wersy, w których znajdują się odpowiedzi na podane pytania – częściowo poprawnie przyporządkowuje niemieckim przysłowiom związanym z przyjaźnią ich polskie odpowiedniki, wybiera przysłowie, które najlepiej pasuje do przeczytanej historii oraz uzasadnia swój wybór w pięciu zdaniach	Uczeń: – operuje dość licznymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz dość bogatym słownictwem potrzebnym do wyrażania opinii na temat konfliktów między przyjaciółmi – bez większych uchybień przyporządkowuje emotikonom przymiotniki, łączy części zdań na podstawie wysłuchanych wypowiedzi oraz wyszukuje w rozmowie na czacie niemieckie odpowiedniki polskich zwrotów związanych ze stanami emocjonalnymi – korzystając z podanych zwrotów wyrażających stany emocjonalne, bez większego trudu układa (w grupie) sześć zdań na temat przyjaźni – poprzecytaniu tekstu o konflikcie w grupie tanecznej bez większych uchybień notuje wersy, w których znajdują się odpowiedzi na podane pytania – w większości poprawnie przyporządkowuje niemieckim przysłowiom związanym z przyjaźnią ich polskie odpowiedniki, wybiera przysłowie, które najlepiej pasuje do przeczytanej historii oraz uzasadnia swój wybór w pięciu zdaniach	Uczeń: – operuje prawie wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz bogatym słownictwem potrzebnym do wyrażania opinii na temat konfliktów między przyjaciółmi – dość sprawnie przyporządkowuje emotikonom przymiotniki, łączy części zdań na podstawie wysłuchanych wypowiedzi oraz wyszukuje w rozmowie na czacie niemieckie odpowiedniki polskich zwrotów związanych ze stanami emocjonalnymi – korzystając z podanych zwrotów wyrażających stany emocjonalne, bez trudu układa (w grupie) sześć zdań na temat przyjaźni – poprzecytaniu tekstu o konflikcie w grupie tanecznej sprawnie notuje wersy, w których znajdują się odpowiedzi na podane pytania – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje niemieckim przysłowiom związanym z przyjaźnią ich polskie odpowiedniki, wybiera przysłowie, które najlepiej pasuje do przeczytanej historii oraz uzasadnia swój wybór w pięciu zdaniach	Uczeń: – operuje wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do wyrażania opinii na temat konfliktów między przyjaciółmi – sprawnie przyporządkowuje emotikonom przymiotniki, łączy części zdań na podstawie wysłuchanych wypowiedzi oraz wyszukuje w rozmowie na czacie niemieckie odpowiedniki polskich zwrotów związanych ze stanami emocjonalnymi – korzystając z podanych zwrotów wyrażających stany emocjonalne, z wprawą układa (w grupie) sześć zdań na temat przyjaźni – poprzecytaniu tekstu o konflikcie w grupie tanecznej sprawnie notuje wersy, w których znajdują się odpowiedzi na podane pytania – w całości prawidłowo przyporządkowuje niemieckim przysłowiom związanym z przyjaźnią ich polskie odpowiedniki, wybiera przysłowie, które najlepiej pasuje do przeczytanej historii oraz uzasadnia swój wybór w pięciu zdaniach
--	---	--	--	---

W zakresie gramatyki uczeń:

– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
---	---	--	---	--

Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7. struktury gramatyczne:

– zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>wenn</i> – zdania dopełnieniowe i pytające zależne	– zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>wenn</i> – zdania dopełnieniowe i pytające zależne	– zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>wenn</i> – zdania dopełnieniowe i pytające zależne	– zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>wenn</i> – zdania dopełnieniowe i pytające zależne	– zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>wenn</i> – zdania dopełnieniowe i pytające zależne
---	---	---	---	---

Dialogtraining

– Uczeń nieudolnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą ćwiczy w parze rozmowy podobne do wysłuchanych dialogów, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
---	--	---	--	--

AktiverWortschatz

– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
--	--	--	---	---

Sprachtraining

– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 7.	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 7.	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 7.	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 7.	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 7.
---	--	---	---	---

Test

– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7.	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7.	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7.	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7.	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7.
---	--	---	--	---

Tymeks Blog

– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
---	--	--	---	--

Fotos

– Uczeń opisuje dwa zdjęcia przedstawiające relacje partnerskie i przyjacielskie oraz odpowiada na pytania związane ze zdjęciami, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń opisuje dwa zdjęcia przedstawiające relacje partnerskie i przyjacielskie oraz odpowiada na pytania związane ze zdjęciami, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń opisuje dwa zdjęcia przedstawiające relacje partnerskie i przyjacielskie oraz odpowiada na pytania związane ze zdjęciami, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń opisuje dwa zdjęcia przedstawiające relacje partnerskie i przyjacielskie oraz odpowiada na pytania związane ze zdjęciami, dość sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń opisuje dwa zdjęcia przedstawiające relacje partnerskie i przyjacielskie oraz odpowiada na pytania związane ze zdjęciami, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
--	--	---	--	--

Extras

Die DACHL-Länder

Uczeń: – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji klasowej na temat znaczenia skrótu DACHL, a następnie wybiera odpowiedź na pytanie, co łączy te kraje – z dużym trudem przyporządkowuje kraje DACHL przeczytanym tekstom – nieumiejętnie notuje, gdzie uczestnicy wysłuchanych dialogów spędzili długi weekend – z przedstawionych par zdjęć wybiera najlepszą propozycję wspólnego spędzenia weekendu, w niewielkim stopniu poprawnie uzasadnia swój wybór, wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz planuje, co będzie robić w wybranym miejscu	Uczeń: – w dość małym stopniu angażuje się w dyskusję w klasie na temat znaczenia skrótu DACHL, a następnie wybiera odpowiedź na pytanie, co łączy te kraje – z trudem przyporządkowuje kraje DACHL przeczytanym tekstom – z pewnymi uchybieniami notuje, gdzie uczestnicy wysłuchanych dialogów spędzili długi weekend – z przedstawionych par zdjęć wybiera najlepszą propozycję wspólnego spędzenia weekendu, częściowo poprawnie uzasadnia swój wybór, wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz planuje, co będzie robić w wybranym miejscu	Uczeń: – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji klasowej na temat znaczenia skrótu DACHL, a następnie wybiera odpowiedź na pytanie, co łączy te kraje – bez większego trudu przyporządkowuje kraje DACHL przeczytanym tekstom – bez większych uchybień notuje, gdzie uczestnicy wysłuchanych dialogów spędzili długi weekend – z przedstawionych par zdjęć wybiera najlepszą propozycję wspólnego spędzenia weekendu, w większości poprawnie uzasadnia swój wybór, wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz planuje, co będzie robić w wybranym miejscu	Uczeń: – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji klasowej na temat znaczenia skrótu DACHL, a następnie wybiera odpowiedź na pytanie, co łączy te kraje – bez trudu przyporządkowuje kraje DACHL przeczytanym tekstom – dość sprawnie notuje, gdzie uczestnicy wysłuchanych dialogów spędzili długi weekend – z przedstawionych par zdjęć wybiera najlepszą propozycję wspólnego spędzenia weekendu, prawie całkowicie poprawnie uzasadnia swój wybór, wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz planuje, co będzie robić w wybranym miejscu	Uczeń: – w pełni angażuje się w dyskusję w klasie na temat znaczenia skrótu DACHL, a następnie wybiera odpowiedź na pytanie, co łączy te kraje – z wprawą przyporządkowuje kraje DACHL przeczytanym tekstom – sprawnie notuje, gdzie uczestnicy wysłuchanych dialogów spędzili długi weekend – z przedstawionych par zdjęć wybiera najlepszą propozycję wspólnego spędzenia weekendu, w całości prawidłowo uzasadnia swój wybór, wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz planuje, co będzie robić w wybranym miejscu
--	--	--	---	--

Berlin-Kalender

Uczeń: – nieumiejętnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom opisującym imprezy kulturalne w Berlinie, a następnie uzupełnia tabelę informacjami z tekstów – po wysłuchaniu trzech dialogów z dużym trudem wskazuje, którą z imprez kulturalnych wybierają poszczególni rozmówcy, oraz przyporządkowuje imprezom argumenty za i przeciw – na podstawie wysłuchanych dialogów oraz podanego słownictwa w niewielkim stopniu poprawnie przeprowadza podobne dialogi, uwzględniając podane punkty związane z wybraną imprezą kulturalną	Uczeń: – z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia tekstom opisującym imprezy kulturalne w Berlinie, a następnie uzupełnia tabelę informacjami z tekstów – po wysłuchaniu trzech dialogów z trudem wskazuje, którą z imprez kulturalnych wybierają poszczególni rozmówcy, oraz przyporządkowuje imprezom argumenty za i przeciw – na podstawie wysłuchanych dialogów oraz podanego słownictwa częściowo poprawnie przeprowadza podobne dialogi, uwzględniając podane punkty związane z wybraną imprezą kulturalną	Uczeń: – bez większych uchybień przyporządkowuje zdjęcia tekstom opisującym imprezy kulturalne w Berlinie, a następnie uzupełnia tabelę informacjami z tekstów – po wysłuchaniu trzech dialogów bez większego trudu wskazuje, którą z imprez kulturalnych wybierają poszczególni rozmówcy, oraz przyporządkowuje imprezom argumenty za i przeciw – na podstawie wysłuchanych dialogów oraz podanego słownictwa w większości poprawnie przeprowadza podobne dialogi, uwzględniając podane punkty związane z wybraną imprezą kulturalną	Uczeń: – dość sprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom opisującym imprezy kulturalne w Berlinie, a następnie uzupełnia tabelę informacjami z tekstów – po wysłuchaniu trzech dialogów bez trudu wskazuje, którą z imprez kulturalnych wybierają poszczególni rozmówcy, oraz przyporządkowuje imprezom argumenty za i przeciw – na podstawie wysłuchanych dialogów oraz podanego słownictwa prawie całkowicie poprawnie przeprowadza podobne dialogi, uwzględniając podane punkty związane z wybraną imprezą kulturalną	Uczeń: – sprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom opisującym imprezy kulturalne w Berlinie, a następnie uzupełnia tabelę informacjami z tekstów – po wysłuchaniu trzech dialogów z wprawą wskazuje, którą z imprez kulturalnych wybierają poszczególni rozmówcy, oraz przyporządkowuje imprezom argumenty za i przeciw – na podstawie wysłuchanych dialogów oraz podanego słownictwa w całości prawidłowo przeprowadza podobne dialogi, uwzględniając podane punkty związane z wybraną imprezą kulturalną
---	---	---	---	--

Unser Berlin

Uczeń: – po wysłuchaniu piosenki <i>Unser Berlin</i> zespołu <i>Rapucation</i> z dużym trudem odpowiada na pytania do tekstu – podczas pracy grupowej w znikomym stopniu angażuje się w przetłumaczenie wybranego fragmentu piosenki <i>Unser Berlin</i> na język polski – w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zdjęcia podanym fragmentom piosenki <i>Unser Berlin</i> – z dużym trudem śpiewa piosenkę <i>Unser Berlin</i> wraz z nagraniem – podczas pracy grupowej w niewielkim stopniu angażuje się w poszukiwanie w Internecie informacji na wybrany temat związany z historią Berlina, a następnie w zaprezentowanie wyników w języku polskim	Uczeń: – po wysłuchaniu piosenki <i>Unser Berlin</i> zespołu <i>Rapucation</i> z trudem odpowiada na pytania do tekstu – podczas pracy grupowej w dość małym stopniu angażuje się w przetłumaczenie wybranego fragmentu piosenki <i>Unser Berlin</i> na język polski – częściowo poprawnie przyporządkowuje zdjęcia podanym fragmentom piosenki <i>Unser Berlin</i> – z trudem śpiewa piosenkę <i>Unser Berlin</i> wraz z nagraniem – podczas pracy grupowej w dość małym stopniu angażuje się w poszukiwanie w Internecie informacji na wybrany temat związany z historią Berlina, a następnie w zaprezentowanie wyników w języku polskim	Uczeń: – po wysłuchaniu piosenki <i>Unser Berlin</i> zespołu <i>Rapucation</i> w większości bez trudu odpowiada na pytania do tekstu – podczas pracy grupowej w średnim stopniu angażuje się w przetłumaczenie wybranego fragmentu piosenki <i>Unser Berlin</i> na język polski – w większości poprawnie przyporządkowuje zdjęcia podanym fragmentom piosenki <i>Unser Berlin</i> – bez większego trudu śpiewa piosenkę <i>Unser Berlin</i> wraz z nagraniem – podczas pracy grupowej w średnim stopniu angażuje się w poszukiwanie w Internecie informacji na wybrany temat związany z historią Berlina, a następnie w zaprezentowanie wyników w języku polskim	Uczeń: – po wysłuchaniu piosenki <i>Unser Berlin</i> zespołu <i>Rapucation</i> bez trudu odpowiada na pytania do tekstu – podczas pracy grupowej w dużym stopniu angażuje się w przetłumaczenie wybranego fragmentu piosenki <i>Unser Berlin</i> na język polski – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdjęcia podanym fragmentom piosenki <i>Unser Berlin</i> – bez trudu śpiewa piosenkę <i>Unser Berlin</i> wraz z nagraniem – podczas pracy grupowej w dużym stopniu angażuje się w poszukiwanie w Internecie informacji na wybrany temat związany z historią Berlina, a następnie w zaprezentowanie wyników w języku polskim	Uczeń: – po wysłuchaniu piosenki <i>Unser Berlin</i> zespołu <i>Rapucation</i> z wprawą odpowiada na pytania do tekstu – podczas pracy grupowej w pełni angażuje się w przetłumaczenie wybranego fragmentu piosenki <i>Unser Berlin</i> na język polski – w całości prawidłowo przyporządkowuje zdjęcia podanym fragmentom piosenki <i>Unser Berlin</i> – z wprawą śpiewa piosenkę <i>Unser Berlin</i> wraz z nagraniem – podczas pracy grupowej w pełni angażuje się w poszukiwanie w Internecie informacji na wybrany temat związany z historią Berlina, a następnie w zaprezentowanie wyników w języku polskim
---	--	--	--	---

Wobistdu, Traumfrau?

Uczeń:

– pracując w parze z koleżanką / kolegą z dużym trudem tłumaczy na język polski zamieszczone zdania, a następnie słucha w Internecie piosenki *Traum* w wykonaniu *Croi* wskazuje odpowiedź na pytanie, co jest jej tematem
– po przeczytaniu tekstu piosenki *Traum* bierze udział w dyskusji klasowej na temat uczuć opisanych w piosence, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi
– nieudolnie łączy wyrazy potoczne *Baby, rumkommen, Girls, Man!* oraz *pennen* z ich neutralnymi odpowiednikami
– z dużym trudem przyporządkowuje fragmentom tekstu piosenki *Traum* pasujące przekłady w języku polskim
– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przełożeniu na język polski jednego z nieprzetłumaczonych fragmentów tekstu piosenki *Traum* oraz zaprezentowaniu swojego przekładu klasie
– słucha piosenki jeszcze raz i z dużym trudem wykonuje ją równocześnie z nagraniem
– wybiera zdjęcie, które najlepiej ilustruje piosenkę

Uczeń:

– pracując w parze z koleżanką / kolegą z pewnym trudem tłumaczy na język polski zamieszczone zdania, a następnie słucha w Internecie piosenki *Traum* w wykonaniu *Croi* wskazuje odpowiedź na pytanie, co jest jej tematem
– po przeczytaniu tekstu piosenki *Traum* bierze udział w dyskusji klasowej na temat uczuć opisanych w piosence, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi
– dość nieumiejętnie łączy wyrazy potoczne *Baby, rumkommen, Girls, Man!* oraz *pennen* z ich neutralnymi odpowiednikami
– z pewnym trudem przyporządkowuje fragmentom tekstu piosenki *Traum* pasujące przekłady w języku polskim
– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przełożeniu na język polski jednego z nieprzetłumaczonych fragmentów tekstu piosenki *Traum* oraz zaprezentowaniu swojego przekładu klasie
– słucha piosenki jeszcze raz i z pewnym trudem wykonuje ją równocześnie z nagraniem
– wybiera zdjęcie, które najlepiej ilustruje piosenkę

Uczeń:

– pracując w parze z koleżanką / kolegą bez większego trudu tłumaczy na język polski zamieszczone zdania, a następnie słucha w Internecie piosenki *Traum* w wykonaniu *Croi* wskazuje odpowiedź na pytanie, co jest jej tematem
– po przeczytaniu tekstu piosenki *Traum* bierze udział w dyskusji klasowej na temat uczuć opisanych w piosence, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi
– dość umiejętnie łączy wyrazy potoczne *Baby, rumkommen, Girls, Man!* oraz *pennen* z ich neutralnymi odpowiednikami
– bez większego trudu przyporządkowuje fragmentom tekstu piosenki *Traum* pasujące przekłady w języku polskim
– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przełożeniu na język polski jednego z nieprzetłumaczonych fragmentów tekstu piosenki *Traum* oraz zaprezentowaniu swojego przekładu klasie
– słucha piosenki jeszcze raz i bez większego trudu wykonuje ją równocześnie z nagraniem
– wybiera zdjęcie, które

Uczeń:

– pracując w parze z koleżanką / kolegą bez trudu tłumaczy na język polski zamieszczone zdania, a następnie słucha w Internecie piosenki *Traum* w wykonaniu *Croi* wskazuje odpowiedź na pytanie, co jest jej tematem
– po przeczytaniu tekstu piosenki *Traum* bierze udział w dyskusji klasowej na temat uczuć opisanych w piosence, w swojej wypowiedzi stosuje różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo
– umiejętnie łączy wyrazy potoczne *Baby, rumkommen, Girls, Man!* oraz *pennen* z ich neutralnymi odpowiednikami
– bez trudu przyporządkowuje fragmentom tekstu piosenki *Traum* pasujące przekłady w języku polskim
– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przełożeniu na język polski jednego z nieprzetłumaczonych fragmentów tekstu piosenki *Traum* oraz zaprezentowaniu swojego przekładu klasie
– słucha piosenki jeszcze raz i bez trudu wykonuje ją równocześnie z nagraniem
– wybiera zdjęcie, które najlepiej ilustruje piosenkę *Traum*, dość obszernie

Uczeń:

– pracując w parze z koleżanką / kolegą z wprawą tłumaczy na język polski zamieszczone zdania, a następnie słucha w Internecie piosenki *Traum* w wykonaniu *Croi* wskazuje odpowiedź na pytanie, co jest jej tematem
– po przeczytaniu tekstu piosenki *Traum* bierze udział w dyskusji klasowej na temat uczuć opisanych w piosence, w swojej wypowiedzi swobodnie operuje różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
– sprawnie łączy wyrazy potoczne *Baby, rumkommen, Girls, Man!* oraz *pennen* z ich neutralnymi odpowiednikami
– z wprawą przyporządkowuje fragmentom tekstu piosenki *Traum* pasujące przekłady w języku polskim
– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przełożeniu na język polski jednego z nieprzetłumaczonych fragmentów tekstu piosenki *Traum* oraz zaprezentowaniu swojego przekładu klasie
– słucha piosenki jeszcze raz i sprawnie wykonuje ją równocześnie z nagraniem
– wybiera zdjęcie, które najlepiej ilustruje piosenkę *Traum*, wyczerpująco

Traum, bardzo krótko
uzasadnia swój wybór oraz
wyjaśnia, dlaczego odrzuca
pozostałe zdjęcia

