

**PRZEDMIOTOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA**  
**LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE im. PIOTRA WYSOCKIEGO w WARCE**

Nauczyciel uczący: Kamila Stępniewska

**I. CELE EDUKACYJNE**

1. Określenie zasad, którymi nauczyciel będzie się kierował przy wystawianiu ocen cząstkowych, śródrocznych oraz rocznych z EDB.
2. Dostarczenie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji o postępach lub trudnościach ucznia w nauce.
3. Wykorzystanie wyników osiągnięć ucznia do planowania pracy dydaktycznej.

**II. ZAŁOŻENIA OGÓLNE**

1. Uczeń otrzymuje oceny za realizację wymagań edukacyjnych, które zostały określone i podane na początku roku szkolnego przez nauczyciela.
2. Przedmiotem oceny są: kompetencje edukacyjne (wiadomości i umiejętności ucznia) oraz postawa, tj. aktywność na zajęciach lekcyjnych, aktywność, systematyczność, systematyczne rozwiązywanie zadań zawartych w kartach pracy.

**III. OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA**

Cele wewnątrzszkolnego oceniania oraz ogólne kryteria oceniania zawarte są w Statucie Szkoły w § 35 i § 36.

- W ocenianiu bieżącym dopuszcza się w przypadku ocen 1, 2, 3, 4, 5 stawianie znaku „+”, który podnosi wartość oceny o 0,5 stopnia.

- W ocenianiu bieżącym w dzienniku lekcyjnym dopuszczalne są formy zapisu:

- 1) znak „-” , oznaczający nieprzygotowanie ucznia do lekcji, pasywność i bierność na zajęciach lekcyjnych, brak pracy domowej;

2) znak „+”, oznaczający aktywność ucznia na zajęciach lekcyjnych, prawidłowo zrealizowaną pracę domową;

3) „np.”, oznaczającego zgłoszone przez ucznia nieprzygotowanie do zajęć lekcyjnych;

4) „nb”, oznaczającego nieobecność ucznia na kartkówce, sprawdzianie.

- Oceny bieżące oraz klasyfikacyjne oceny śródroczne i roczne ustala się w stopniach według następującej skali:

1) Stopień celujący            6

2) Stopień bardzo dobry      5

3) Stopień dobry              4

4) Stopień dostateczny       3

5) Stopień dopuszczający     2

6) Stopień niedostateczny    1.

- Pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny, o których mowa w ust. 10a pkt 1-5. Negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena, o której mowa w ust. 10a pkt 6.

- Przy ocenianiu bieżącym, w przypadku prac pisemnych przy ocenie w nawiasie zapisuje się wynik procentowy.

1- W przypadku prac pisemnych ustala się następującą skalę przeliczania wyników na oceny:

Skala Ocena

0 – 35 %            niedostateczny

36 – 44 %          niedostateczny plus

45 – 49 %          dopuszczający

50– 54 % dopuszczający plus

55 – 68 % dostateczny

69 – 74 % dostateczny plus

75 – 83 % dobry

84 – 88 % dobry plus

89 – 93 % bardzo dobry

94 – 97 % bardzo dobry

plus 98 – 100% celujący

Kryteria wymagań na oceny śródroczne i roczne z zajęć edukacyjnych:

1) celujący - uczeń opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania danych zajęć edukacyjnych, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych; osiąga sukcesy w konkursach, olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych;

2) bardzo dobry - uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania danych zajęć edukacyjnych; potrafi samodzielnie formułować

wnioski i rozwiązywać zadania problemowe, dokonywać analizy i syntezy nowych dla niego zjawisk; pracuje systematycznie, jest aktywny na lekcji;

3) dobry - uczeń pracuje systematycznie i jest aktywny na lekcji a stopień opanowania wiedzy i umiejętności przewidzianych programem nauczania, mimo pewnych braków, jest zadawalający i nie prognozuje problemów w opanowaniu dalszych treści kształcenia; zdobytą wiedzę uczeń potrafi wykorzystać w praktyce;

4) dostateczny - uczeń pracuje systematycznie, opanował wiedzę oraz umiejętności przewidziane w programie nauczania jedynie w zakresie podstawowym, a jego orientacja w realizowanym programie rokuje możliwość opanowania dalszych partii materiału i nadrobienia zaległości; rozwiązuje typowe zadania lub problemy o średnim stopniu trudności;

5