Traum, krótko uzasadnia swój
wybór oraz wyjaśnia, dlaczego
odrzuca pozostałe zdjęcia

najlepiej ilustruje piosenkę
Traum, dość krótko uzasadnia
swój wybór oraz wyjaśnia,
dlaczego odrzuca pozostałe
zdjęcia

uzasadnia swój wybór oraz
wyjaśnia, dlaczego odrzuca
pozostałe zdjęcia

uzasadnia swój wybór oraz
wyjaśnia, dlaczego odrzuca
pozostałe zdjęcia

– po obejrzeniu zdjęć dań świątecznych nieudolnie uczestniczy w dyskusji klasowej na temat potraw bożonarodzeniowych, obchodzenia pierwszego i drugiego dnia świąt, ulubionych świątecznych dań, świętowania w domu / restauracji oraz samodzielnego przygotowywania świątecznych potraw – po wysłuchaniu dialogu wskazuje nieliczne potrawy, które babcia Emmy podaje w Boże Narodzenie, a następnie, w znikomym stopniu poprawnie, notuje w zeszycie odpowiedzi na pytania do dialogu – z dużym trudem przyporządkowuje właściwym tekstom wyrazy <i>Fondue Chinoise, Raclette, Raclettegrill</i> – ze znikomym zaangażowaniem wyszukuje w Internecie filmy o tym, jak przyrządzić raclette oraz dyskutuje (po polsku) na temat składników potrzebnych do przyrządzenia raclette, zalet tej potrawy, udziela odpowiedzi na pytanie, czy podoba mu się ta potrawa i kiedy oraz z kim chciałby ją zjeść – prawie nie uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu niespodzianki	– po obejrzeniu zdjęć dań świątecznych dość nieumiejętnie uczestniczy w dyskusji klasowej na temat potraw bożonarodzeniowych, obchodzenia pierwszego i drugiego dnia świąt, ulubionych świątecznych dań, świętowania w domu / restauracji oraz samodzielnego przygotowywania świątecznych potraw – po wysłuchaniu dialogu wskazuje niektóre potrawy, które babcia Emmy podaje w Boże Narodzenie, a następnie, częściowo poprawnie, notuje w zeszycie odpowiedzi na pytania do dialogu – z pewnym trudem przyporządkowuje właściwym tekstom wyrazy <i>Fondue Chinoise, Raclette, Raclettegrill</i> – z niewielkim zaangażowaniem wyszukuje w Internecie filmy o tym, jak przyrządzić raclette oraz dyskutuje (po polsku) na temat składników potrzebnych do przyrządzenia raclette, zalet tej potrawy, udziela odpowiedzi na pytanie, czy podoba mu się ta potrawa i kiedy oraz z kim chciałby ją zjeść – wnosi niewielki wkład pracy w zadanie polegające na zaplanowaniu w grupie niespodzianki dla przyjaciół ze Szwajcarii i przygotowaniu	– po obejrzeniu zdjęć dań świątecznych dość umiejętnie uczestniczy w dyskusji klasowej na temat potraw bożonarodzeniowych, obchodzenia pierwszego i drugiego dnia świąt, ulubionych świątecznych dań, świętowania w domu / restauracji oraz samodzielnego przygotowywania świątecznych potraw – po wysłuchaniu dialogu wskazuje większość potraw, które babcia Emmy podaje w Boże Narodzenie, a następnie, w większości poprawnie, notuje w zeszycie odpowiedzi na pytania do dialogu – bez większego trudu przyporządkowuje właściwym tekstom wyrazy <i>Fondue Chinoise, Raclette, Raclettegrill</i> – z dość dużym zaangażowaniem wyszukuje w Internecie filmy o tym, jak przyrządzić raclette oraz dyskutuje (po polsku) na temat składników potrzebnych do przyrządzenia raclette, zalet tej potrawy, udziela odpowiedzi na pytanie, czy podoba mu się ta potrawa i kiedy oraz z kim chciałby ją zjeść – wnosi dość duży wkład pracy w zadanie polegające na zaplanowaniu w grupie niespodzianki dla przyjaciół ze Szwajcarii i przygotowaniu	– po obejrzeniu zdjęć dań świątecznych umiejętnie uczestniczy w dyskusji klasowej na temat potraw bożonarodzeniowych, obchodzenia pierwszego i drugiego dnia świąt, ulubionych świątecznych dań, świętowania w domu / restauracji oraz samodzielnego przygotowywania świątecznych potraw – po wysłuchaniu dialogu wskazuje prawie wszystkie potrawy, które babcia Emmy podaje w Boże Narodzenie, a następnie, prawie całkowicie poprawnie, notuje w zeszycie odpowiedzi na pytania do dialogu – bez trudu przyporządkowuje właściwym tekstom wyrazy <i>Fondue Chinoise, Raclette, Raclettegrill</i> – z dużym zaangażowaniem wyszukuje w Internecie filmy o tym, jak przyrządzić raclette oraz dyskutuje (po polsku) na temat składników potrzebnych do przyrządzenia raclette, zalet tej potrawy, udziela odpowiedzi na pytanie, czy podoba mu się ta potrawa i kiedy oraz z kim chciałby ją zjeść – wnosi duży wkład pracy w zadanie polegające na zaplanowaniu w grupie niespodzianki dla przyjaciół ze	– po obejrzeniu zdjęć dań świątecznych z wprawą uczestniczy w dyskusji klasowej na temat potraw bożonarodzeniowych, obchodzenia pierwszego i drugiego dnia świąt, ulubionych świątecznych dań, świętowania w domu / restauracji oraz samodzielnego przygotowywania świątecznych potraw – po wysłuchaniu dialogu wskazuje wszystkie potrawy, które babcia Emmy podaje w Boże Narodzenie, a następnie, w całości prawidłowo, notuje w zeszycie odpowiedzi na pytania do dialogu – sprawnie przyporządkowuje właściwym tekstom wyrazy <i>Fondue Chinoise, Raclette, Raclettegrill</i> – z pełnym zaangażowaniem wyszukuje w Internecie filmy o tym, jak przyrządzić raclette oraz dyskutuje (po polsku) na temat składników potrzebnych do przyrządzenia raclette, zalet tej potrawy, udziela odpowiedzi na pytanie, czy podoba mu się ta potrawa i kiedy oraz z kim chciałby ją zjeść – wnosi bardzo duży wkład pracy w zadanie polegające na zaplanowaniu w grupie niespodzianki dla przyjaciół ze
---	--	--	---	--

dla przyjaciół ze Szwajcarii i
przygotowaniu polskiej
potrawy bożonarodzeniowej,
wyborze dania i sporządzeniu
listy zakupów

polskiej potrawy
bożonarodzeniowej, wyborze
dania i sporządzeniu listy
zakupów

polskiej potrawy
bożonarodzeniowej, wyborze
dania i sporządzeniu listy
zakupów

Szwajcarii i przygotowaniu
polskiej potrawy
bożonarodzeniowej, wyborze
dania i sporządzeniu listy
zakupów

Szwajcarii i przygotowaniu
polskiej potrawy
bożonarodzeniowej, wyborze
dania i sporządzeniu listy
zakupów

Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem Polki studiującej w Niemczech	Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem Polki studiującej w Niemczech	Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem Polki studiującej w Niemczech	Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem Polki studiującej w Niemczech	Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem Polki studiującej w Niemczech
Quiz				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania oraz udziela odpowiedzi na pytania quizowe	Uczeń w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania oraz udziela odpowiedzi na pytania quizowe	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania oraz udziela odpowiedzi na pytania quizowe	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania oraz udziela odpowiedzi na pytania quizowe	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania oraz udziela odpowiedzi na pytania quizowe
Sprachtraining				
Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej	Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej	Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej	Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej	Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.

Przedmiotowy system oceniania

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący

Rozdział 1. Wiederholung

1.1. Wo wart ihr im Sommer?

Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – prawie nie uczestniczy w sporządzaniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu – na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów z dużym trudem wybiera odpowiednie uzupełnienie podanych zdań oraz wstawia właściwy czasownik w poprawnej formie – po przeczytaniu tekstu w niewielkim stopniu poprawnie go uzupełnia – z licznymi uchybieniami przyporządkowuje podane zwroty zdjęciom – z dużym trudem wykonuje zadanie na podstawie przykładu – bardzo krótko opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w sporządzaniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu – na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów z pewnym trudem wybiera odpowiednie uzupełnienie podanych zdań oraz wstawia właściwy czasownik w poprawnej formie – po przeczytaniu tekstu częściowo poprawnie go uzupełnia – z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje podane zwroty zdjęciom – z pewnym trudem wykonuje zadanie na podstawie przykładu – krótko opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w sporządzaniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu – na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów bez większego trudu wybiera odpowiednie uzupełnienie podanych zdań oraz wstawia właściwy czasownik w poprawnej formie – po przeczytaniu tekstu w większości poprawnie go uzupełnia – bez większych uchybień przyporządkowuje podane zwroty zdjęciom – bez większego trudu wykonuje zadanie na podstawie przykładu – dość zwięźle opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w sporządzaniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu – na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów bez trudu wybiera odpowiednie uzupełnienie podanych zdań oraz wstawia właściwy czasownik w poprawnej formie – po przeczytaniu tekstu prawie całkowicie poprawnie go uzupełnia – dość sprawnie przyporządkowuje podane zwroty zdjęciom – bez trudu wykonuje zadanie na podstawie przykładu – dość szczegółowo opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w sporządzaniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu – na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów z wprawą wybiera odpowiednie uzupełnienie podanych zdań oraz wstawia właściwy czasownik w poprawnej formie – po przeczytaniu tekstu w całości prawidłowo go uzupełnia – sprawnie przyporządkowuje podane zwroty zdjęciom – z wprawą wykonuje zadanie na podstawie przykładu – ze szczegółami opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji
--	--	--	--	--

1.2. Hast du in den Ferien gejobbt?

Uczeń:

- zna nieliczne z podanych nazw rodzajów sklepów, produktów oraz rodzajów pracy
- po wysłuchaniu dialogu o produktach sprzedawanych w różnych rodzajach sklepów z dużym trudem ćwiczy w parze podobne dialogi, wykorzystując podane określenia miejsc
- na podstawie przeczytanej relacji rozwiązuje zadanie z licznymi uchybieniami
- w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów
- po wysłuchaniu dialogu na temat pracy wakacyjnej przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą bardzo krótki wywiad, używając podanego słownictwa
- nieumiejętnie łączy fragmenty zdań, wskazuje, gdzie znajdują się orzeczenia zdań pobocznych i przyporządkowuje zdania wypowiedziom
- używając podanych spójników, w znikomym stopniu poprawnie pisze osiem zdań

Uczeń:

- zna niektóre z podanych nazw rodzajów sklepów, produktów oraz rodzajów pracy
- po wysłuchaniu dialogu o produktach sprzedawanych w różnych rodzajach sklepów z pewnym trudem ćwiczy w parze podobne dialogi, wykorzystując podane określenia miejsc
- na podstawie przeczytanej relacji rozwiązuje zadanie z dość licznymi uchybieniami
- częściowo poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów
- po wysłuchaniu dialogu na temat pracy przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dość krótki wywiad, używając podanego słownictwa
- z pewnymi uchybieniami łączy fragmenty zdań, wskazuje, gdzie znajdują się orzeczenia zdań pobocznych i przyporządkowuje zdania wypowiedziom
- używając podanych spójników, częściowo poprawnie pisze osiem zdań

Uczeń:

- zna większość podanych nazw rodzajów sklepów, produktów oraz rodzajów pracy
- po wysłuchaniu dialogu o produktach sprzedawanych w różnych rodzajach sklepów bez większego trudu ćwiczy w parze podobne dialogi, wykorzystując podane określenia miejsc
- na podstawie przeczytanej relacji rozwiązuje zadanie bez większych uchybień
- w większości poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów
- po wysłuchaniu dialogu na temat pracy wakacyjnej przeprowadza w parze z koleżanką/ kolegą zwięzły wywiad, używając podanego słownictwa
- bez większych uchybień łączy fragmenty zdań, wskazuje, gdzie znajdują się orzeczenia zdań pobocznych i przyporządkowuje zdania wypowiedziom
- używając podanych spójników, w większości poprawnie pisze osiem zdań

Uczeń:

- zna prawie wszystkie podane nazwy rodzajów sklepów, produktów oraz rodzajów pracy
- po wysłuchaniu dialogu o produktach sprzedawanych w różnych rodzajach sklepów bez trudu ćwiczy w parze podobne dialogi, wykorzystując podane określenia miejsc
- na podstawie przeczytanej relacji rozwiązuje zadanie prawie bez- błędnie
- prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów
- po wysłuchaniu dialogu na temat pracy wakacyjnej przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dość rozbudowany wywiad, używając podanego słownictwa
- dość sprawnie łączy fragmenty zdań, wskazuje, gdzie znajdują się orzeczenia zdań pobocznych i przyporządkowuje zdania wypowiedziom
- używając podanych spójników, prawie całkowicie poprawnie pisze osiem zdań

Uczeń:

- zna wszystkie podane nazwy rodzajów sklepów, produktów oraz rodzajów pracy
- po wysłuchaniu dialogu o produktach sprzedawanych w różnych rodzajach sklepów z wprawą ćwiczy w parze podobne dialogi, wykorzystując podane określenia miejsc
- na podstawie przeczytanej relacji bezbłędnie rozwiązuje zadanie
- w całości prawidłowo uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów
- po wysłuchaniu dialogu na temat pracy wakacyjnej przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozbudowany wywiad, używając podanego słownictwa
- sprawnie łączy fragmenty zdań, wskazuje, gdzie znajdują się orzeczenia zdań pobocznych i przyporządkowuje zdania wypowiedziom
- używając podanych spójników, w całości prawidłowo pisze osiem zdań

1.3. Hast dujemandenkennengelernt?

Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym czyjegoś wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i form spędzania czasu wolnego – z dużym trudem przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii – po wysłuchaniu dialogów nieumiejętnie przyporządkowuje im podane zdania – pracując w parze z koleżanką / kolegą, tylko w niewielkim stopniu poprawnie opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego – z dużym trudem wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, w której z imprez opisanych w ogłoszeniach chciałby wziąć udział – po wysłuchaniu dialogu nieporadnie wybiera pytania – w bardzo niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zaproszenia – pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z imprezy, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jego zrozumienie	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym czyjegoś wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i form spędzania czasu wolnego – z pewnym trudem przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii – po wysłuchaniu dialogów z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje im podane zdania – pracując w parze z koleżanką / kolegą, na ogół poprawnie opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego – z pewnym trudem wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, w której z imprez opisanych w ogłoszeniach chciałby wziąć udział – po wysłuchaniu dialogu na ogół poprawnie wybiera pytania – w niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zaproszenia – pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z imprezy, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych – pomimo dość licznych błędów – pozwala na jego zrozumienie	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym czyjegoś wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i form spędzania czasu wolnego – bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii – po wysłuchaniu dialogów bez większych uchybień przyporządkowuje im podane zdania – pracując w parze z koleżanką / kolegą, w większości poprawnie opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego – bez większego trudu wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, w której z imprez opisanych w ogłoszeniach chciałby wziąć udział – po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie wybiera pytania – w dość dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zaproszenia – pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z imprezy, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem dotyczącym czyjegoś wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i form spędzania czasu wolnego – bez trudu przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii – po wysłuchaniu dialogów dość sprawnie przyporządkowuje im podane zdania – pracując w parze z koleżanką / kolegą, prawie całkowicie poprawnie opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego – bez trudu wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, w której z imprez opisanych w ogłoszeniach chciałby wziąć udział – po wysłuchaniu dialogu dość sprawnie wybiera pytania – w dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zaproszenia – pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z imprezy, stosując różnorodne struktury gramatyczne i dość bogate słownictwo	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym czyjegoś wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i form spędzania czasu wolnego – sprawnie przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii – po wysłuchaniu dialogów sprawnie przyporządkowuje im podane zdania – pracując w parze z koleżanką / kolegą, w całości prawidłowo opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego – z wprawą wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, w której z imprez opisanych w ogłoszeniach chciałby wziąć udział – po wysłuchaniu dialogu sprawnie wybiera pytania – w bardzo dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zaproszenia – pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z imprezy, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
---	--	--	---	---

W zakresie gramatyki uczeń:

– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 1, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 1, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 1, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 1, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 1
---	---	---	--	--

Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1. struktury gramatyczne:

– odmiana czasowników <i>haben, sein i werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasowników w czasieprzeszłym <i>Perfekt</i> – stopniowanie przymiotników i przysłówków – tryb rozkazujący – odmiana zaimków osobowych – odmiana zaimków wskazujących i pytajnych – strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – zdanie złożone podrzędnie	– odmiana czasowników <i>haben, sein i werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasowników w czasieprzeszłym <i>Perfekt</i> – stopniowanie przymiotników i przysłówków – tryb rozkazujący – odmiana zaimków osobowych – odmiana zaimków wskazujących i pytajnych – strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – zdanie złożone podrzędnie	– odmiana czasowników <i>haben, sein i werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasowników w czasieprzeszłym <i>Perfekt</i> – stopniowanie przymiotników i przysłówków – tryb rozkazujący – odmiana zaimków osobowych – odmiana zaimków wskazujących i pytajnych – strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – zdanie złożone podrzędnie	– odmiana czasowników <i>haben, sein i werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasowników w czasieprzeszłym <i>Perfekt</i> – stopniowanie przymiotników i przysłówków – tryb rozkazujący – odmiana zaimków osobowych – odmiana zaimków wskazujących i pytajnych – strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – zdanie złożone podrzędnie	– odmiana czasowników <i>haben, sein i werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasowników w czasieprzeszłym <i>Perfekt</i> – stopniowanie przymiotników i przysłówków – tryb rozkazujący – odmiana zaimków osobowych – odmiana zaimków wskazujących i pytajnych – strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – zdanie złożone podrzędnie
---	---	---	---	---

Dialogtraining

– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
--	---	--	---	---

AktiverWortschatz

– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
--	--	--	---	---

Sprachtraining

– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
---	---	---	---	---

Test

– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
---	--	---	--	---

Tymeks Blog

– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
--	---	---	--	---

Fotos

– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych – pomimo dość licznych błędów – pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
--	--	---	---	--

Rozdział 2. Sport mag doch jeder

2.1. Was ist dein Lieblingssport?

Uczeń: – operuje nielicznymi spośród podanych nazw dyscyplin sportowych oraz bardzo ubogim słownictwem związanym ze sportem – w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia brakujące litery w nazwach rodzajów sportu – po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem przyporządkowuje podane zdania właściwym osobom – z licznymi uchybieniami tłumaczy podane pytania na język niemiecki – po przeczytaniu tekstu w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania oraz odpowiada na pytania – uzupełnia pytania czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie, a następnie udziela bardzo krótkich odpowiedzi na te pytania – w bardzo niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu	Uczeń: – operuje wybranymi spośród podanych nazw dyscyplin sportowych oraz dość ubogim słownictwem związanym ze sportem – częściowo poprawnie uzupełnia brakujące litery w nazwach rodzajów sportu – po wysłuchaniu dialogu z dość dużym trudem przyporządkowuje podane zdania właściwym osobom – z dość licznymi uchybieniami tłumaczy podane pytania na język niemiecki – po przeczytaniu tekstu częściowo poprawnie uzupełnia zdania oraz odpowiada na pytania – uzupełnia pytania czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie, a następnie udziela krótkich odpowiedzi na te pytania – w niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu	Uczeń: – operuje większością podanych nazw dyscyplin sportowych oraz dość bogatym słownictwem związanym ze sportem – w większości poprawnie uzupełnia brakujące litery w nazwach rodzajów sportu – po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania właściwym osobom – bez większych uchybień tłumaczy podane pytania na język niemiecki – po przeczytaniu tekstu w większości poprawnie uzupełnia zdania oraz odpowiada na pytania – uzupełnia pytania czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie, a następnie udziela zwięzłych odpowiedzi na te pytania – w dość dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu	Uczeń: – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami dyscyplin sportowych oraz bogatym słownictwem związanym ze sportem – prawie bezbłędnie uzupełnia brakujące litery w nazwach rodzajów sportu – po wysłuchaniu dialogu dość sprawnie przyporządkowuje podane zdania właściwym osobom – prawie bezbłędnie tłumaczy podane pytania na język niemiecki – po przeczytaniu tekstu prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania oraz odpowiada na pytania – uzupełnia pytania czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie, a następnie udziela dość wyczerpujących odpowiedzi na te pytania – w dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu	Uczeń: – operuje wszystkimi podanymi nazwami dyscyplin sportowych oraz bardzo bogatym słownictwem związanym ze sportem – bezbłędnie uzupełnia brakujące litery w nazwach rodzajów sportu – po wysłuchaniu dialogu sprawnie przyporządkowuje podane zdania właściwym osobom – bezbłędnie tłumaczy podane pytania na język niemiecki – po przeczytaniu tekstu w całości prawidłowo uzupełnia zdania oraz odpowiada na pytania – uzupełnia pytania czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie, a następnie udziela wyczerpujących odpowiedzi na te pytania – w bardzo dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu
---	---	---	---	---

2.2. Federballsttotal in

Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze sportem – pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje bardzo niewielką liczbę rzeczowników złożonych – po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem rozwiązuje zadanie – nieudolnie przyporządkowuje wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy – w znikomym stopniu poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na opisaniu pięciu rodzajów sportu – po przeczytaniu rozmowy na czacie z dużym trudem odpowiada na pytania do tekstu – w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec bardzo krótko opisuje, co robił na imprezie sportowej	Uczeń: – operuje ubogim słownictwem związanym ze sportem – pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje niewielką liczbę rzeczowników złożonych – po wysłuchaniu dialogu z trudem rozwiązuje zadanie – dość nieumiejętnie przyporządkowuje wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy – częściowo poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisaniu pięciu rodzajów sportu – po przeczytaniu rozmowy na czacie z trudem odpowiada na pytania do tekstu – w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec krótko opisuje, co robił na imprezie sportowej	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym ze sportem – pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje dość dużo rzeczowników złożonych – po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu rozwiązuje zadanie – zazwyczaj umiejętnie przyporządkowuje wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy – w dużej mierze poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisaniu pięciu rodzajów sportu – po przeczytaniu rozmowy na czacie bez większego trudu odpowiada na pytania do tekstu – w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec raczej zwięźle opisuje, co robił na imprezie sportowej	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym ze sportem – pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje dużo rzeczowników złożonych – po wysłuchaniu dialogu bez trudu rozwiązuje zadanie – dość sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy – w większości poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisaniu pięciu rodzajów sportu – po przeczytaniu rozmowy na czacie bez trudu odpowiada na pytania do tekstu – w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec dość szczegółowo opisuje, co robił na imprezie sportowej	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze sportem – pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje bardzo dużo rzeczowników złożonych – po wysłuchaniu dialogu z wprawą rozwiązuje zadanie – sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy – całkowicie poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisaniu pięciu rodzajów sportu – po przeczytaniu rozmowy na czacie z wprawą odpowiada na pytania do tekstu – w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec szczegółowo opisuje, co robił na imprezie sportowej
--	--	--	--	---

2.3. Der Bestesollgewinnen

Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zawodami sportowymi – po przeczytaniu definicji z dużym trudem wyjaśnia po polsku znaczenie niemieckich wyrazów – po wysłuchaniu dialogów w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje im podane zdania – z licznymi uchybieniami przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom – z dużym trudem ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – nieudolnie łączy ze sobą części zdań – po przeczytaniu tekstu podaje w znikomym stopniu poprawne odpowiedzi – pisze bardzo krótką relację z (fikcyjnej) imprezy sportowej, w której wziął udział	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z zawodami sportowymi – po przeczytaniu definicji z pewnym trudem wyjaśnia po polsku znaczenie niemieckich wyrazów – po wysłuchaniu dialogów częściowo poprawnie przyporządkowuje im podane zdania – z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom – z pewnym trudem ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – dość nieumiejętnie łączy ze sobą części zdań – po przeczytaniu tekstu podaje w większości poprawne odpowiedzi – pisze dość krótką relację z (fikcyjnej) imprezy sportowej, w której wziął udział	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z zawodami sportowymi – po przeczytaniu definicji bez większego trudu wyjaśnia po polsku znaczenie niemieckich wyrazów – po wysłuchaniu dialogów w większości poprawnie przyporządkowuje im podane zdania – bez większych uchybień przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom – bez większego trudu ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – zazwyczaj umiejętnie łączy ze sobą części zdań – po przeczytaniu tekstu podaje w większości poprawne odpowiedzi – pisze zwięzłą relację z (fikcyjnej) imprezy sportowej, w której wziął udział	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z zawodami sportowymi – po przeczytaniu definicji bez trudu wyjaśnia koleżance znaczenie niemieckich wyrazów – po wysłuchaniu dialogów prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje im podane zdania – prawie bezbłędnie przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom – bez trudu ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – dość sprawnie łączy ze sobą części zdań – po przeczytaniu tekstu podaje prawie całkowicie poprawne odpowiedzi – pisze dość obszerną relację z (fikcyjnej) imprezy sportowej, w której wziął udział	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zawodami sportowymi – po przeczytaniu definicji z wprawą wyjaśnia po polsku znaczenie niemieckich wyrazów – po wysłuchaniu dialogów w całości prawidłowo przyporządkowuje im podane zdania – bezbłędnie przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom – z wprawą ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – sprawnie łączy ze sobą części zdań – po przeczytaniu tekstu podaje w całości prawidłowe odpowiedzi – pisze rozbudowaną relację z (fikcyjnej) imprezy sportowej, w której wziął udział
---	---	---	--	--

W zakresie gramatyki uczeń:

– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 2, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zdań	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 2, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 2, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 2, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 2
--	--	--	--	--

		systematycznie		
--	--	----------------	--	--

Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2. struktury gramatyczne:

– odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – zdania złożone współrzędnie z <i>deshalb</i> (powtórzenie)	– odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – zdania złożone współrzędnie <i>zdeshalb</i> (powtórzenie)	– odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – zdania złożone współrzędnie <i>zdeshalb</i> (powtórzenie)	– odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – zdania złożone współrzędnie z <i>deshalb</i> (powtórzenie)	– odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – zdania złożone współrzędnie <i>zdeshalb</i> (powtórzenie)
– zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie) – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>als</i>	– zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie) – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>als</i>	– zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie) – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>als</i>	– zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie) – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>als</i>	– zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie) – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>als</i>

Dialogtraining

– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
--	---	--	---	---

AktiverWortschatz

– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych pozwala – pomimo dość licznych błędów – na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 3. Feste und Feiertage				
3.1. Alles Gute zum Geburtstag!				

Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z organizowaniem przyjęcia urodzinowego oraz podawaniem dat – z dużym trudem podaje, które z określeń są datami – na podstawie wysłuchanego tekstu w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie – po przeczytaniu rozmowy na czacie nieudolnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom – w bardzo niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z organizowaniem przyjęcia urodzinowego oraz podawaniem dat – z pewnym trudem podaje, które z określeń są datami – na podstawie wysłuchanego tekstu częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie – po przeczytaniu rozmowy na czacie dość nieumiejętnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom – w niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z organizowaniem przyjęcia urodzinowego oraz podawaniem dat – bez większego trudu podaje, które z określeń są datami – na podstawie wysłuchanego tekstu w większości poprawnie rozwiązuje zadanie – po przeczytaniu rozmowy na czacie zazwyczaj umiejętnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom – w dość dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z organizowaniem przyjęcia urodzinowego oraz podawaniem dat – bez trudu podaje, które z określeń są datami – na podstawie wysłuchanego tekstu prawie w całości poprawnie rozwiązuje zadanie – po przeczytaniu rozmowy na czacie dość sprawnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom – w dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z organizowaniem przyjęcia urodzinowego oraz podawaniem dat – sprawnie podaje, które z określeń są datami – na podstawie wysłuchanego tekstu w całości poprawnie rozwiązuje zadanie – po przeczytaniu rozmowy na czacie sprawnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom – w bardzo dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań
--	---	---	--	---

3.2. Einladungen

Uczeń: – operuje nielicznymi spośród podanych nazw świąt i uroczystości oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z zaproszeniami – po przeczytaniu czterech zaproszeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie – z trudem przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom i ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – z licznymi uchybieniami pisze kartkę do Elli i Toma	Uczeń: – operuje wybranymi spośród podanych nazw świąt i uroczystości oraz dość ubogim słownictwem związanym z zaproszeniami – po przeczytaniu czterech zaproszeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie – z pewnym trudem przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom i ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – z dość licznymi uchybieniami pisze kartkę do Elli i Toma	Uczeń: – operuje większością podanych nazw świąt i uroczystości oraz dość bogatym słownictwem związanym z zaproszeniami – po przeczytaniu czterech zaproszeń w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadanie – bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom i ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – bez większych uchybień pisze kartkę do Elli i Toma	Uczeń: – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami świąt i uroczystości oraz bogatym słownictwem związanym z zaproszeniami – po przeczytaniu czterech zaproszeń w większości poprawnie rozwiązuje zadanie – bez trudu przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom i ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – dość sprawnie pisze kartkę do Elli i Toma	Uczeń: – operuje wszystkimi podanymi nazwami świąt i uroczystości oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z zaproszeniami – po przeczytaniu czterech zaproszeń całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie – z wprawą przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom i ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – sprawnie pisze kartkę do Elli i Toma
---	--	--	---	---

3.3. Feste

Uczeń: – operuje nielicznymi spośród podanych nazw świąt i prezentów oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z kultywowaniem świątecznych zwyczajów i tradycji – z dużym trudem tworzy rzeczowniki złożone – po wysłuchaniu dialogów w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania – ćwicząc rekcję czasowników, nieudolnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi – po wysłuchaniu dialogu rozwiązuje zadanie z licznymi uchybieniami – na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu z dużym trudem ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą – nieudolnie porządkuje tekst zaproszenia – pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jej zrozumienie	Uczeń: – operuje niektórymi spośród podanych nazw świąt i prezentów oraz dość ubogim słownictwem związanym z kultywowaniem świątecznych zwyczajów i tradycji – z pewnym trudem tworzy rzeczowniki złożone – po wysłuchaniu dialogów częściowo poprawnie przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania – ćwicząc rekcję czasowników, dość nieumiejętnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi – po wysłuchaniu dialogu rozwiązuje zadanie z dość licznymi uchybieniami – na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu z trudem ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą – nieumiejętnie porządkuje tekst zaproszenia – pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na jej zrozumienie	Uczeń: – operuje większością podanych nazw świąt i prezentów oraz dość bogatym słownictwem związanym z kultywowaniem świątecznych zwyczajów i tradycji – bez większego trudu tworzy rzeczowniki złożone – po wysłuchaniu dialogów w większości poprawnie przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania – ćwicząc rekcję czasowników, dość umiejętnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi – po wysłuchaniu dialogu rozwiązuje zadanie z nielicznymi uchybieniami – na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu bez większego trudu ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą – dość umiejętnie porządkuje tekst zaproszenia – pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, a dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jej zrozumienie	Uczeń: – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami świąt i prezentów oraz bogatym słownictwem związanym z kultywowaniem świątecznych zwyczajów i tradycji – bez trudu tworzy rzeczowniki złożone – po wysłuchaniu dialogów prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania – ćwicząc rekcję czasowników, umiejętnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi – po wysłuchaniu dialogu z wprawą rozwiązuje zadanie – na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu bez trudu ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą – umiejętnie porządkuje tekst zaproszenia – pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo	Uczeń: – operuje wszystkimi podanymi nazwami świąt i prezentów oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z kultywowaniem świątecznych zwyczajów i tradycji – z wprawą tworzy rzeczowniki złożone – po wysłuchaniu dialogów w całości prawidłowo przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania – ćwicząc rekcję czasowników, sprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi – po wysłuchaniu dialogu z dużą wprawą rozwiązuje zadanie – na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu sprawnie ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą – z wprawą porządkuje tekst zaproszenia – pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
---	--	--	---	---

W zakresie gramatyki uczeń:

– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 3, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), mające charakter pomyłek	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3 sporadycznie popełnia drobne błędy, gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3
---	--	--	---	--

Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne:

– odmiana zaimków dzierżawczych – liczebniki porządkowe: powtórzenie – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – rekcja czasowników	– odmiana zaimków dzierżawczych – liczebniki porządkowe: powtórzenie – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – rekcja czasowników	– odmiana zaimków dzierżawczych – liczebniki porządkowe: powtórzenie – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – rekcja czasowników	– odmiana zaimków dzierżawczych – liczebniki porządkowe: powtórzenie – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – rekcja czasowników	– odmiana zaimków dzierżawczych – liczebniki porządkowe: powtórzenie – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – rekcja czasowników
---	---	---	---	---

Dialogtraining

– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
--	---	--	---	---

AktiverWortschatz

– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
--	--	--	---	---

Sprachtraining

– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
---	---	---	---	---

Test

– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
---	--	---	--	---

Tymeks Blog

– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
--	---	---	--	---

Fotos

– Uczeń wykonuje zadanie, jednak jego wypowiedzi charakteryzują się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	– Uczeń wykonuje zadanie, a jego wypowiedzi charakteryzują się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	– Uczeń wykonuje zadanie, a jego wypowiedzi charakteryzują się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	– Uczeń wykonuje zadanie, a jego wypowiedzi charakteryzują się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji	– Uczeń wykonuje zadanie, a jego wypowiedzi charakteryzują się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
---	--	---	---	---

Rozdział 4. Kulturzeit

4.1. Ins Theater oder ins Konzert?

Uczeń: – operuje nielicznymi spośród podanych nazw imprez kulturalnych oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń – z dużym trudem przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów – w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów podaje odpowiedź z licznymi uchybieniami – korzystając z kalendarza imprez, z dużym trudem ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą – pisze bardzo krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec	Uczeń: – operuje wybranymi spośród podanych nazw imprez kulturalnych oraz dość ubogim słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń – z pewnym trudem przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów – częściowo poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów podaje odpowiedź z dość licznymi uchybieniami – korzystając z kalendarza imprez, z pewnym trudem ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą – pisze krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec	Uczeń: – operuje większością podanych nazw imprez kulturalnych oraz dość bogatym słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń – bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów – w większości poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów podaje odpowiedź z nielicznymi uchybieniami – korzystając z kalendarza imprez, bez większego trudu ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą – pisze dość krótki e-mail do kole- żanki / kolegi z Niemiec	Uczeń: – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami imprez kulturalnych oraz bogatym słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń – bez trudu przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów imprez kulturalnych doś sprawnie podaje odpowiedź – korzystając z kalendarza imprez, bez trudu ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą – pisze rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec	Uczeń: – operuje wszystkimi podanymi nazwami imprez kulturalnych oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń – z wprawą przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów – w całości prawidłowo uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów imprez kulturalnych sprawnie podaje odpowiedź – korzystając z kalendarza imprez, z wprawą ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą – pisze rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec
---	--	---	--	---

4.2. Hast du Lust, ins Kino zu gehen?

Uczeń: – operuje nielicznymi spośród podanych nazw gatunków filmowych – z licznymi uchybieniami uzupełnia opisy podanymi nazwami gatunków filmowych – po wysłuchaniu czterech dialogów z dużym trudem wykonuje zadanie – nieumiejętnie przyporządkowuje opisom filmów odpowiednią nazwę gatunku – z dużym trudem prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą – w niewielkim stopniu poprawnie pisze e-mail, w którym zaprasza koleżankę do kina – operując bardzo ubogim słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe	Uczeń: – operuje wybranymi spośród podanych nazw gatunków filmowych – z dość licznymi uchybieniami uzupełnia opisy podanymi nazwami gatunków filmowych – po wysłuchaniu czterech dialogów z pewnym trudem wykonuje zadanie – z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje opisom filmów odpowiednią nazwę gatunku – z pewnym trudem prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą – częściowo poprawnie pisze e-mail, w którym zaprasza koleżankę do kina – operując dość ubogim słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe	Uczeń: – operuje większością podanych nazw gatunków filmowych – z nielicznymi uchybieniami uzupełnia opisy podanymi nazwami gatunków filmowych – po wysłuchaniu czterech dialogów bez większego trudu wykonuje zadanie – bez większych uchybień przyporządkowuje opisom filmów odpowiednią nazwę gatunku – bez większego trudu prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą – w większości poprawnie pisze e-mail, w którym zaprasza koleżankę do kina – operując dość bogatym słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe	Uczeń: – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami gatunków filmowych – dość sprawnie uzupełnia opisy podanymi nazwami gatunków filmowych – po wysłuchaniu czterech dialogów bez trudu wykonuje zadanie – dość sprawnie przyporządkowuje opisom filmów odpowiednią nazwę gatunku – bez trudu prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą – prawie całkowicie poprawnie pisze e-mail, w którym zaprasza koleżankę do kina – operując bogatym słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe	Uczeń: – operuje wszystkimi podanymi nazwami gatunków filmowych – sprawnie uzupełnia opisy podanymi nazwami gatunków filmowych – po wysłuchaniu czterech dialogów z wprawą wykonuje zadanie – sprawnie przyporządkowuje opisom filmów odpowiednią nazwę gatunku – z wprawą prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą – w całości prawidłowo pisze e-mail, w którym zaprasza koleżankę do kina – operując bardzo bogatym słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe
--	---	---	--	---

4.3. Wer mag denn keine Musik?

Uczeń: – operuje nielicznymi spośród podanych nazw gatunków i instrumentów muzycznych – z dużym trudem znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych – na podstawie wysłuchanych dialogów podaje w niewielkim stopniu poprawną odpowiedź – z licznymi uchybieniami przeprowadza wywiad w parze z koleżanką / kolegą – z dużym trudem uzupełnia rozmowę na czacie i odpowiada na pytania – w niewielkim stopniu poprawnie układa zdania z podanych wyrazów – porządkuje treść e-maila oraz udziela bardzo krótkiej odpowiedzi na ten e-mail	Uczeń: – operuje wybranymi spośród podanych nazw gatunków i instrumentów muzycznych – z pewnym trudem znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych – na podstawie wysłuchanych dialogów podaje częściowo poprawną odpowiedź – z dość licznymi uchybieniami przeprowadza wywiad w parze z koleżanką / kolegą – z pewnym trudem uzupełnia rozmowę na czacie i odpowiada na pytania – częściowo poprawnie układa zdania z podanych wyrazów – porządkuje treść e-maila oraz udziela krótkiej odpowiedzi na ten e-mail	Uczeń: – operuje większością podanych nazw gatunków i instrumentów muzycznych – bez większego trudu znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych – na podstawie wysłuchanych dialogów podaje w większości poprawną odpowiedź – bez większych uchybień przeprowadza wywiad w parze z koleżanką / kolegą – bez większego trudu uzupełnia rozmowę na czacie i odpowiada na pytania – w większości poprawnie układa zdania z podanych wyrazów – porządkuje treść e-maila oraz udziela zwięzłej odpowiedzi na ten e-mail	Uczeń: – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami gatunków i instrumentów muzycznych – dość sprawnie znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych – na podstawie wysłuchanych dialogów podaje prawie całkowicie poprawną odpowiedź – dość umiejętnie przeprowadza wywiad w parze z koleżanką / kolegą – bez trudu uzupełnia rozmowę na czacie i odpowiada na pytania – prawie całkowicie poprawnie układa zdania z podanych wyrazów – porządkuje treść e-maila oraz udziela dość obszernej odpowiedzi na ten e-mail	Uczeń: – operuje wszystkimi podanymi nazwami gatunków i instrumentów muzycznych – sprawnie znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych – na podstawie wysłuchanych dialogów podaje w całości prawidłową odpowiedź – umiejętnie przeprowadza wywiad w parze z koleżanką / kolegą – z wprawą uzupełnia rozmowę na czacie i odpowiada na pytania – w całości prawidłowo układa zdania z podanych wyrazów – porządkuje treść e-maila oraz udziela obszernej odpowiedzi na ten e-mail
---	---	---	---	---

W zakresie gramatyki uczeń:

– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 4, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 4, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 4, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 4, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 4
---	--	---	--	--

Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne:

– wyrażenia przyimkowe: powtórzenie – bezokolicznik z <i>zu</i> – czasownik <i>lassen</i>	– wyrażenia przyimkowe: powtórzenie – bezokolicznik z <i>zu</i> – czasownik <i>lassen</i>	– wyrażenia przyimkowe: powtórzenie – bezokolicznik z <i>zu</i> – czasownik <i>lassen</i>	– wyrażenia przyimkowe: powtórzenie – bezokolicznik z <i>zu</i> – czasownik <i>lassen</i>	– wyrażenia przyimkowe: powtórzenie – bezokolicznik z <i>zu</i> – czasownik <i>lassen</i>
Dialogtraining				
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
AktiverWortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje wybranym podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu

blogu

Fotos

– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi

– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych pozwala – pomimo dość licznych błędów na zrozumienie jego wypowiedzi

– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi

– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo

– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem

Rozdział 5. Technik

5.1. Wie ist deine Bildschirmzeit?

Uczeń:

- zna nieliczne spośród podanych nazw urządzeń technicznych
- operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania funkcji urządzeń technicznych
- przyporządkowuje niewielką część podanych wyrazów ilustracjom
- w oparciu o wysłuchany dialog i zamieszczone słownictwo z dużym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne dialogi
- wykorzystując zamieszczone pytania, bardzo krótko streszcza wysłuchany dialog
- nieumiejętnie łączy ze sobą podane części zdań
- używając podanych zwrotów, wykonuje zadanie z licznymi uchybieniami
- z dużym trudem przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki
- ze znikomym zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole
- popełniając bardzo liczne błędy, mówi, które z zasad dotyczących używania smartfonów w szkole chciałby zmienić i dlaczego

Uczeń:

- zna wybrane spośród podanych nazw urządzeń technicznych
- operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania funkcji urządzeń technicznych
- przyporządkowuje część podanych wyrazów ilustracjom
- w oparciu o wysłuchany dialog i zamieszczone słownictwo z pewnym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne dialogi
- wykorzystując zamieszczone pytania, krótko streszcza wysłuchany dialog
- dość nieumiejętnie łączy ze sobą podane części zdań
- używając podanych zwrotów, wykonuje zadanie z dość licznymi uchybieniami
- z pewnym trudem przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki
- z niewielkim zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole
- popełniając liczne błędy, mówi, które z zasad dotyczących używania smartfonów w szkole chciałby zmienić i dlaczego

Uczeń:

- zna większość podanych nazw urządzeń technicznych
- operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania funkcji urządzeń technicznych
- przyporządkowuje znaczną część podanych wyrazów ilustracjom
- w oparciu o wysłuchany dialog i zamieszczone słownictwo bez większego trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne dialogi
- wykorzystując zamieszczone pytania, zwięźle streszcza wysłuchany dialog
- dość umiejętnie łączy ze sobą podane części zdań
- używając podanych zwrotów, wykonuje zadanie bez większych uchybień
- bez większego trudu przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki
- z dość dużym zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole
- popełniając nieliczne błędy, mówi, które z zasad dotyczących używania smartfonów w szkole chciałby zmienić i dlaczego

Uczeń:

- zna bardzo liczne spośród podanych nazw urządzeń technicznych
- operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania funkcji urządzeń technicznych
- przyporządkowuje prawie wszystkie podane wyrazy ilustracjom
- w oparciu o wysłuchany dialog i zamieszczone słownictwo bez trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne dialogi
- wykorzystując zamieszczone pytania, dość obszernie streszcza wysłuchany dialog
- umiejętnie łączy ze sobą podane części zdań
- używając podanych zwrotów, wykonuje zadanie prawie bezbłędnie
- bez trudu przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki
- z dużym zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole
- sporadycznie popełniając błędy, mówi, które z zasad dotyczących używania smartfonów w szkole chciałby zmienić i dlaczego

Uczeń:

- zna wszystkie podane nazwy urządzeń technicznych
- operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania funkcji urządzeń technicznych
- przyporządkowuje wszystkie podane wyrazy ilustracjom
- w oparciu o wysłuchany dialog i zamieszczone słownictwo sprawnie przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne dialogi
- wykorzystując zamieszczone pytania, wyczerpująco streszcza wysłuchany dialog
- z wprawą łączy ze sobą podane części zdań
- używając podanych zwrotów, bezbłędnie wykonuje zadanie
- sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki
- z pełnym zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole
- bezbłędnie mówi, które z zasad dotyczących używania smartfonów w szkole chciałby zmienić i dlaczego

Uczeń:

– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania czynności związanych z obsługą komputera
 – w znikomym stopniu poprawnie dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom
 – na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem uzupełnia zdania podanymi czasownikami

– pracując w parze z koleżanką / kolegą, nieumiejętnie prosi o radę oraz udziela wskazówek
 – przyporządkowuje nieliczne zamieszczone zwroty odpowiednim symbolom
 – po wysłuchaniu dialogów z dużym trudem wykonuje zadanie

– w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami
 – pisze e-mail do kolegi, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jego zrozumienie

Uczeń:

– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania czynności związanych z obsługą komputera
 – częściowo poprawnie dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom

– na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem uzupełnia zdania podanymi czasownikami

– pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość nieumiejętnie prosi o radę oraz udziela wskazówek
 – przyporządkowuje jedynie wybrane spośród zamieszczonych zwrotów odpowiednim symbolom
 – po wysłuchaniu dialogów z pewnym trudem wykonuje zadanie

– w dużej mierze poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami
 – pisze e-mail do kolegi, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na jego zrozumienie

Uczeń:

– operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania czynności związanych z obsługą komputera
 – w większości poprawnie dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom

– na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu uzupełnia zdania podanymi czasownikami

– pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie prosi o radę oraz udziela wskazówek
 – przyporządkowuje większość zamieszczonych zwrotów odpowiednim symbolom
 – po wysłuchaniu dialogów bez większego trudu wykonuje zadanie
 – w większości poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami
 – pisze e-mail do kolegi, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie

Uczeń:

– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania czynności związanych z obsługą komputera
 – prawie całkowicie poprawnie dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom

– na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu uzupełnia zdania podanymi czasownikami

– pracując w parze z koleżanką / kolegą, umiejętnie prosi o radę oraz udziela wskazówek
 – przyporządkowuje prawie wszystkie zamieszczone zwroty odpowiednim symbolom
 – po wysłuchaniu dialogów bez trudu wykonuje zadanie
 – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami
 – pisze e-mail do kolegi, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo

Uczeń:

– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania czynności związanych z obsługą komputera
 – w całości prawidłowo dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom

– na podstawie wysłuchanych dialogów sprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami

– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą prosi o radę oraz udziela wskazówek
 – przyporządkowuje wszystkie zamieszczone zwroty odpowiednim symbolom
 – po wysłuchaniu dialogów sprawnie wykonuje zadanie

– w całości prawidłowo uzupełnia zdania podanymi czasownikami

– pisze e-mail do kolegi, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem

5.3. Auch das Internet weiß nicht alles

Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu – po wysłuchaniu sondy ulicznej poprawia nieliczne pytania tak, aby brzmiały jak pytania zadane w nagraniu – wykorzystując pytania zadane podczas sondy ulicznej, nieudolnie wykonuje zadanie – z dużym trudem znajduje w tekście niemieckie odpowiedniki polskich wyrazów – na podstawie przeczytanego tekstu rozwiązuje zadanie z licznymi uchybieniami – pracując w grupie, podaje w znikomym stopniu poprawne rozwiązanie zadania – nieporadnie ustala kolejność wypowiedzi na czacie – pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jej zrozumienie	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu – po wysłuchaniu sondy ulicznej poprawia niektóre pytania tak, aby brzmiały jak pytania zadane w nagraniu – wykorzystując pytania zadane podczas sondy ulicznej, dość nieumiejętnie wykonuje zadanie – z pewnym trudem znajduje w tekście niemieckie odpowiedniki polskich wyrazów – na podstawie przeczytanego tekstu rozwiązuje zadanie z dość licznymi uchybieniami – pracując w grupie, podaje w dużej mierze poprawne rozwiązanie zadania – dość nieumiejętnie ustala kolejność wypowiedzi na czacie – pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na jej zrozumienie	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu – po wysłuchaniu sondy ulicznej poprawia dość liczne pytania tak, aby brzmiały jak pytania zadane w nagraniu – wykorzystując pytania zadane podczas sondy ulicznej, dość umiejętnie wykonuje zadanie – bez większego trudu znajduje w tekście niemieckie odpowiedniki polskich wyrazów – na podstawie przeczytanego tekstu rozwiązuje zadanie bez większych uchybień – pracując w grupie, podaje w większości poprawne rozwiązanie zadania – dość umiejętnie ustala kolejność wypowiedzi na czacie – pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jej zrozumienie	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu – po wysłuchaniu sondy ulicznej poprawia prawie wszystkie pytania tak, aby brzmiały jak pytania zadane w nagraniu – wykorzystując pytania zadane podczas sondy ulicznej, umiejętnie wykonuje zadanie – bez trudu znajduje w tekście niemieckie odpowiedniki polskich wyrazów – na podstawie przeczytanego tekstu prawie bezbłędnie rozwiązuje zadanie – pracując w grupie, podaje prawie całkowicie poprawne rozwiązanie zadania – umiejętnie ustala kolejność wypowiedzi na czacie – pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu – po wysłuchaniu sondy ulicznej poprawia wszystkie pytania tak, aby brzmiały jak pytania zadane w nagraniu – wykorzystując pytania zadane podczas sondy ulicznej z wprawą wykonuje zadanie – sprawnie znajduje w tekście niemieckie odpowiedniki polskich wyrazów – na podstawie przeczytanego tekstu bezbłędnie rozwiązuje zadanie – pracując w grupie, podaje w całości prawidłowe rozwiązanie zadania – z wprawą ustala kolejność wypowiedzi na czacie – pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
--	--	---	---	--

W zakresie gramatyki uczeń:

– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 5, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 5, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 5, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 5, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 5
---	--	--	--	--

Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne:

– zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>da</i> – zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> – odmiana czasownika <i>wissen</i>	– zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>da</i> – zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> – odmiana czasownika <i>wissen</i>	– zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>da</i> – zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> – odmiana czasownika <i>wissen</i>	– zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>da</i> – zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> – odmiana czasownika <i>wissen</i>	– zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>da</i> – zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> – odmiana czasownika <i>wissen</i>
--	--	--	--	--

Dialogtraining

– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
--	---	--	---	---

AktiverWortschatz

– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
--	--	--	---	---

Sprachtraining

– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych pozwala – pomimo dość licznych błędów – na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, zazwyczaj sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 6. <i>Natur pur</i>				
6.1. <i>Wie schön!</i>				

Uczeń:

– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody
 – prawie nie angażuje się w pracę polegającą na sporządzeniu w grupach asocjogramu

– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem wykonuje zadanie
 – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie jedynie nieliczne elementy krajobrazu
 – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zdania przymkami
 – po obejrzeniu zdjęć udziela bardzo krótkich odpowiedzi na zadane pytanie
 – z licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom
 – przyporządkowuje jedynie niektóre zdania podanym kategoriom

– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bardzo krótko opisuje wybrany krajobraz

Uczeń:

– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody
 – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupach asocjogramu

– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem wykonuje zadanie
 – na podstawie wysłuchane wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie niektóre elementy krajobrazu

– częściowo poprawnie uzupełnia zdania przymkami
 – po obejrzeniu zdjęć udziela krótkich odpowiedzi na zadane pytanie
 – z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom
 – przyporządkowuje wybrane zdania podanym kategoriom

– pracując w parze z koleżanką / kolegą, krótko opisuje wybrany krajobraz

Uczeń:

– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody
 – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupach asocjogramu
 – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu wykonuje zadanie

– na podstawie wysłuchanych wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie większość elementów krajobrazu

– w większości poprawnie uzupełnia zdania przymkami
 – po obejrzeniu zdjęć udziela zwięzłych odpowiedzi na zadane pytanie
 – bez większych uchybień przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom
 – przyporządkowuje większość zdań podanym kategoriom

– pracując w parze z koleżanką / kolegą, zwięźle opisuje wybrany krajobraz

Uczeń:

– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody
 – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupach asocjogramu
 – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu wykonuje zadanie
 – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie prawie wszystkie elementy krajobrazu

– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania przymkami
 – po obejrzeniu zdjęć udziela dość obszernych odpowiedzi na zadane pytanie
 – prawie bezbłędnie przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom
 – przyporządkowuje prawie wszystkie zdania podanym kategoriom
 – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość obszernie opisuje wybrany krajobraz

Uczeń:

– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody
 – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupach asocjogramu
 – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą wykonuje zadanie
 – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie wszystkie elementy krajobrazu

– w całości prawidłowo uzupełnia zdania przymkami
 – po obejrzeniu zdjęć udziela wyczerpujących odpowiedzi na zadane pytanie
 – bezbłędnie przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom

– przyporządkowuje wszystkie zdania podanym kategoriom

– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyczerpująco opisuje wybrany krajobraz

6.2. Ich hätte so gern einen Hund!

Uczeń:

– operuje nielicznymi spośród podanych nazw zwierząt domowych, jak również bardzo ubogim słownictwem
– nieporadnie przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom

– operując bardzo ubogim słownictwem, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych
– po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią

– wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą bardzo krótki wywiad na temat zwierząt
– po wysłuchaniu dialogu nieumiejętnie wybiera właściwą odpowiedź na pytanie
– w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednie zdania podrzędne
– z dużym trudem uzupełnia zdania zgodnie z przykładem
– przypisuje nielicznym z podanych cech właściwą nazwę zwierzęcia
– używając podanego słownictwa, bardzo krótko opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie

Uczeń:

– operuje niektórymi spośród podanych nazw zwierząt domowych, jak również dość ubogim słownictwem

– zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom
– operując dość ubogim słownictwem, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych
– po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią
– wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą krótki wywiad na temat zwierząt
– po wysłuchaniu dialogu dość nieumiejętnie wybiera właściwą odpowiedź na pytanie
– częściowo poprawnie przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednie zdania podrzędne

– z pewnym trudem uzupełnia zdania zgodnie z przykładem
– przypisuje niektórym z podanych cech właściwą nazwę zwierzęcia

– używając podanego słownictwa, krótko opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie

Uczeń:

– operuje większością podanych nazw zwierząt domowych, jak również dość bogatym słownictwem

– w większości prawidłowo przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom
– operując dość bogatym słownictwem, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych
– po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią
– wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą zwięzły wywiad na temat zwierząt
– po wysłuchaniu dialogu dość umiejętnie wybiera właściwą odpowiedź na pytanie
– w większości poprawnie przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednie zdania podrzędne

– bez większego trudu uzupełnia zdania zgodnie z przykładem
– przypisuje dość licznym z podanych cech właściwą nazwę zwierzęcia
– używając podanego słownictwa, zwięźle opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie

Uczeń:

– operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami zwierząt domowych, jak również bogatym słownictwem
– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom
– operując bogatym słownictwem, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych
– po wysłuchaniu dialogu bez trudu wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią

– wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą dość obszerny wywiad na temat zwierząt
– po wysłuchaniu dialogu umiejętnie wybiera właściwą odpowiedź na pytanie
– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednie zdania podrzędne
– bez trudu uzupełnia zdania zgodnie z przykładem
– przypisuje prawie wszystkim podanym cechom właściwą nazwę zwierzęcia
– używając podanego słownictwa, dość obszernie opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie

Uczeń:

– operuje wszystkimi podanymi nazwami zwierząt domowych, jak również bardzo bogatym słownictwem
– w całości prawidłowo przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom
– operując bardzo bogatym słownictwem, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych
– po wysłuchaniu dialogu sprawnie wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią

– wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą obszerny wywiad na temat zwierząt
– po wysłuchaniu dialogu z wprawą wybiera właściwą odpowiedź na pytanie
– w całości prawidłowo przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednie zdania podrzędne

– sprawnie uzupełnia zdania zgodnie z przykładem
– przypisuje wszystkim podanym cechom właściwą nazwę zwierzęcia
– używając podanego słownictwa, ze szczegółami opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie

6.3. *Trixiemussauchmal*

Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opieką nad zwierzęciem – po wysłuchaniu dialogów z dużym trudem rozwiązuje zadanie – nieudolnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – po przeczytaniu rozmowy na czacie w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie – z licznymi uchybieniami pisze wiadomość do lekarza weterynarii – pracując w grupie, bardzo krótko wypowiada się na zadany temat	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z opieką nad zwierzęciem – po wysłuchaniu dialogów z pewnym trudem rozwiązuje zadanie – dość nieumiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – po przeczytaniu rozmowy na czacie w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadanie – z dość licznymi uchybieniami pisze wiadomość do lekarza weterynarii – pracując w grupie, krótko wypowiada się na zadany temat	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z opieką nad zwierzęciem – po wysłuchaniu dialogów bez większego trudu rozwiązuje zadanie – dość umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – po przeczytaniu rozmowy na czacie w większości poprawnie rozwiązuje zadanie – bez większych uchybień pisze wiadomość do lekarza weterynarii – pracując w grupie, zwięźle wypowiada się na zadany temat	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z opieką nad zwierzęciem – po wysłuchaniu dialogów bez trudu rozwiązuje zadanie – umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – po przeczytaniu rozmowy na czacie prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie – prawie bezbłędnie pisze wiadomość do lekarza weterynarii – pracując w grupie, dość obszernie wypowiada się na zadany temat	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opieką nad zwierzęciem – po wysłuchaniu dialogów sprawnie rozwiązuje zadanie – z wprawą ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – po przeczytaniu rozmowy na czacie w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie – bezbłędnie pisze wiadomość do lekarza weterynarii – pracując w grupie, wyczerpująco wypowiada się na zadany temat
--	---	--	---	---

W zakresie gramatyki uczeń:

– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 6, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 6, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 6, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 6, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 6
---	--	---	--	--

Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne:

– przyimki zmienne (powtórzenie) – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników <i>haben sein</i> – spójniki <i>denn i weil</i> (powtórzenie) – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników modalnych	– przyimki zmienne (powtórzenie) – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników <i>haben sein</i> – spójniki <i>denn i weil</i> (powtórzenie) – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników modalnych	– przyimki zmienne (powtórzenie) – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników <i>haben sein</i> – spójniki <i>denn i weil</i> (powtórzenie) – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników modalnych	– przyimki zmienne (powtórzenie) – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników <i>haben sein</i> – spójniki <i>denn i weil</i> (powtórzenie) – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników modalnych	– przyimki zmienne (powtórzenie) – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników <i>haben sein</i> – spójniki <i>denn i weil</i> (powtórzenie) – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników modalnych
Dialogtraining				
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
AktiverWortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe

Tymeks Blog

– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
--	--	--	--	---

Fotos

– Uczeń opisuje ilustracje i odpowiada na pytania, jednak jego wypowiedź charakteryzuje się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	– Uczeń opisuje ilustracje i odpowiada na pytania, a jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	– Uczeń opisuje ilustracje i odpowiada na pytania, a jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	– Uczeń opisuje ilustracje i odpowiada na pytania, a jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji	– Uczeń opisuje ilustracje i odpowiada na pytania, a jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
---	--	---	---	---

Rozdział 7. Konsum

7.1. Lauterechte Schnäppchen

Uczeń: – zna nieliczne spośród wprowadzonych nazw sklepów i dostępnych w nich produktów – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z robieniem zakupów – prawie nie angażuje się w pracę polegającą na sporządzeniu w grupie asocjogramu – nieudolnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów – z dużym trudem przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania – z licznymi uchybieniami ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem podaje właściwą odpowiedź – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami – operując bardzo ubogim słownictwem, pisze ogłoszenia o chęci sprzedaży wybranych produktów	Uczeń: – zna wybrane spośród wprowadzonych nazw sklepów i dostępnych w nich produktów – operuje dość ubogim słownictwem związanym z robieniem zakupów – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupie asocjogramu – dość nieumiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów – z pewnym trudem przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania – z dość licznymi uchybieniami ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – na podstawie wysłuchanego dialogu z dość dużym trudem podaje właściwą odpowiedź – w dużej mierze poprawnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami – operując dość ubogim słownictwem, pisze ogłoszenia o chęci sprzedaży wybranych produktów	Uczeń: – zna większość wprowadzonych nazw sklepów i dostępnych w nich produktów – operuje dość bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupie asocjogramu – dość umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów – bez większego trudu przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania – bez większych uchybień ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – na podstawie wysłuchanego dialogu w większości bez trudu podaje właściwą odpowiedź – w większości poprawnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami – operując dość bogatym słownictwem, pisze ogłoszenia o chęci sprzedaży wybranych produktów	Uczeń: – zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy sklepów i dostępnych w nich produktów – operuje bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupie asocjogramu – umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów – bez trudu przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania – prawie bezbłędnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu podaje właściwą odpowiedź – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami – operując bogatym słownictwem, pisze ogłoszenia o chęci sprzedaży wybranych produktów	Uczeń: – zna wszystkie wprowadzone nazwy sklepów i dostępnych w nich produktów – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupie asocjogramu – z wprawą przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów – sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania – bezbłędnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą podaje właściwą odpowiedź – bezbłędnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami – operując bardzo bogatym słownictwem, pisze ogłoszenia o chęci sprzedaży wybranych produktów
--	--	--	---	---

7.2. Istwenigermehr?

Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym robienia zakupów oraz usług bankowych – po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na nieliczne pytania dotyczące jego treści – na podstawie wysłuchanego dialogu z licznymi uchybieniami uzupełnia końcówki przymiotnika – z dużym trudem przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia rozmowę na komunikatorze – po przeczytaniu tekstu z dużym trudem notuje po polsku najważniejsze informacje – pisze e-mail do banku, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jego zrozumienie	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym robienia zakupów oraz usług bankowych – po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na wybrane pytania dotyczące jego treści – na podstawie wysłuchanego dialogu z dość licznymi uchybieniami uzupełnia końcówki przymiotnika – z pewnym trudem przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą – częściowo poprawnie uzupełnia rozmowę na komunikatorze – po przeczytaniu tekstu z pewnym trudem notuje po polsku najważniejsze informacje – pisze e-mail do banku, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na jego zrozumienie	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym robienia zakupów oraz usług bankowych – po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na większość pytań dotyczących jego treści – na podstawie wysłuchanego dialogu bez większych uchybień uzupełnia końcówki przymiotnika – bez większego trudu przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą – w większości poprawnie uzupełnia rozmowę na komunikatorze – po przeczytaniu tekstu bez większego trudu notuje po polsku najważniejsze informacje – pisze e-mail do banku, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem dotyczącym robienia zakupów oraz usług bankowych – po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na prawie wszystkie pytania dotyczące jego treści – na podstawie wysłuchanego dialogu prawie bezbłędnie uzupełnia końcówki przymiotnika – bez trudu przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia rozmowę na komunikatorze – po przeczytaniu tekstu bez trudu notuje po polsku najważniejsze informacje – pisze e-mail do banku, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym robienia zakupów oraz usług bankowych – po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące jego treści – na podstawie wysłuchanego dialogu bezbłędnie uzupełnia końcówki przymiotnika – z wprawą przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą – w całości prawidłowo uzupełnia rozmowę na komunikatorze – po przeczytaniu tekstu sprawnie notuje po polsku najważniejsze informacje – pisze e-mail do banku, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
---	---	--	---	---

7.3. Wie shoppt man am besten?

Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami – zna nieliczne spośród wprowadzonych nazw sklepów, grup produktów i towarów – bardzo krótko odpowiada na pytania dotyczące <i>Black Friday</i> – z dużym trudem uzupełnia tekst podanymi wyrazami i udziela odpowiedzi na pytania – w niewielkim stopniu poprawnie układa zdania z podanych wyrazów – po wysłuchaniu dialogów rozwiązuje zadanie, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi – przyporządkowuje nieliczne podane wyrazy odpowiednim kategoriom – z dużym trudem udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez Internet – nieudolnie ćwiczy w parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami – zna wybrane spośród wprowadzonych nazw sklepów, grup produktów i towarów – krótko odpowiada na pytania dotyczące <i>Black Friday</i> – z pewnym trudem uzupełnia tekst podanymi wyrazami i udziela odpowiedzi na pytania – częściowo poprawnie układa zdania z podanych wyrazów – po wysłuchaniu dialogów rozwiązuje zadanie, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi – przyporządkowuje jedynie niektóre podane wyrazy odpowiednim kategoriom – z pewnym trudem udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez Internet – dość nieumiejętnie ćwiczy w parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami – zna liczne spośród wprowadzonych nazw sklepów, grup produktów i towarów – zwięźle odpowiada na pytania dotyczące <i>Black Friday</i> – bez większego trudu uzupełnia tekst podanymi wyrazami i udziela odpowiedzi na pytania – w większości poprawnie układa zdania z podanych wyrazów – po wysłuchaniu dialogów rozwiązuje zadanie, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi – przyporządkowuje większość podanych wyrazów odpowiednim kategoriom – bez większego trudu udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez Internet – dość umiejętnie ćwiczy w parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami – zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy sklepów, grup produktów i towarów – dość obszernie odpowiada na pytania dotyczące <i>Black Friday</i> – bez trudu uzupełnia tekst podanymi wyrazami i udziela odpowiedzi na pytania – prawie całkowicie poprawnie układa zdania z podanych wyrazów – po wysłuchaniu dialogów rozwiązuje zadanie, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo – przyporządkowuje prawie wszystkie podane wyrazy odpowiednim kategoriom – bez trudu udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez Internet – umiejętnie ćwiczy w parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami – zna wszystkie wprowadzone nazwy sklepów, grup produktów i towarów – wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące <i>Black Friday</i> – sprawnie uzupełnia tekst podanymi wyrazami i udziela odpowiedzi na pytania – w całości prawidłowo układa zdania z podanych wyrazów – po wysłuchaniu dialogów rozwiązuje zadanie, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem – przyporządkowuje wszystkie podane wyrazy odpowiednim kategoriom – sprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez Internet – z wprawą ćwiczy w parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji
--	---	---	---	---

W zakresie gramatyki uczeń:

– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 7, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 7, popełnia sporo błędów gramatycznych mających	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 7, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 7, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 7
	charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	

Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne:

– odmiana przymiotnika bez rodzajnika – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym	– odmiana przymiotnika bez rodzajnika – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym	– odmiana przymiotnika bez rodzajnika – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym	– odmiana przymiotnika bez rodzajnika – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym	– odmiana przymiotnika bez rodzajnika – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym
--	--	--	--	--

Dialogtraining

– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
--	---	--	---	---

AktiverWortschatz

– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
--	--	--	---	---

Sprachtraining

– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
---	---	---	---	---

Test

– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
---	--	---	--	---

Tymeks Blog

– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
--	---	---	--	---

Fotos

– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych pozwala – pomimo dość licznych błędów – na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, zazwyczaj sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
--	--	---	---	--

Extras

Von Amadeus bis Austropop

– na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem udziela odpowiedzi na pytania oraz wskazuje zdjęcia wykonawców, o których jest mowa – w znikomym stopniu poprawnie wykonuje zadania dotyczące piosenki <i>Grau</i> – prawie nie angażuje się w pracę w grupie polegającą na wyszukiwaniu informacji o austriackich wykonawcach muzyki Austropop	– na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem udziela odpowiedzi na pytania oraz wskazuje zdjęcia wykonawców, o których jest mowa – częściowo poprawnie wykonuje zadania dotyczące piosenki <i>Grau</i> – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy w grupie polegającej na wyszukiwaniu informacji o austriackich wykonawcach muzyki Austropop	– na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu udziela odpowiedzi na pytania oraz wskazuje zdjęcia wykonawców, o których jest mowa – w większości poprawnie wykonuje zadania dotyczące piosenki <i>Grau</i> – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy w grupie polegającej na wyszukiwaniu informacji o austriackich wykonawcach muzyki Austropop	– na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu udziela odpowiedzi na pytania oraz wskazuje zdjęcia wykonawców, o których jest mowa – prawie całkowicie poprawnie wykonuje zadania dotyczące piosenki <i>Grau</i> – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy w grupie polegającej na wyszukiwaniu informacji o austriackich wykonawcach muzyki Austropop	– na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie udziela odpowiedzi na pytania oraz wskazuje zdjęcia wykonawców, o których jest mowa – w całości prawidłowo wykonuje zadania dotyczące piosenki <i>Grau</i> – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy w grupie polegającej na wyszukiwaniu informacji o austriackich wykonawcach muzyki Austropop
--	---	--	--	---

SingstduBairisch?

– wykonuje nieliczne zadania dotyczące piosenki <i>Die Sun und di</i> – znajduje w Internecie oryginalny tekst piosenki wykonanej po bawarsku, a następnie śpiewa ją nieudolnie wraz z nagraniem – ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie (po polsku) dotyczącej różnic w wymowie i dialektów	– wykonuje niektóre zadania dotyczące piosenki <i>Die Sun und di</i> – znajduje w Internecie oryginalny tekst piosenki wykonanej po bawarsku, a następnie śpiewa ją dość nieumiejętnie wraz z nagraniem – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie (po polsku) dotyczącej różnic w wymowie i dialektów	– wykonuje większość zadań dotyczących piosenki <i>Die Sun und di</i> – znajduje w Internecie oryginalny tekst piosenki wykonanej po bawarsku, a następnie śpiewa ją dość umiejętnie wraz z nagraniem – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie (po polsku) dotyczącej różnic w wymowie i dialektów	– wykonuje prawie wszystkie zadania dotyczące piosenki <i>Die Sun und di</i> – znajduje w Internecie oryginalny tekst piosenki wykonanej po bawarsku, a następnie śpiewa ją umiejętnie wraz z nagraniem – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie (po polsku) dotyczącej różnic w wymowie i dialektów	– wykonuje wszystkie zadania dotyczące piosenki <i>Die Sun und di</i> – znajduje w Internecie oryginalny tekst piosenki wykonanej po bawarsku, a następnie śpiewa ją z wprawą wraz z nagraniem – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie (po polsku) dotyczącej różnic w wymowie i dialektów
--	--	--	---	---

Mehr als nur eine Prüfung

– w znikomym stopniu poprawnie wykonuje zadania dotyczące wpisów na forum – na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem uzupełnia podpisy pod zdjęciami oraz wyjaśnia, czego dotyczą przedstawione na nich zwyczaje związane z maturą – po wysłuchaniu dialogu w znikomym stopniu poprawnie udziela odpowiedzi na pytania oraz sporządza asocjogram na temat balu maturalnego – bardzo pobieżnie odpowiada na pytania związane z rozmową na czacie – uczestniczy w dyskusji oraz formułuje własny wpis na forum, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jego zrozumienie	– w dużej mierze poprawnie wykonuje zadania dotyczące wpisów na forum – na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem uzupełnia podpisy pod zdjęciami oraz wyjaśnia, czego dotyczą przedstawione na nich zwyczaje związane z maturą – po wysłuchaniu dialogu częściowo poprawnie udziela odpowiedzi na pytania oraz sporządza asocjogram na temat balu maturalnego – dość pobieżnie odpowiada na pytania związane z rozmową na czacie – uczestniczy w dyskusji oraz formułuje własny wpis na forum, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na ich zrozumienie	– w większości poprawnie wykonuje zadania dotyczące wpisów na forum – na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu uzupełnia podpisy pod zdjęciami oraz wyjaśnia, czego dotyczą przedstawione na nich zwyczaje związane z maturą – po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania oraz sporządza asocjogram na temat balu maturalnego – zwięźle odpowiada na pytania związane z rozmową na czacie – uczestniczy w dyskusji oraz formułuje własny wpis na forum, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na ich zrozumienie	– prawie całkowicie poprawnie wykonuje zadania dotyczące wpisów na forum – na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu uzupełnia podpisy pod zdjęciami oraz wyjaśnia, czego dotyczą przedstawione na nich zwyczaje związane z maturą – po wysłuchaniu dialogu prawie całkowicie poprawnie udziela odpowiedzi na pytania oraz sporządza asocjogram na temat balu maturalnego – dość obszernie odpowiada na pytania związane z rozmową na czacie – uczestniczy w dyskusji oraz formułuje własny wpis na forum, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– w całości prawidłowo wykonuje zadania dotyczące wpisów na forum – na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie uzupełnia podpisy pod zdjęciami oraz wyjaśnia, czego dotyczą przedstawione na nich zwyczaje związane z maturą – po wysłuchaniu dialogu w całości prawidłowo udziela odpowiedzi na pytania oraz sporządza asocjogram na temat balu maturalnego – wyczerpująco odpowiada na pytania związane z rozmową na czacie – uczestniczy w dyskusji oraz formułuje własny wpis na forum, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
---	--	---	--	---

Die Romantische Straße

Uczeń: – po przeczytaniu nagłówka tekstu o szlaku turystycznym udziela w znikomym stopniu poprawnej odpowiedzi – na podstawie przeczytanego tekstu z dużym trudem wykonuje zadanie – po obejrzeniu zdjęć nieudolnie rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na zadany temat	Uczeń: – po przeczytaniu nagłówka tekstu o szlaku turystycznym udziela w dużej mierze poprawnej odpowiedzi – na podstawie przeczytanego tekstu z pewnym trudem wykonuje zadanie – po obejrzeniu zdjęć dość nieumiejętnie rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na zadany temat	Uczeń: – po przeczytaniu nagłówka tekstu o szlaku turystycznym udziela w większości poprawnej odpowiedzi – na podstawie przeczytanego tekstu bez większego trudu wykonuje zadanie – po obejrzeniu zdjęć dość umiejętnie rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na zadany temat	Uczeń: – po przeczytaniu nagłówka tekstu o szlaku turystycznym udziela prawie całkowicie poprawnej odpowiedzi – na podstawie przeczytanego tekstu bez trudu wykonuje zadanie – po obejrzeniu zdjęć umiejętnie rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na zadany temat	Uczeń: – po przeczytaniu nagłówka tekstu o szlaku turystycznym udziela w całości prawidłowej odpowiedzi – na podstawie przeczytanego tekstu sprawnie wykonuje zadanie – po obejrzeniu zdjęć z wprawą rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na zadany temat
---	--	---	---	--

temat

Messen in Deutschland

Uczeń:

- w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom oraz uzupełnia w nich luki
- po zapoznaniu się z tekstem z dużym trudem wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią
- nieudolnie wskazuje zdjęcia pojazdów, o których jest mowa w tekście
- na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają ich zrozumienie
- prawie nie angażuje się w pracę w grupie polegającą na wyborze targów
- pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem wykonuje zadanie

Uczeń:

- częściowo poprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom oraz uzupełnia w nich luki
- po zapoznaniu się z tekstem z pewnym trudem wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią
- dość nieumiejętnie wskazuje zdjęcia pojazdów, o których jest mowa w tekście
- na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na ich zrozumienie
- z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze targów
- pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem wykonuje zadanie

Uczeń:

- w większości poprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom oraz uzupełnia w nich luki
- po zapoznaniu się z tekstem bez większego trudu wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią
- dość umiejętnie wskazuje zdjęcia pojazdów
- na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na ich zrozumienie
- z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze targów
- pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu wykonuje

Uczeń:

- prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom oraz uzupełnia w nich luki
- po zapoznaniu się z tekstem bez trudu wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią
- umiejętnie wskazuje zdjęcia pojazdów, o których jest mowa w tekście
- na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo
- z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze targów
- pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu

Uczeń:

- w całości prawidłowo przyporządkowuje zdjęcia tekstom oraz uzupełnia w nich luki
- po zapoznaniu się z tekstem sprawnie wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią
- z wprawą wskazuje zdjęcia pojazdów, o których jest mowa w tekście
- na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
- z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze targów
- pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie

	zadanie	wykonuje zadanie	wykonuje zadanie

Pfingsten

Uczeń: – po przeczytaniu rozmowy na czacie udziela w znikomym stopniu poprawnej odpowiedzi – podaje rozwiązanie zadaniai bardzo krótko uzasadnia swoje zdanie – z dużym trudem formułuje wpis na czacie – na podstawie mapy uzupełnia nieliczne niemieckie nazwy krajów związkowych i udziela odpowiedzi na pytania – prawie nie angażuje się w pracę w grupie polegającą na wyszukaniu i zaprezentowaniu informacji o wybranym kraju związkowym – z dużym trudem uzupełnia e-mail podanymi wyrazami – formułuje dziesięciozdaniową odpowiedź na e-mail, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jej zrozumienie	Uczeń: – po przeczytaniu rozmowy na czacie udziela częściowo poprawnej odpowiedzi – podaje rozwiązanie zadaniai krótko uzasadnia swoje zdanie – z pewnym trudem formułuje wpis na czacie – na podstawie mapy uzupełnia niektóre niemieckie nazwy krajów związkowych i udziela odpowiedzi na pytania – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyszukaniu i zaprezentowaniu informacji o wybranym kraju związkowym – z pewnym trudem uzupełnia e-mail podanymi wyrazami – formułuje dziesięciozdaniową odpowiedź na e-mail, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na jej zrozumienie	Uczeń: – po przeczytaniu rozmowy na czacie udziela w większości poprawnej odpowiedzi – podaje rozwiązanie zadaniai zwięźle uzasadnia swoje zdanie – bez większego trudu formułuje wpis na czacie – na podstawie mapy uzupełnia większość niemieckich nazw krajów związkowych i udziela odpowiedzi na pytania – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyszukaniu i zaprezentowaniu informacji o wybranym kraju związkowym – bez większego trudu uzupełnia e-mail podanymi wyrazami – formułuje dziesięciozdaniową odpowiedź na e-mail, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jej zrozumienie	Uczeń: – po przeczytaniu rozmowy na czacie udziela prawie całkowicie poprawnej odpowiedzi – podaje rozwiązanie zadaniai dość obszernie uzasadnia swoje zdanie – bez trudu formułuje wpis na czacie – na podstawie mapy uzupełnia prawie wszystkie niemieckie nazwy krajów związkowych i udziela odpowiedzi na pytania – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyszukaniu i zaprezentowaniu informacji o wybranym kraju związkowym – bez trudu uzupełnia e-mail podanymi wyrazami – formułuje dziesięciozdaniową odpowiedź na e-mail, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo	Uczeń: – po przeczytaniu rozmowy na czacie udziela w całości prawidłowej odpowiedzi – podaje rozwiązanie zadaniai wyczerpująco uzasadnia swoje zdanie – z wprawą formułuje wpis na czacie – na podstawie mapy uzupełnia wszystkie niemieckie nazwy krajów związkowych i udziela odpowiedzi na pytania – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyszukaniu i zaprezentowaniu informacji o wybranym kraju związkowym – z wprawą uzupełnia e-mail podanymi wyrazami – formułuje dziesięciozdaniową odpowiedź na e-mail, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
---	---	---	---	---

Sprachtraining

– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń rozwiązuje poprawnie jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
---	---	---	---	---

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.

Przedmiotowy system oceniania

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 1. Wiederholung				
1.1. Erzähl von deinen Sommerferien				

Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, nieudolnie sporządza asocjogram dotyczący wakacji – po wysłuchaniu trzech dialogów z dużym trudem notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada – z dużym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat ostatnich wakacji – używając podanych zwrotów i wyrażeń, z licznymi uchybieniami pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec – po przeczytaniu wpisu Jony w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom – używając 80 słów, z dużym trudem streszcza po polsku wpis Jony – wykorzystując zamieszczone wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie bardzo krótko odpowiada na pytania kolegi / koleżanki	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, dość nieumiejętnie sporządza asocjogram dotyczący wakacji – po wysłuchaniu trzech dialogów z pewnym trudem notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada – z pewnym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat ostatnich wakacji – używając podanych zwrotów i wyrażeń, z dość licznymi uchybieniami pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec – po przeczytaniu wpisu Jony częściowo poprawnie przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom – używając 80 słów, z	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, w większości prawidłowo sporządza asocjogram dotyczący wakacji – po wysłuchaniu trzech dialogów bez większego trudu notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada – bez większego trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat ostatnich wakacji – używając podanych zwrotów i wyrażeń, bez większych uchybień pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec – po przeczytaniu wpisu Jony w większości poprawnie przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom – używając 80 słów, bez większego trudu streszcza po polsku wpis Jony – wykorzystując zamieszczone wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie zwięźle odpowiada na pytania kolegi / koleżanki	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, umiejętnie sporządza asocjogram dotyczący wakacji – po wysłuchaniu trzech dialogów bez trudu notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada – bez trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat ostatnich wakacji – używając podanych zwrotów i wyrażeń, prawie bezbłędnie pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec – po przeczytaniu wpisu Jony prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom – używając 80 słów, bez trudu streszcza po polsku wpis Jony – wykorzystując zamieszczone wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie dość obszernie odpowiada na pytania kolegi / koleżanki – prawie bezbłędnie układa pytania dotyczące ferii zimowych oraz udziela na nie odpowiedzi – formułuje dość obszerny wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, z dużą wprawą sporządza asocjogram dotyczący wakacji – po wysłuchaniu trzech dialogów z wprawą notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada – z wprawą przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat ostatnich wakacji – używając podanych zwrotów i wyrażeń, sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec – po przeczytaniu wpisu Jony w całości prawidłowo przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom – używając 80 słów, sprawnie streszcza po polsku wpis Jony – wykorzystując zamieszczone wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie wyczerpująco odpowiada na pytania kolegi / koleżanki – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), układa pytania dotyczące ferii zimowych oraz udziela na nie odpowiedzi – formułuje obszerny wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji
---	--	---	---	--

– z licznymi uchybieniami
układa pytania dotyczące
ferii zimowych oraz udziela
na nie odpowiedzi

– formułuje bardzo krótki
wpis na forum na temat
swoich ostatnich wakacji

– pewnym trudem
streszcza po polsku
wpis Jony
– wykorzystując
zamieszczone
wyrazy, wykonuje
zadanie, a następnie
krótko odpowiada na
pytania kolegi /
koleżanki
– z dość licznymi
uchybieniami układa
pytania dotyczące
ferii zimowych oraz
udziela na nie
odpowiedzi
– formułuje krótki
wpis na forum na
temat swoich
ostatnich wakacji

– bez większych uchybień
układa pytania dotyczące
ferii zimowych oraz udziela
na nie odpowiedzi

– formułuje dość krótki
wpis na forum na temat
swoich ostatnich wakacji

1.2. *Am liebsten erhole ich mich aktiv*

Uczeń: – zna nieliczne z poznanych nazw dyscyplin sportowych – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej – podaje nieliczne nazwy przedstawionych na zdjęciach dyscyplin sportu – po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie sportowym – pisze bardzo krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec – po przeczytaniu rozmowy na czacie bardzo pobieżnie odpowiada na zadane pytania i formułuje własne wypowiedzi – z licznymi uchybieniami dokańcza zdania w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i>	Uczeń: – zna niektóre z poznanych nazw dyscyplin sportowych – operuje dość ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej – podaje wybrane nazwy przedstawionych na zdjęciach dyscyplin sportu – po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia – częściowo poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie sportowym – pisze krótki e-mail do koleżan-ki / kolegi z Niemiec – po przeczytaniu	Uczeń: – zna dość liczne z poznanych nazw dyscyplin sportowych – operuje dość bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej – podaje większość nazw przedstawionych na zdjęciach dyscyplin sportu – po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia – w większości poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie sportowym – pisze zwięzły e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec – po przeczytaniu rozmowy na czacie zwięźle odpowiada na zadane pytania i formułuje własne wypowiedzi – bez większych uchybień dokańcza zdania w trybie przypuszczającym	Uczeń: – zna większość poznanych nazw dyscyplin sportowych – operuje bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej – podaje prawie wszystkie nazwy przedstawionych na zdjęciach dyscyplin sportu – po wysłuchaniu dialogu bez trudu przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie sportowym – pisze dość obszerny e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec – po przeczytaniu rozmowy na czacie dość wyczerpująco odpowiada na zadane pytania i formułuje własne wypowiedzi – prawie bezbłędnie dokańcza zdania w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i>	Uczeń: – zna wszystkie poznane nazwy dyscyplin sportowych – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej – podaje wszystkie nazwy przedstawionych na zdjęciach dyscyplin sportu – po wysłuchaniu dialogu z wprawą przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia – w całości prawidłowo uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami, a następnie słucha dialogu i sprawdza swoje rozwiązanie – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie sportowym – pisze rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec – po przeczytaniu rozmowy na czacie szczegółowo odpowiada na zadane pytania i formułuje własne wypowiedzi – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), dokańcza zdania w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i>
---	---	---	--	--

rozmowy na czacie
dość pobieżnie
odpowiada na
zadane pytania i
formułuje własne
wypowiedzi
– z dość licznymi
uchybieniami
dokańcza zdania w
trybie
przypuszczającym
Konjunktiv II

Konjunktiv II

1.3. *Woran erinnerst du dich gern?*

Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z robieniem zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami – przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i bardzo krótko uzasadnia swój wybór – na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty na zdjęciach – po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów w znikomym stopniu poprawnie wykonuje zadanie – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zestawu sześciu pytań do ankiety – po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje nieliczne zdania, które nie pasują do żadnej z osób – popełniając bardzo liczne błędy, pisze wypowiedź w sześciu zdaniach na zadany temat – na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem przyporządkowuje im odpowiednie fotografie oraz uzupełnia podane zdania – po zapoznaniu się z	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z robieniem zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami – przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i krótko uzasadnia swój wybór – na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty na zdjęciach – po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów w dużej mierze poprawnie wykonuje zadanie – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu zestawu sześciu pytań do ankiety – po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje niektóre zdania, które nie pasują do żadnej z osób – popełniając liczne	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami – przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i zwięźle uzasadnia swój wybór – na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty na zdjęciach – po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów w większości poprawnie wykonuje zadanie – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu zestawu sześciu pytań do ankiety – po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje większość zdań, które nie pasują do żadnej z osób – popełniając nieliczne błędy, pisze wypowiedź w sześciu zdaniach na zadany temat – na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu przyporządkowuje im	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami – przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i dość obszernie uzasadnia swój wybór – na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty na zdjęciach – po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów prawie całkowicie poprawnie wykonuje zadanie – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu zestawu sześciu pytań do ankiety – po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje prawie wszystkie zdania, które nie pasują do żadnej z osób – prawie bezbłędnie pisze wypowiedź w sześciu zdaniach na zadany temat – na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu przyporządkowuje im odpowiednie fotografie oraz uzupełnia podane zdania – po zapoznaniu się z treścią SMS-ów umiejętnie odpowiada na pytanie – dość obszernie opisuje awarie techniczne	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami – przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i wyczerpująco uzasadnia swój wybór – na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty na zdjęciach – po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów w całości prawidłowo wykonuje zadanie – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu zestawu sześciu pytań do ankiety – po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje wszystkie zdania, które nie pasują do żadnej z osób – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pisze wypowiedź w sześciu zdaniach na zadany temat – na podstawie wysłuchanych dialogów sprawnie przyporządkowuje im odpowiednie fotografie oraz uzupełnia podane zdania – po zapoznaniu się z treścią SMS-ów z wprawą odpowiada na pytanie – z detalami opisuje awarie techniczne
---	---	---	---	--

treścią SMS-ów nieudolnie odpowiada na pytanie – bardzo pobieżnie opisuje awarie techniczne	błędy, pisze wypowiedź w sześciu zdaniach na zadany temat – na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem przyporządkowuje im odpowiednie fotografie oraz uzupełnia podane zdania – po zapoznaniu się z treścią SMS-ów dość nieumiejętnie odpowiada na pytanie – dość pobieżnie opisuje awarie techniczne	odpowiednie fotografie oraz uzupełnia podane zdania – po zapoznaniu się z treścią SMS-ów dość umiejętnie odpowiada na pytanie – zwięźle opisuje awarie techniczne			
---	--	--	--	--	--

W zakresie gramatyki uczeń:

– zna jedynie elementarne, utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1, struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość utrwalanych i rozszerzanych w rozdziale 1 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1 struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne:				

– odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasownika w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> – odmiana przymiotnika – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – odmiana zaimków dzierżawczych – odmiana czasownika <i>lassen</i> – zdania złożone podrzędnie	– odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasownika w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> – odmiana przymiotnika – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – odmiana zaimków dzierżawczych – odmiana czasownika <i>lassen</i> – zdania złożone podrzędnie	– odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasownika w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> – odmiana przymiotnika – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – odmiana zaimków dzierżawczych – odmiana czasownika <i>lassen</i> – zdania złożone podrzędnie	– odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasownika w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> – odmiana przymiotnika – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – odmiana zaimków dzierżawczych – odmiana czasownika <i>lassen</i> – zdania złożone podrzędnie	– odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasownika w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> – odmiana przymiotnika – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – odmiana zaimków dzierżawczych – odmiana czasownika <i>lassen</i> – zdania złożone podrzędnie
Dialogtraining				

– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
---	--	---	--	--

AktiverWortschatz

– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
--	--	--	---	---

Sprachtraining

– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
---	--	---	---	---

Test

– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 2. Rund ums Wohnen				
2.1. Wohnformen				

Uczeń: – zna nieliczne nazwy typów domów / budynków mieszkalnych – operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym najmu lub kupna mieszkania – popełniając bardzo liczne błędy, pyta koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona / on mieszka, i go rysuje – przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie bardzo pobieżnie odpowiada na pytania dotyczące ich treści – z dużym trudem znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera odpowiednie teksty oraz bardzo krótko uzasadnia wybór najlepszej z ofert – z licznymi uchybieniami formułuje pisemną odpowiedź na ogłoszenie	Uczeń: – zna wybrane nazwy typów domów / budynków mieszkalnych – operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym ogłoszeń najmu lub kupna mieszkania – popełniając dość liczne błędy, pyta koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona / on mieszka, i go rysuje – przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie dość pobieżnie odpowiada na pytania dotyczące ich treści – z pewnym trudem znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera odpowiednie teksty oraz krótko uzasadnia wybór najlepszej z ofert – z dość licznymi uchybieniami formułuje pisemną odpowiedź na ogłoszenie	Uczeń: – zna większość wprowadzonych nazw typów domów / budynków mieszkalnych – operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym najmu lub kupna mieszkania – popełniając nieliczne błędy, pyta koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona / on mieszka, i go rysuje – przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie zwięźle odpowiada na pytania dotyczące ich treści – bez większego trudu znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera odpowiednie teksty oraz zwięźle uzasadnia wybór najlepszej z ofert – bez większych uchybień formułuje pisemną odpowiedź na ogłoszenie	Uczeń: – zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy typów domów / budynków mieszkalnych – operuje bogatym słownictwem dotyczącym najmu lub kupna mieszkania – prawie nie popełniając błędów, pyta koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona / on mieszka, i go rysuje – przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie dość obszernie odpowiada na pytania dotyczące ich treści – bez trudu znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera odpowiednie teksty oraz dość obszernie uzasadnia wybór najlepszej z ofert – prawie bezbłędnie formułuje pisemną odpowiedź na ogłoszenie	Uczeń: – zna wszystkie wprowadzone nazwy typów domów / budynków mieszkalnych – operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym najmu lub kupna mieszkania – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pyta koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona / on mieszka, i go rysuje – przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące ich treści – z wprawą znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera odpowiednie teksty oraz wyczerpująco uzasadnia wybór najlepszej z ofert – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), formułuje pisemną odpowiedź na ogłoszenie
--	--	---	---	---

2.2. Ordnungsmusssein

Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem – przyporządkowuje nieliczne zwroty właściwym zdjęciom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki / kolegi – udziela bardzo krótkiej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych – po przeczytaniu e-maila udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie – po wysłuchaniu początku dialogu z dużym trudem wskazuje odpowiednią formę zamieszkania – po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu z licznymi uchybieniami notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia – prawie nie angażuje się w	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem – przyporządkowuje niektóre zwroty właściwym zdjęciom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki / kolegi – udziela dość krótkiej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych – po przeczytaniu e-maila udziela krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie – po wysłuchaniu początku dialogu z pewnym trudem wskazuje odpowiednią formę zamieszkania	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem – przyporządkowuje większość zwrotów właściwym zdjęciom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki / kolegi – udziela zwięzłej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych – po przeczytaniu e-maila udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, w większości poprawnie rozwiązuje zadanie – po wysłuchaniu początku dialogu bez większego trudu wskazuje odpowiednią formę zamieszkania – po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu bez większych uchybień notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia – z dość dużym zaangażowaniem	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem – przyporządkowuje prawie wszystkie zwroty właściwym zdjęciom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki / kolegi – udziela dość obszernej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych – po przeczytaniu e-maila udziela dość obszernych odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie – po wysłuchaniu początku dialogu bez trudu wskazuje odpowiednią formę zamieszkania – po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu prawie bezbłędnie notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na ustaleniu zasad użytkowania wynajmowanego mieszkania i przedstawieniu ich w formie plakatu	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem – przyporządkowuje wszystkie zwroty właściwym zdjęciom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki / kolegi – udziela szczegółowej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych – po przeczytaniu e-maila udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie – po wysłuchaniu początku dialogu sprawnie wskazuje odpowiednią formę zamieszkania – po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu bezbłędnie notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na ustaleniu zasad użytkowania wynajmowanego mieszkania i przedstawieniu ich w formie plakatu
--	---	--	---	---

pracę grupową polegającą
na ustaleniu zasad
użytkowania
wynajmowanego
mieszkania i przedstawieniu
ich w formie plakatu

– po wysłuchaniu
dalszego ciągu
dialogu z dość
licznymi uchybieniami
notuje w zeszycie
odpowiednie
zagadnienia
– z niewielkim
zaangażowaniem
uczestniczy w pracy
grupowej polegającej
na ustaleniu zasad
użytkowania
wynajmowanego
mieszkania i
przedstawieniu ich w
formie plakatu

uczestniczy w pracy
grupowej polegającej na
ustaleniu zasad
użytkowania
wynajmowanego
mieszkania i
przedstawieniu ich w
formie plakatu

2.3. *Darüberläsststichstreiten*

Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami – zna nieliczne przymiotniki określające stany emocjonalne – po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje nieliczne zdania odpowiednim zagadnieniom – układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie z dużym trudem odgrywa go na forum klasy – po wysłuchaniu dialogów bardzo krótko odpowiada na zadane pytanie, a następnie wybiera odpowiednie przymiotniki kończące zdania – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na sformułowaniu propozycji rozwiązania konfliktów – w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji – po wysłuchaniu wywiadu z doradcą rodzinnym z licznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia tekst	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami – zna wybrane przymiotniki określające stany emocjonalne – po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje wybrane zdania odpowiednim zagadnieniom – układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie z pewnym trudem odgrywa go na forum klasy – po wysłuchaniu dialogów krótko odpowiada na zadane pytanie, a następnie wybiera odpowiednie przymiotniki kończące zdania – z niewielkim zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na sformułowaniu propozycji rozwiązania konfliktów – w dużej mierze	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami – zna dość liczne przymiotniki określające stany emocjonalne – po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje dość liczne zdania odpowiednim zagadnieniom – układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie bez większego trudu odgrywa go na forum klasy – po wysłuchaniu dialogów zwięźle odpowiada na zadane pytanie, a następnie wybiera odpowiednie przymiotniki kończące zdania – z dość dużym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na sformułowaniu propozycji rozwiązania konfliktów – w większości poprawnie rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji – po wysłuchaniu wywiadu z doradcą rodzinnym bez większych uchybień odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami – zna prawie wszystkie wprowadzone przymiotniki określające stany emocjonalne – po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje prawie wszystkie zdania odpowiednim zagadnieniom – układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie bez trudu odgrywa go na forum klasy – po wysłuchaniu dialogów dość obszernie odpowiada na zadane pytanie, a następnie wybiera odpowiednie przymiotniki kończące zdania – z dużym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na sformułowaniu propozycji rozwiązania konfliktów – prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji – po wysłuchaniu wywiadu z doradcą rodzinnym prawie bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia tekst – wybiera jeden z podanych problemów oraz formułuje dość obszerny e-mail do doradcy rodzinnego	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami – zna wszystkie wprowadzone przymiotniki określające stany emocjonalne – po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje wszystkie zdania odpowiednim zagadnieniom – układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie sprawnie odgrywa go na forum klasy – po wysłuchaniu dialogów wyczerpująco odpowiada na zadane pytanie, a następnie wybiera odpowiednie przymiotniki kończące zdania – z pełnym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na sformułowaniu propozycji rozwiązania konfliktów – w całości prawidłowo rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji – po wysłuchaniu wywiadu z doradcą rodzinnym bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia tekst – wybiera jeden z podanych problemów oraz formułuje wyczerpujący e-mail do doradcy rodzinnego
---	---	--	---	---

– wybiera jeden z podanych problemów oraz formułuje bardzo krótki e-mail do doradcy rodzinnego	poprawnie rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji – po wysłuchaniu wywiadu doradcą rodzinnym z dość licznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia tekst – wybiera jeden z podanych problemów oraz formułuje krótki e-mail do doradcy rodzinnego	uzupełnia tekst – wybiera jeden z podanych problemów oraz formułuje zwięzły e-mail do doradcy rodzinnego		
---	--	--	--	--

W zakresie gramatyki uczeń:

– zna jedynie elementarne, utrwalane i rozszerzane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość utrwalanych i rozszerzanych w rozdziale 2 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie, utrwalane i rozszerzane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 2, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 2 struktury gramatyczne
--	--	---	--	--

Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne:

– rekcja czasownika – czasowniki modalne	– rekcja czasownika – czasowniki modalne	– rekcja czasownika – czasowniki modalne	– rekcja czasownika – czasowniki modalne	– rekcja czasownika – czasowniki modalne
---	---	---	---	---

Dialogtraining

– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
---	--	---	--	---

AktiverWortschatz

– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
--	---	--	---	---

Sprachtraining

– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
---	--	---	---	---

Test

– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń prawie nie angażuje się w pracę grupową dotyczącą wykonywania prac domowych	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej wykonywania prac domowych	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej wykonywania prac domowych	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo – Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej wykonywania prac domowych	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem – Uczeń z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej wykonywania prac domowych
Rozdział 3. Schulleben				
3.1. Lernen kann manlernen				

Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem – ustala kolejność zdjęć, a następnie bardzo krótko opowiada przedstawioną na nich historię – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na opisanii wybranego zdjęcia – po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem przyporządkowuje wypowiedzi odpowiednim tematom – przyporządkowuje nielicznym problemom porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu – zgodnie z podanymi wytycznymi nieudolnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – z licznymi uchybieniami przyporządkowuje nagłówki właściwym akapitom oraz notuje odpowiedzi na pytania do tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem planuje wspólną powtórkę materiału	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem – ustala kolejność zdjęć, a następnie krótko opowiada przedstawioną na nich historię – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisanii wybranego zdjęcia – po wysłuchaniu nagrania z pewnym trudem przyporządkowuje wypowiedzi odpowiednim tematom – przyporządkowuje wybranym problemom porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu – zgodnie z podanymi wytycznymi dość nieumiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – z dość licznymi uchybieniami	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem – ustala kolejność zdjęć, a następnie zwięźle opowiada przedstawioną na nich historię – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisanii wybranego zdjęcia – po wysłuchaniu nagrania bez większego trudu przyporządkowuje wypowiedzi odpowiednim tematom – przyporządkowuje większości problemom porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu – zgodnie z podanymi wytycznymi dość umiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – bez większych uchybień przyporządkowuje nagłówki właściwym akapitom oraz notuje odpowiedzi na pytania do tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu planuje wspólną powtórkę	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem – ustala kolejność zdjęć, a następnie dość obszernie opowiada przedstawioną na nich historię – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisanii wybranego zdjęcia – po wysłuchaniu nagrania bez trudu przyporządkowuje wypowiedzi odpowiednim tematom – przyporządkowuje prawie wszystkim problemom porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu – zgodnie z podanymi wytycznymi umiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – prawie bezbłędnie przyporządkowuje nagłówki właściwym akapitom oraz notuje odpowiedzi na pytania do tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu planuje wspólną powtórkę materiału	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem – ustala kolejność zdjęć, a następnie z detalami opowiada przedstawioną na nich historię – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisanii wybranego zdjęcia – po wysłuchaniu nagrania sprawnie przyporządkowuje wypowiedzi odpowiednim tematom – przyporządkowuje wszystkim problemom porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu – zgodnie z podanymi wytycznymi sprawnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – bezbłędnie przyporządkowuje nagłówki właściwym akapitom oraz notuje odpowiedzi na pytania do tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą planuje wspólną powtórkę materiału
--	--	---	--	--

przyporządkowuje
nagłówki właściwym
akapitom oraz notuje
odpowiedzi na
pytania do tekstu
– pracując w parze z
koleżanką / kolegą, z
pewnym trudem
planuje wspólną
powtórkę materiału

materiału

3.2. Schulefrüher

Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi – zna nieliczne postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisania – posługując się formami czasu <i>Perfekt</i>, z licznymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w <i>Präteritum</i> i w znikomym stopniu poprawnie dzieli je na dwie grupy – operując bardzo ubogim słownictwem, dokańcza zdania dotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną – po wysłuchaniu trzech dialogów z dużym trudem wskazuje wspólny temat oraz uzupełnia zdania – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych – na podstawie fragmentu bajki „Der gestiefelte Kater” („Kot w butach”) z dużym trudem odgaduje polską nazwę tej postaci	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi – zna wybrane postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisania – posługując się formami czasu <i>Perfekt</i>, z dość licznymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w <i>Präteritum</i> i w dużej mierze poprawnie dzieli je na dwie grupy – operując dość ubogim słownictwem, dokańcza zdania dotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną – po wysłuchaniu trzech dialogów z pewnym trudem wskazuje wspólny temat oraz uzupełnia zdania – z niewielkim zaangażowaniem	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi – zna większość postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisania – posługując się formami czasu <i>Perfekt</i> bez większych uchybień udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w <i>Präteritum</i> i w większości poprawnie dzieli je na dwie grupy – operując dość bogatym słownictwem, dokańcza zdania dotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną – po wysłuchaniu trzech dialogów bez większego trudu wskazuje wspólny temat oraz uzupełnia zdania – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych – na podstawie fragmentu bajki Der gestiefelte Kater” („Kot w butach”) bez	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi – zna prawie wszystkie postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisania – posługując się formami czasu <i>Perfekt</i>, prawie bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w <i>Präteritum</i> i prawie całkowicie poprawnie dzieli je na dwie grupy – operując bogatym słownictwem, dokańcza zdania dotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną – po wysłuchaniu trzech dialogów bez trudu wskazuje wspólny temat oraz uzupełnia zdania – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych – na podstawie fragmentu bajki Der gestiefelte Kater” („Kot w butach”) bez trudu odgaduje polską nazwę tej postaci – wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na opisanie postaci z bajek	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi – zna wszystkie postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisania – posługując się formami czasu <i>Perfekt</i>, w całości prawidłowo udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu, czasowniki w <i>Präteritum</i> i w całości prawidłowo dzieli je na dwie grupy – operując bardzo bogatym słownictwem, dokańcza zdania dotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną – po wysłuchaniu trzech dialogów sprawnie wskazuje wspólny temat oraz uzupełnia zdania – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych – na podstawie fragmentu bajki Der gestiefelte Kater” („Kot w butach”) sprawnie odgaduje polską nazwę tej postaci – wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na opisanie postaci z bajek
---	--	--	--	--

– wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na opisanu postaci z bajek

uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych – na podstawie fragmentu bajki „Der gestiefelte Kater” („Kot w butach”) z pewnym trudem odgaduje polską nazwę tej postaci

– wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na opisanu postaci z bajek

większego trudu odgaduje polską nazwę tej postaci – wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na opisanu postaci z bajek

3.3. *In der Schule wird auch gefeiert*

Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z imprezami szkolnymi – w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje wycinkom odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią – na podstawie nagrania z dużym trudem przypisuje imprezom szkolnym odpowiednie dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania – pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z wybranej imprezy i bardzo pobieżnie relacjonuje jej przebieg – z licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek właściwym zdaniom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza bardzo krótkie dialogi na temat wycieczek szkolnych – popełniając bardzo liczne błędy, pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail w ośmiu zdaniach	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z imprezami szkolnymi – w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje wycinkom odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią – na podstawie nagrania przypisuje imprezom szkolnym odpowiednie dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania – pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z wybranej imprezy i dość pobieżnie relacjonuje jej przebieg – z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek właściwym zdaniom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza krótkie dialogi na temat wycieczek szkolnych – popełniając liczne błędy, pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z imprezami szkolnymi – w większości poprawnie przyporządkowuje wycinkom odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią – na podstawie nagrania bez większego trudu przypisuje imprezom szkolnym odpowiednie dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania – pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z wybranej imprezy i zwięźle relacjonuje jej przebieg – bez większych uchybień przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek właściwym zdaniom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza zwięźle dialogi na temat wycieczek szkolnych – popełniając nieliczne błędy, pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail w ośmiu zdaniach	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z imprezami szkolnymi – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje wycinkom odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią – na podstawie nagrania bez trudu przypisuje imprezom szkolnym odpowiednie dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania – pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z wybranej imprezy i dość obszernie relacjonuje jej przebieg – prawie bezbłędnie przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek właściwym zdaniom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza dość obszerne dialogi na temat wycieczek szkolnych – popełniając bardzo nieliczne błędy, pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail w ośmiu zdaniach	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z imprezami szkolnymi – w całości prawidłowo przyporządkowuje wycinkom odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią – na podstawie nagrania sprawnie przypisuje imprezom szkolnym odpowiednie dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania – pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z wybranej imprezy i wyczerpująco relacjonuje jej przebieg – bezbłędnie przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek właściwym zdaniom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza rozbudowane dialogi na temat wycieczek szkolnych – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail w ośmiu zdaniach
--	--	---	--	---

e-mail w ośmiu
zdaniach

W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 3, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3.
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne:				
– czas przeszły <i>Präteritum</i>	– czas przeszły <i>Präteritum</i>	– czas przeszły <i>Präteritum</i>	– czas przeszły <i>Präteritum</i>	– czas przeszły <i>Präteritum</i>
Dialogtraining				

– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
---	--	---	--	--

AktiverWortschatz

– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
--	---	--	---	---

Sprachtraining

– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
---	--	---	---	---

Test

– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu konkursu	– Uczeń opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu konkursu	– Uczeń opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu konkursu	– Uczeń opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo – Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu konkursu	– Uczeń opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem – Uczeń z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu konkursu
Rozdział 4. Kochkunst				
4.1. Ich esse (fast) alles				

Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi – zna nieliczne nazwy wprowadzonych produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty – na podstawie nagrania ćwiczy - w parze z koleżanką / kolegą bardzo krótkie dialogi dotyczące nawyków żywieniowych – po wysłuchaniu dialogów z licznymi uchybieniami wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania – z dużym trudem uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na sporządzeniu asocjogramu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, nieudolnie układa menu i listę zakupów	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi – zna wybrane nazwy wprowadzonych produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty – na podstawie nagrania ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą krótkie dialogi dotyczące nawyków żywieniowych – po wysłuchaniu dialogów z dość licznymi uchybieniami wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania – z pewnym trudem uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu – pracując w parze z	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi – zna dość liczne nazwy wprowadzonych produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty – na podstawie nagrania ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą zwięzłe dialogi dotyczące nawyków żywieniowych – po wysłuchaniu dialogów bez większych uchybień wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania – bez większego trudu uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie układa menu i listę zakupów	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi – zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty – na podstawie nagrania ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dość obszerne dialogi dotyczące nawyków żywieniowych – po wysłuchaniu dialogów prawie bezbłędnie wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania – bez trudu uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, umiejętnie układa menu i listę zakupów	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi – zna wszystkie wprowadzone nazwy produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty – na podstawie nagrania ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą rozbudowane dialogi dotyczące nawyków żywieniowych – po wysłuchaniu dialogów bezbłędnie wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania – sprawnie uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą układa menu i listę zakupów
---	--	---	--	---

koleżanką / kolegą,
dość nieumiejętnie
układa menu i listę
zakupów

4.2. AusgehenmachtSpaß

Uczeń: – zna nieliczne nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z wizytą w restauracji – w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje dialogom odpowiednie produkty spożywcze oraz dobiera do zdjęć właściwe nazwy potraw – posiłkując się słownikiem, z licznymi uchybieniami sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw – uzupełnia kartę dań oraz udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące menu – na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem notuje zamówienia i podaje odpowiedź – w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom – korzystając z karty dań, nieudolnie ćwiczy w grupie dialogi	Uczeń: – zna wybrane nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki – operuje dość ubogim słownictwem związanym z wizytą w restauracji – w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje dialogom odpowiednie produkty spożywcze oraz dobiera do zdjęć właściwe nazwy potraw – posiłkując się słownikiem, z dość licznymi uchybieniami sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw – uzupełnia kartę dań oraz udziela krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące menu – na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem notuje zamówienia i podaje odpowiedź – w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje reakcje słowne	Uczeń: – zna dość liczne nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki – operuje dość bogatym słownictwem związanym z wizytą w restauracji – w większości poprawnie przyporządkowuje dialogom odpowiednie produkty spożywcze oraz dobiera do zdjęć właściwe nazwy potraw – posiłkując się słownikiem, bez większych uchybień sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw – uzupełnia kartę dań oraz udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania dotyczące menu – na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu notuje zamówienia i podaje odpowiedź – w większości poprawnie przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom – korzystając z karty dań, dość umiejętnie ćwiczy w grupie dialogi	Uczeń: – zna prawie wszystkie nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki – operuje bogatym słownictwem związanym z wizytą w restauracji – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje dialogom odpowiednie produkty spożywcze oraz dobiera do zdjęć właściwe nazwy potraw – posiłkując się słownikiem, prawie bezbłędnie sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw – uzupełnia kartę dań oraz udziela dość obszernych odpowiedzi na pytania dotyczące menu – na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu notuje zamówienia i podaje odpowiedź – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom – korzystając z karty dań, umiejętnie ćwiczy w grupie dialogi	Uczeń: – zna wszystkie nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z wizytą w restauracji – w całości prawidłowo przyporządkowuje dialogom odpowiednie produkty spożywcze oraz dobiera do zdjęć właściwe nazwy potraw – posiłkując się słownikiem, bezbłędnie sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw – uzupełnia kartę dań oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dotyczące menu – na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie notuje zamówienia i podaje odpowiedź – w całości prawidłowo przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom – korzystając z karty dań, z wprawą ćwiczy w grupie dialogi
--	--	--	--	---

właściwym zdaniom
– korzystając z karty
dań, nieumiejętnie
ćwicz w grupie
dialogi

4.3. *Viele Köche verderben den Brei?*

Uczeń: – operuje nielicznymi nazwami dań i potraw oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z ich przygotowywaniem – po przeczytaniu tekstu o <i>MarinasEssecke</i> rozwiązuje zadanie z licznymi uchybieniami – z dużym trudem przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu odpowiednie zdjęcie – na podstawie przepisu w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia listę składników – znajduje w tekście przepisu nieliczne niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów – na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem rozwiązuje zadanie – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na zaplanowaniu wspólnego gotowania – wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada bardzo pobieżnie na e-mail koleżanki	Uczeń: – operuje wybranymi nazwami dań i potraw oraz dość ubogim słownictwem związanym z ich przygotowywaniem – po przeczytaniu tekstu o <i>MarinasEssecke</i> rozwiązuje zadanie z dość licznymi uchybieniami – z pewnym trudem przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu odpowiednie zdjęcie – na podstawie przepisu częściowo poprawnie uzupełnia listę składników – znajduje w tekście przepisu niektóre niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów – na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem rozwiązuje zadanie – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego gotowania – wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada dość pobieżnie na e-	Uczeń: – operuje większością poznanych nazw dań i potraw oraz dość bogatym słownictwem związanym z ich przygotowywaniem – po przeczytaniu tekstu o <i>MarinasEssecke</i> rozwiązuje zadanie bez większych uchybień – bez większego trudu przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu odpowiednie zdjęcie – na podstawie przepisu w większości poprawnie uzupełnia listę składników – znajduje w tekście przepisu większość niemieckich odpowiedników podanych wyrazów – na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu rozwiązuje zadanie – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego gotowania – wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada zwięźle na e-mail koleżanki	Uczeń: – operuje prawie wszystkimi poznanymi nazwami dań i potraw oraz bogatym słownictwem związanym z ich przygotowywaniem – po przeczytaniu tekstu o <i>MarinasEssecke</i> prawie bezbłędnie rozwiązuje zadanie – bez trudu przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu odpowiednie zdjęcie – na podstawie przepisu prawie całkowicie poprawnie uzupełnia listę składników – znajduje w tekście przepisu prawie wszystkie niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów – na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu rozwiązuje zadanie – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego gotowania – wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada dość szczegółowo na e-mail koleżanki	Uczeń: – operuje wszystkimi poznanymi nazwami dań i potraw oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z ich przygotowywaniem – po przeczytaniu tekstu o <i>MarinasEssecke</i> bezbłędnie rozwiązuje zadanie – sprawnie przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu odpowiednie zdjęcie – na podstawie przepisu w całości prawidłowo uzupełnia listę składników – znajduje w tekście przepisu wszystkie niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów – na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie rozwiązuje zadanie – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego gotowania – wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada szczegółowo na e-mail koleżanki
--	---	--	---	--

mail koležanki

W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne, utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość utrwalanych w rozdziale 4 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne:				
– odmiana przymiotnika – czasy przeszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>	– odmiana przymiotnika – czasy przeszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>	– odmiana przymiotnika – czasy przeszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>	– odmiana przymiotnika – czasy przeszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>	– odmiana przymiotnika – czasy przeszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>
Dialogtraining				

– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
---	--	---	--	--

AktiverWortschatz

– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
--	---	--	---	---

Sprachtraining

– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
---	--	---	---	---

Test

– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń, pracując w parze z koleżanką / kolegą, wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń, pracując w parze z koleżanką / kolegą, wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń, pracując w parze z koleżanką / kolegą, wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń, pracując w parze z koleżanką / kolegą, wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń, pracując w parze z koleżanką / kolegą, wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 5. Beziehungen				
5.1. Gegensätzeziehenschan				

Uczeń: – operuje nielicznymi przymiotnikami opisującymi charakter oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś wyglądu, zainteresowań itp. – z dużym trudem uzupełnia przymiotniki brakującymi literami oraz tłumaczy je na język polski – w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchanym dialogom – z licznymi uchybieniami łączy ze sobą części zdań oraz wykonuje zadanie – z dużym trudem formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób – pisze bardzo krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec	Uczeń: – operuje wybranymi przymiotnikami opisującymi charakter oraz dość ubogim słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś wyglądu, zainteresowań itp. – z pewnym trudem uzupełnia przymiotniki brakującymi literami oraz tłumaczy je na język polski – częściowo poprawnie przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchanym dialogom – z dość licznymi uchybieniami łączy ze sobą części zdań oraz wykonuje zadanie – z pewnym trudem formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób – pisze krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec	Uczeń: – operuje większością podanych przymiotników opisujących charakter oraz dość bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś wyglądu, zainteresowań itp. – bez większego trudu uzupełnia przymiotniki brakującymi literami oraz tłumaczy je na język polski – w większości poprawnie przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchanym dialogom – z nielicznymi uchybieniami łączy ze sobą odpowiednie części zdań oraz wykonuje zadanie – bez większego trudu formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób – pisze dość krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec	Uczeń: – operuje prawie wszystkimi podanymi przymiotnikami opisującymi charakter oraz bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś wyglądu, zainteresowań itp. – bez trudu uzupełnia przymiotniki brakującymi literami oraz tłumaczy je na język polski – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchanym dialogom – dość sprawnie łączy ze sobą odpowiednie części zdań oraz wykonuje zadanie – bez trudu formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób – pisze dość rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec	Uczeń: – operuje wszystkimi podanymi przymiotnikami opisującymi charakter oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś wyglądu, zainteresowań itp. – z wprawą uzupełnia przymiotniki brakującymi literami oraz tłumaczy je na język polski – w całości prawidłowo przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchanym dialogom – sprawnie łączy ze sobą odpowiednie części zdań oraz wykonuje zadanie – z wprawą formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób – pisze rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec
--	---	--	---	--

Uczeń: – operuje nielicznymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z konfliktami – po wysłuchaniu audycji radiowej z dużym trudem uzupełnia tekst i wykonuje zadanie – prawie nie angażuje się w pracę grupową na temat przyjaźni – nieudolnie przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom – po wysłuchaniu wiadomości głosowych nieumiejętnie je przyporządkowuje oraz uzupełnia zdania – z dużym trudem wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu „KonflikteunterFreunden” – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bardzo pobieżnie przedstawia sytuację konfliktową oraz udziela porad – operując bardzo ubogim słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę	Uczeń: – operuje wybranymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz dość ubogim słownictwem związanym z konfliktami – po wysłuchaniu audycji radiowej z pewnym trudem uzupełnia tekst i wykonuje zadanie – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni – z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom – po wysłuchaniu wiadomości głosowych dość nieumiejętnie je przyporządkowuje oraz uzupełnia zdania – z pewnym trudem wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu „KonflikteunterFreunden” – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość pobieżnie	Uczeń: – operuje większością podanych przymiotników określających stany emocjonalne oraz dość bogatym słownictwem związanym z konfliktami – po wysłuchaniu audycji radiowej bez większego trudu uzupełnia tekst i wykonuje zadanie – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni – bez większych uchybień przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom – po wysłuchaniu wiadomości głosowych dość umiejętnie je przyporządkowuje oraz uzupełnia zdania – bez większego trudu wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu „KonflikteunterFreunden” – pracując w parze z koleżanką / kolegą, zwięźle przedstawia sytuację konfliktową oraz udziela porad – operując dość bogatym słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę	Uczeń: – operuje prawie wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz bogatym słownictwem związanym z konfliktami – po wysłuchaniu audycji radiowej bez trudu uzupełnia tekst i wykonuje zadanie – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni – dość sprawnie przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom – po wysłuchaniu wiadomości głosowych umiejętnie je przyporządkowuje oraz uzupełnia zdania – bez trudu wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu „KonflikteunterFreunden” – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość obszernie przedstawia sytuację konfliktową oraz udziela porad – operując bogatym słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę	Uczeń: – operuje wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z konfliktami – po wysłuchaniu audycji radiowej z wprawą uzupełnia tekst i wykonuje zadanie – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni – sprawnie przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom – po wysłuchaniu wiadomości głosowych z wprawą je przyporządkowuje oraz uzupełnia zdania – sprawnie wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu „KonflikteunterFreunden” – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyczerpująco przedstawia sytuację konfliktową oraz udziela porad – operując bardzo bogatym słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę
--	---	--	---	--

przedstawia sytuację
konfliktową oraz
udziela porad
– operując dość
ubogim słownictwem,
pisze e-mail, w
którym opisuje
konflikt i prosi
adresata
o radę

5.3. Liebe oder Freundschaft?

Uczeń: – operuje nielicznymi nazwami uczuć i emocji – po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia zdania – z licznymi uchybieniami rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni – po przeczytaniu tekstów z dużym trudem wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie – wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkich historyjek miłosnych – pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym bardzo krótko opisuje nowo poznaną osobę	Uczeń: – operuje wybranymi nazwami uczuć i emocji – po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia zdania – z dość licznymi uchybieniami rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni – po przeczytaniu tekstów z pewnym trudem wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie – wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkich historyjek miłosnych – pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym krótko opisuje nowo poznaną osobę	Uczeń: – operuje większością podanych nazw uczuć i emocji – po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia zdania – bez większych uchybień rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni – po przeczytaniu tekstów bez większego trudu wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie – wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkich historyjek miłosnych – pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym zwięźle opisuje nowo poznaną osobę	Uczeń: – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami uczuć i emocji – po wysłuchaniu dialogu dość sprawnie wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia zdania – dość umiejętnie rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni – po przeczytaniu tekstów bez trudu wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie – wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkich historyjek miłosnych – pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym dość szczegółowo opisuje nowo poznaną osobę	Uczeń: – operuje wszystkimi podanymi nazwami uczuć i emocji – po wysłuchaniu dialogu sprawnie wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia zdania – umiejętnie rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni – po przeczytaniu tekstów z wprawą wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie – wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkich historyjek miłosnych – pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym szczegółowo opisuje nowo poznaną osobę
W zakresie gramatyki uczeń:				

– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród utrwalanych w rozdziale 5, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych spośród utrwalanych w rozdziale 5, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród utrwalanych w rozdziale 5, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród utrwalanych w rozdziale 5, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród utrwalanych w rozdziale 5
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne:				
– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie	– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie	– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie	– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie	– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie
Dialogtraining				

– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
AktiverWortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części

Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 6. Arbeitswelt				
6.1. Welcher Beruf passt zu mir?				

Uczeń: – zna nieliczne nazwy zawodów i czynności z nimi związanych – po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie bardzo pobieżnie odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania – po przeczytaniu tekstu z dużym trudem podaje numery odpowiednich wersów oraz udziela odpowiedzi na pytania do tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz z licznymi uchybieniami wyjaśnia ich znaczenie – prawie nie angażuje się w rozmowę dotyczącą głównej myśli tekstu – nieumiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów – na podstawie wysłuchanych dialogów bardzo pobieżnie opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów – na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem prowadzi	Uczeń: – zna wybrane nazwy zawodów i czynności z nimi związanych – po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie dość pobieżnie odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania – po przeczytaniu tekstu z pewnym trudem podaje numery odpowiednich wersów oraz udziela odpowiedzi na pytania do tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz z dość licznymi uchybieniami wyjaśnia ich znaczenie – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie dotyczącej głównej myśli tekstu – dość nieumiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów – na podstawie wysłuchanych dialogów dość pobieżnie opisuje	Uczeń: – zna większość wprowadzonych nazw zawodów i czynności z nimi związanych – po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie zwięźle odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania – po przeczytaniu tekstu bez większego trudu podaje numery odpowiednich wersów oraz udziela odpowiedzi na pytania do tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz bez większych uchybień wyjaśnia ich znaczenie – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie dotyczącej głównej myśli tekstu – dość umiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów – na podstawie wysłuchanych dialogów zwięźle opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów – na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu prowadzi podobną rozmowę	Uczeń: – zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy zawodów i czynności z nimi związanych – po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie dość obszernie odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania – po przeczytaniu tekstu bez trudu podaje numery odpowiednich wersów oraz udziela odpowiedzi na pytania do tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz prawie bezbłędnie wyjaśnia ich znaczenie – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie dotyczącej głównej myśli tekstu – umiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów – na podstawie wysłuchanych dialogów dość obszernie opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów – na podstawie wysłuchanego dialogu dość sprawnie prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą – wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją	Uczeń: – zna wszystkie wprowadzone nazwy zawodów i czynności z nimi związanych – po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania – po przeczytaniu tekstu z wprawą podaje numery odpowiednich wersów oraz udziela odpowiedzi na pytania do tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz bezbłędnie wyjaśnia ich znaczenie – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie dotyczącej głównej myśli tekstu – z wprawą przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów – na podstawie wysłuchanych dialogów wyczerpująco opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów – na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą – wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją
--	---	--	---	---

podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą – wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją	czynności pasujące do omawianych zawodów – na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą – wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją	w parze z koleżanką / kolegą – wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją		
---	--	---	--	--

– pisze bardzo krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na zadany temat	– pisze krótki e-mail do koleżan-ki / kolegi z Niemiec na zadany temat	– pisze zwięzły e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na zadany temat	– pisze dość szczegółowy e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na zadany temat	– pisze szczegółowy e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na zadany temat
6.2. <i>Darf ich dich kurz stören?</i>				

Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy – z dużym trudem podaje odpowiednie czasowniki, uzupełnia nimi tabele oraz zdania – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza w znikomym stopniu poprawne minidialogi – na podstawie wysłuchanych dialogów wykonuje zadanie z licznymi uchybieniami – na podstawie zamieszczonego słownictwa nieumiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – z dużym trudem uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami – operując bardzo ubogim słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy – z pewnym trudem podaje odpowiednie czasowniki, uzupełnia nimi tabele oraz zdania – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza częściowo poprawne minidialogi – na podstawie wysłuchanych dialogów wykonuje zadanie z dość licznymi uchybieniami – na podstawie zamieszczonego słownictwa dość nieumiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – z pewnym trudem uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami – operując dość ubogim słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy – bez większego trudu podaje odpowiednie czasowniki, uzupełnia nimi tabele oraz zdania – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza w większości poprawne minidialogi – na podstawie wysłuchanych dialogów wykonuje zadanie bez większych uchybień – na podstawie zamieszczonego słownictwa dość umiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – bez większego trudu uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami – operując dość bogatym słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy – bez trudu podaje odpowiednie czasowniki, uzupełnia nimi tabele oraz zdania – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza prawie całkowicie poprawne minidialogi – na podstawie wysłuchanych dialogów prawie bezbłędnie wykonuje zadanie – na podstawie zamieszczonego słownictwa umiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – dość sprawnie uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami – operując bogatym słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy – sprawnie podaje odpowiednie czasowniki, uzupełnia nimi tabele oraz zdania – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza w całości prawidłowe minidialogi – na podstawie wysłuchanych dialogów bezbłędnie wykonuje zadanie – na podstawie zamieszczonego słownictwa z wprawą ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – sprawnie uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami – operując bardzo bogatym słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail
--	---	---	--	---

Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę – z licznymi uchybieniami rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach – przyporządkowuje zdjęcia, uzupełnia teksty i bardzo pobieżnie wykonuje zadanie – wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu i odegraniu go na forum klasy – z dużym trudem podaje wyrazy pokrewne, uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i bardzo krótko odpowiada na pytania – pisze w znikomym stopniu poprawny list motywacyjny	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę – z dość licznymi uchybieniami rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach – przyporządkowuje zdjęcia, uzupełnia teksty i dość pobieżnie wykonuje zadanie – wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu i odegraniu go na forum klasy – z pewnym trudem podaje wyrazy pokrewne, uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i krótko odpowiada na pytania – pisze w dużej mierze poprawny list motywacyjny	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę – bez większych uchybień rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach – przyporządkowuje zdjęcia, uzupełnia teksty i zwięźle wykonuje zadanie – wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu i odegraniu go na forum klasy – bez większego trudu podaje wyrazy pokrewne, uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i zwięźle odpowiada na pytania – pisze w większości poprawny list motywacyjny	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę – dość umiejętnie rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach – przyporządkowuje zdjęcia, uzupełnia teksty i dość szczegółowo wykonuje zadanie – wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu i odegraniu go na forum klasy – bez trudu podaje wyrazy pokrewne, uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i dość obszernie odpowiada na pytania – pisze prawie całkowicie poprawny list motywacyjny	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę – umiejętnie rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach – przyporządkowuje zdjęcia, uzupełnia teksty i szczegółowo wykonuje zadanie – wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu i odegraniu go na forum klasy – sprawnie podaje wyrazy pokrewne, uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i wyczerpująco odpowiada na pytania – pisze w całości prawidłowy list motywacyjny
W zakresie gramatyki uczeń:				

– zna jedynie elementarne spośród utrwalanych w rozdziale 6 struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość utrwalanych w rozdziale 6 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane w rozdz. 6 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu); jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne:				
– czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone – szyk wyrazów w zdaniach z czasownikami rozdzielnie i nierozdzielnie złożonymi	– czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone – szyk wyrazów w zdaniach z czasownikami rozdzielnie i nierozdzielnie złożonymi	– czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone – szyk wyrazów w zdaniach z czasownikami rozdzielnie i nierozdzielnie złożonymi	– czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone – szyk wyrazów w zdaniach z czasownikami rozdzielnie i nierozdzielnie złożonymi	– czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone – szyk wyrazów w zdaniach z czasownikami rozdzielnie i nierozdzielnie złożonymi
Dialogtraining				

– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
AktiverWortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				

– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, z wprawą posługując się poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 7. <i>Reisen</i>				
7.1. <i>Im Hotel</i>				

Uczeń: – zna nieliczne nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z rezerwacją noclegu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i nieudolnie prezentuje go klasie – po wysłuchaniu dialogów z licznymi uchybieniami przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi – ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą bardzo krótki dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu – na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole – prawie nie angażuje się w pracę grupową dotyczącą oferty miejsc noclegowych – po przeczytaniu e-maila z dużym trudem wykonuje zadanie	Uczeń: – zna wybrane nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia – operuje dość ubogim słownictwem związanym z rezerwacją noclegu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i dość nieudolnie prezentuje go klasie – po wysłuchaniu dialogów z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje im zdania, następnie uzupełnia wypowiedzi – ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą krótki dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu – na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej oferty miejsc	Uczeń: – zna większość wprowadzonych nazw obiektów noclegowych i ich wyposażenia – operuje dość bogatym słownictwem związanym z rezerwacją noclegu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i dość sprawnie prezentuje go klasie – po wysłuchaniu dialogów bez większych uchybień przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi – ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą zwięzły dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu – na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej oferty miejsc noclegowych – po przeczytaniu e-maila bez większego trudu wykonuje zadanie	Uczeń: – zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia – operuje bogatym słownictwem związanym z rezerwacją noclegu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i w większości sprawnie prezentuje go klasie – po wysłuchaniu dialogów prawie bezbłędnie przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi – ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dość rozbudowany dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu – na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej oferty miejsc noclegowych – po przeczytaniu e-maila bez trudu wykonuje zadanie	Uczeń: – zna wszystkie wprowadzone nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z rezerwacją noclegu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i sprawnie prezentuje go klasie – po wysłuchaniu dialogów bezbłędnie przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi – ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą rozbudowany dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu – na podstawie wysłuchanych dialogów z wprawą notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej oferty miejsc noclegowych – po przeczytaniu e-maila z wprawą wykonuje zadanie
---	--	---	---	---

noclegowych
– po przeczytaniu e-
maila z pewnym
trudem wykonuje
zadanie

7.2. EinWochenende in Wien

Uczeń: – operuje nielicznymi nazwami obiektów w mieście oraz bardzo ubogim słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań bardzo krótko opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia – po przeczytaniu wypowiedzi na czacie wykonuje zadanie z licznymi uchybieniami – wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu w Wiedniu – operując bardzo ubogim słownictwem, pisze e-mail do koleżan-ki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu	Uczeń: – operuje wybranymi nazwami obiektów w mieście oraz dość ubogim słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań krótko opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia – po przeczytaniu wypowiedzi na czacie wykonuje zadanie z dość licznymi uchybieniami – wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu w Wiedniu – operując dość ubogim słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu	Uczeń: – operuje większością podanych nazw obiektów w mieście oraz dość bogatym słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań zwięźle opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia – po przeczytaniu wypowiedzi na czacie wykonuje zadanie bez większych uchybień – wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu w Wiedniu – operując dość bogatym słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu	Uczeń: – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami obiektów w mieście oraz bogatym słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość sprawnie wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań dość obszernie opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia – po przeczytaniu wypowiedzi na czacie prawie bezbłędnie wykonuje zadanie – wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu w Wiedniu – operując bogatym słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu	Uczeń: – operuje wszystkimi podanymi nazwami obiektów w mieście oraz bardzo bogatym słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań ze szczegółami opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia – po przeczytaniu wypowiedzi na czacie bezbłędnie wykonuje zadanie – wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu w Wiedniu – operując bardzo bogatym słownictwem, pisze e-mail do koleżan-ki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu
---	---	--	--	---

7.3. Über den Gotthard

Uczeń: – operuje nielicznymi nazwami elementów krajobrazu oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną – z dużym trudem ustala kolejność akapitów w tekście – z licznymi uchybieniami uzupełnia brakującymi literami nazwy obiektów przedstawionych na zdjęciach – w niewielkim stopniu poprawnie formułuje jeden z akapitów tekstu w czasie <i>Perfekt</i> – wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę	Uczeń: – operuje wybranymi nazwami elementów krajobrazu oraz dość ubogim słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną – z pewnym trudem ustala kolejność akapitów w tekście – z dość licznymi uchybieniami uzupełnia brakującymi literami nazwy obiektów przedstawionych na zdjęciach – częściowo poprawnie formułuje jeden z akapitów tekstu w czasie <i>Perfekt</i> – wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę	Uczeń: – operuje większością podanych nazw elementów krajobrazu oraz dość bogatym słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną – bez większego trudu ustala kolejność akapitów w tekście – bez większych uchybień uzupełnia brakującymi literami nazwy obiektów przedstawionych na zdjęciach – w większości poprawnie formułuje jeden z akapitów tekstu w czasie <i>Perfekt</i> – wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę	Uczeń: – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami elementów krajobrazu oraz bogatym słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną – dość sprawnie ustala kolejność akapitów w tekście – dość umiejętnie uzupełnia brakującymi literami nazwy obiektów przedstawionych na zdjęciach – prawie całkowicie poprawnie formułuje jeden z akapitów tekstu w czasie <i>Perfekt</i> – wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę	Uczeń: – operuje wszystkimi podanymi nazwami elementów krajobrazu oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną – sprawnie ustala kolejność akapitów w tekście – umiejętnie uzupełnia brakującymi literami nazwy obiektów przedstawionych na zdjęciach – w całości prawidłowo formułuje jeden z akapitów tekstu w czasie <i>Perfekt</i> – wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę
--	---	---	--	--

W zakresie gramatyki uczeń:

– zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 7 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne:				
– rzeczowniki odczasownikowe – czas przeszły <i>Perfekt</i>	– rzeczowniki odczasownikowe – czas przeszły <i>Perfekt</i>	– rzeczowniki odczasownikowe – czas przeszły <i>Perfekt</i>	– rzeczowniki odczasownikowe – czas przeszły <i>Perfekt</i>	– rzeczowniki odczasownikowe – czas przeszły <i>Perfekt</i>
Dialogtraining				

– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
---	--	---	--	--

AktiverWortschatz

– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
--	---	--	---	---

Sprachtraining

– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
---	--	---	---	---

Test

– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki klasowej i opracowaniu jej planu	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki klasowej i opracowaniu jej planu	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki klasowej i opracowaniu jej planu	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo – Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki klasowej i opracowaniu jej planu	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem – Uczeń z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki klasowej i opracowaniu jej planu
Extras				
Im Garten der Welt				

Uczeń: – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi z dużym trudem przyporządkowuje im zdjęcia, uzupełnia zdania oraz aktywnie uczestniczy w klasowej dyskusji – na podstawie wysłuchanego dialogu w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zdania – ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w klasowej dyskusji na temat wystaw kwiatów – na podstawie zdjęć nieudolnie odpowiada na pytania, weryfikuje swoje odpowiedzi i pisze krótką historię parku – pracując w grupie, szuka w Internecie zdjęć oraz informacji o Parku Mużakowskim lub innych parkach oraz w znikomym stopniu poprawnie sporządza plan wizyty	Uczeń: – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi z pewnym trudem przyporządkowuje im zdjęcia, uzupełnia zdania oraz aktywnie uczestniczy w klasowej dyskusji – na podstawie wysłuchanego dialogu w dużej mierze poprawnie uzupełnia zdania – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w klasowej dyskusji na temat wystaw kwiatów – na podstawie zdjęć dość nieumiejętnie odpowiada na pytania, weryfikuje swoje odpowiedzi i pisze krótką historię parku – pracując w grupie, szuka w Internecie zdjęć oraz informacji o Parku Mużakowskim lub innych parkach oraz w dużej mierze poprawnie sporządza plan wizyty	Uczeń: – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi bez większego trudu przyporządkowuje im zdjęcia, uzupełnia zdania oraz aktywnie uczestniczy w klasowej dyskusji – na podstawie wysłuchanego dialogu w większości poprawnie uzupełnia zdania – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w klasowej dyskusji na temat wystaw kwiatów – na podstawie zdjęć dość umiejętnie odpowiada na pytania, weryfikuje swoje odpowiedzi i pisze krótką historię parku – pracując w grupie, szuka w Internecie zdjęć oraz informacji o Parku Mużakowskim lub innych parkach oraz w większości poprawnie sporządza plan wizyty	Uczeń: – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi bez trudu przyporządkowuje im zdjęcia, uzupełnia zdania oraz aktywnie uczestniczy w klasowej dyskusji – na podstawie wysłuchanego dialogu prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w klasowej dyskusji na temat wystaw kwiatów – na podstawie zdjęć umiejętnie odpowiada na pytania, weryfikuje swoje odpowiedzi i pisze krótką historię parku – pracując w grupie, szuka w Internecie zdjęć oraz informacji o Parku Mużakowskim lub innych parkach oraz prawie całkowicie poprawnie sporządza plan wizyty	Uczeń: – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi sprawnie przyporządkowuje im zdjęcia, uzupełnia zdania oraz aktywnie uczestniczy w klasowej dyskusji – na podstawie wysłuchanego dialogu w całości prawidłowo uzupełnia zdania – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w klasowej dyskusji na temat wystaw kwiatów – na podstawie zdjęć z wprawą odpowiada na pytania, a następnie weryfikuje swoje odpowiedzi i pisze krótką historię parku – pracując w grupie, szuka w Internecie zdjęć oraz informacji o Parku Mużakowskim lub innych parkach oraz w całości prawidłowo sporządza plan wizyty
--	--	---	---	---

Uczeń: – po obejrzeniu zdjęć z dużym trudem odpowiada na związane z nimi pytania – na podstawie wysłuchanego początku audycji radiowej w znikomym stopniu poprawnie notuje odpowiedź na podane pytanie – po przeczytaniu pytań kwizowych ze znikomym zaangażowaniem rozmawia w klasie na temat kwizu – po wysłuchaniu dalszej części audycji w znikomym stopniu poprawnie odpowiada na nieliczne pytania kwizowe – nieudolnie uzupełnia podpisy pod zdjęciami właściwymi przymiotnikami w stopniu najwyższym – po wysłuchaniu ostatniej części audycji w znikomym stopniu poprawnie wykonuje zadanie – na podstawie zdjęcia z dużym trudem uzupełnia tekst – pracując w grupie, ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie	Uczeń: – po obejrzeniu zdjęć z pewnym trudem odpowiada na związane z nimi pytania – na podstawie wysłuchanego początku audycji radiowej w dużej mierze poprawnie notuje odpowiedź na podane pytanie – po przeczytaniu pytań kwizowych z niewielkim zaangażowaniem rozmawia w klasie na temat kwizu – po wysłuchaniu dalszej części audycji częściowo poprawnie odpowiada na niektóre pytania kwizowe – dość nieumiejętnie uzupełnia podpisy pod zdjęciami właściwymi przymiotnikami w stopniu najwyższym – po wysłuchaniu ostatniej części audycji w dużej mierze poprawnie wykonuje zadanie – na podstawie zdjęcia z pewnym trudem uzupełnia tekst – pracując w grupie,	Uczeń: – po obejrzeniu zdjęć bez większego trudu odpowiada na związane z nimi pytania – na podstawie wysłuchanego początku audycji radiowej w większości poprawnie notuje odpowiedź na podane pytanie – po przeczytaniu pytań kwizowych z dość dużym zaangażowaniem rozmawia w klasie na temat kwizu – po wysłuchaniu dalszej części audycji w większości poprawnie odpowiada na większość pytań kwizowych – dość umiejętnie uzupełnia podpisy pod zdjęciami właściwymi przymiotnikami w stopniu najwyższym – po wysłuchaniu ostatniej części audycji w większości poprawnie wykonuje zadanie – na podstawie zdjęcia bez większego trudu uzupełnia tekst – pracując w grupie, z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie	Uczeń: – po obejrzeniu zdjęć bez trudu odpowiada na związane z nimi pytania – na podstawie wysłuchanego początku audycji radiowej prawie całkowicie poprawnie notuje odpowiedź na podane pytanie – po przeczytaniu pytań kwizowych z dużym zaangażowaniem rozmawia w klasie na temat kwizu – po wysłuchaniu dalszej części audycji prawie całkowicie poprawnie odpowiada na prawie wszystkie pytania kwizowe – umiejętnie uzupełnia podpisy pod zdjęciami właściwymi przymiotnikami w stopniu najwyższym – po wysłuchaniu ostatniej części audycji prawie całkowicie poprawnie wykonuje zadanie – na podstawie zdjęcia bez trudu uzupełnia tekst – pracując w grupie, z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie	Uczeń: – po obejrzeniu zdjęć sprawnie odpowiada na związane z nimi pytania – na podstawie wysłuchanego początku audycji radiowej w całości prawidłowo notuje odpowiedź na podane pytanie – po przeczytaniu pytań kwizowych z pełnym zaangażowaniem rozmawia w klasie na temat kwizu – po wysłuchaniu dalszej części audycji w całości prawidłowo odpowiada na wszystkie pytania kwizowe – z wprawą uzupełnia podpisy pod zdjęciami właściwymi przymiotnikami w stopniu najwyższym – po wysłuchaniu ostatniej części audycji w całości prawidłowo wykonuje zadanie – na podstawie zdjęcia sprawnie uzupełnia tekst – pracując w grupie, z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie
---	---	--	---	---

z niewielkim
zaangażowaniem
uczestniczy
w zabawie

SchnelleBrille

Uczeń: – w znikomym stopniu poprawnie opisuje zdjęcia – z dużym trudem uzupełnia tekst właściwym przymiotnikiem w odpowiedniej formie – na podstawie wysłuchanego dialogu nieudolnie odpowiada na pytania – po wysłuchaniu i przeczytaniu w Internecie tekstu piosenki <i>SchnelleBrille</i> z licznymi uchybieniami wyjaśnia znaczenie kolokwialnych zwrotów – nieudolnie śpiewa piosenkę wraz z nagraniem – bazując na pytaniach pomocniczych, w znikomym stopniu poprawnie opisuje sytuację przedstawioną w piosence – z dużym trudem rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na podane tematy – ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat niemieckiego rapu	Uczeń: – w dużej mierze poprawnie opisuje zdjęcia – z pewnym trudem uzupełnia tekst właściwym przymiotnikiem w odpowiedniej formie – na podstawie wysłuchanego dialogu dość nieumiejętnie odpowiada na pytania – po wysłuchaniu i przeczytaniu w Internecie tekstu piosenki <i>SchnelleBrille</i> z dość licznymi uchybieniami wyjaśnia znaczenie kolokwialnych zwrotów – dość nieumiejętnie śpiewa piosenkę wraz z nagraniem – bazując na pytaniach pomocniczych, w dużej mierze poprawnie opisuje sytuację przedstawioną w piosence – z pewnym trudem rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na podane tematy – z niewielkim zaangażowaniem	Uczeń: – w większości poprawnie opisuje zdjęcia – bez większego trudu uzupełnia tekst właściwym przymiotnikiem w odpowiedniej formie – na podstawie wysłuchanego dialogu dość umiejętnie odpowiada na pytania – po wysłuchaniu i przeczytaniu w Internecie tekstu piosenki <i>SchnelleBrille</i> bez większych uchybień wyjaśnia znaczenie kolokwialnych zwrotów – dość umiejętnie śpiewa piosenkę wraz z nagraniem – bazując na pytaniach pomocniczych, w większości poprawnie opisuje sytuację przedstawioną w piosence – bez większego trudu rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na podane tematy – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat niemieckiego rapu	Uczeń: – prawie całkowicie poprawnie opisuje zdjęcia – bez trudu uzupełnia tekst właściwym przymiotnikiem w odpowiedniej formie – na podstawie wysłuchanego dialogu umiejętnie odpowiada na pytania – po wysłuchaniu i przeczytaniu w Internecie tekstu piosenki <i>SchnelleBrille</i> prawie bezbłędnie wyjaśnia znaczenie kolokwialnych zwrotów – umiejętnie śpiewa piosenkę wraz z nagraniem – bazując na pytaniach pomocniczych, prawie całkowicie poprawnie opisuje sytuację przedstawioną w piosence – bez trudu rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na podane tematy – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat niemieckiego rapu	Uczeń: – w całości prawidłowo opisuje zdjęcia – sprawnie uzupełnia tekst właściwym przymiotnikiem w odpowiedniej formie – na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą odpowiada na pytania – po wysłuchaniu i przeczytaniu w Internecie tekstu piosenki <i>SchnelleBrille</i> bezbłędnie wyjaśnia znaczenie kolokwialnych zwrotów – z wprawą śpiewa piosenkę wraz z nagraniem – bazując na pytaniach pomocniczych, w całości prawidłowo opisuje sytuację przedstawioną w piosence – sprawnie rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na podane tematy – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat niemieckiego rapu
---	---	---	---	---

uczestniczy w pracy
grupowej na temat
niemieckiego rapu

Die Teufelsbrücke

Uczeń: – po przeczytaniu tekstu „Die Teufelsbrücke” („Diabelski Most”) oraz na podstawie ilustracji w znikomym stopniu poprawnie objaśnia, czego dowiedział się o miejscach i postaciach wymienionych pod tekstem – z dużym trudem opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most – po przeczytaniu legendy prawie nie angażuje się w zadanie polegające na udzieleniu odpowiedzi na pytania do tekstu za pomocą rysunków – wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i>	Uczeń: – po przeczytaniu tekstu „Die Teufelsbrücke” („Diabelski Most”) oraz na podstawie ilustracji w dużej mierze poprawnie objaśnia, czego dowiedział się o miejscach i postaciach wymienionych pod tekstem – z pewnym trudem opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most – po przeczytaniu legendy z niewielkim zaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na udzieleniu odpowiedzi na pytania do tekstu za pomocą rysunków – wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i>	Uczeń: – po przeczytaniu tekstu „Die Teufelsbrücke” („Diabelski Most”) oraz na podstawie ilustracji w większości poprawnie objaśnia, czego dowiedział się o miejscach i postaciach wymienionych pod tekstem – bez większego trudu opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most – po przeczytaniu legendy z dość dużym zaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na udzieleniu odpowiedzi na pytania do tekstu za pomocą rysunków – wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i>	Uczeń: – po przeczytaniu tekstu „Die Teufelsbrücke” („Diabelski Most”) oraz na podstawie ilustracji prawie całkowicie poprawnie objaśnia, czego dowiedział się o miejscach i postaciach wymienionych pod tekstem – bez trudu opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most – po przeczytaniu legendy z dużym zaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na udzieleniu odpowiedzi na pytania do tekstu za pomocą rysunków – wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i>	Uczeń: – po przeczytaniu tekstu „Die Teufelsbrücke” („Diabelski Most”) oraz na podstawie ilustracji w całości prawidłowo objaśnia, czego dowiedział się o miejscach i postaciach wymienionych pod tekstem – sprawnie opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most – po przeczytaniu legendy z pełnym zaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na udzieleniu odpowiedzi na pytania do tekstu za pomocą rysunków – wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i>
---	---	---	--	--

Uczeń: – po przeczytaniu wpisu na blogu w niewielkim stopniu poprawnie odpowiada na pytania związane z jego treścią – po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu z dużym trudem wykonuje zadanie – nieudolnie przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii – operując bardzo ubogim słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy regionalizmów	Uczeń: – po przeczytaniu wpisu na blogu częściowo poprawnie odpowiada na pytania związane z jego treścią – po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu z pewnym trudem wykonuje zadanie – dość nieumiejętnie przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii – operując dość ubogim słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy regionalizmów	Uczeń: – po przeczytaniu wpisu na blogu w większości poprawnie odpowiada na pytania związane z jego treścią – po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu bez większego trudu wykonuje zadanie – dość umiejętnie przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii – operując dość bogatym słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy regionalizmów	Uczeń: – po przeczytaniu wpisu na blogu prawie całkowicie poprawnie odpowiada na pytania związane z jego treścią – po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu bez trudu wykonuje zadanie – umiejętnie przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii – operując bogatym słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy regionalizmów	Uczeń: – po przeczytaniu wpisu na blogu w całości prawidłowo odpowiada na pytania związane z jego treścią – po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu z wprawą wykonuje zadanie – z wprawą przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii – operując bardzo bogatym słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy regionalizmów
Einmalquerdurch Europa				

Uczeń: – po przeczytaniu rozmowy na czacie z dużym trudem wykonuje zadanie – bardzo krótko opowiada po polsku, czego dowiedział się z rozmowy na czacie – po przeczytaniu relacji z pielgrzymki z dużym trudem ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi – korzystając z podanych pytań, z licznymi uchybieniami opowiada o pielgrzymce Niny – operując bardzo ubogim słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia	Uczeń: – po przeczytaniu rozmowy na czacie z trudem wykonuje zadanie – krótko opowiada po polsku, czego dowiedział się z rozmowy na czacie – po przeczytaniu relacji z pielgrzymki z pewnym trudem ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi – korzystając z podanych pytań, z dość licznymi uchybieniami opowiada o pielgrzymce Niny – operując dość ubogim słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia	Uczeń: – po przeczytaniu rozmowy na czacie bez większego trudu wykonuje zadanie – zwięźle opowiada po polsku, czego dowiedział się z rozmowy na czacie – po przeczytaniu relacji z pielgrzymki bez większego trudu ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi – korzystając z podanych pytań, bez większych uchybień opowiada o pielgrzymce Niny – operując dość bogatym słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia	Uczeń: – po przeczytaniu rozmowy na czacie bez trudu wykonuje zadanie – dość obszernie opowiada po polsku, czego dowiedział się z rozmowy na czacie – po przeczytaniu relacji z pielgrzymki bez trudu ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi – korzystając z podanych pytań, prawie bezbłędnie i opowiada o pielgrzymce Niny – operując bogatym słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia	Uczeń: – po przeczytaniu rozmowy na czacie sprawnie wykonuje zadanie – wyczerpująco opowiada po polsku, czego dowiedział się z rozmowy na czacie – po przeczytaniu relacji z pielgrzymki z wprawą ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi – korzystając z podanych pytań, bezbłędnie opowiada o pielgrzymce Niny – operując bardzo bogatym słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.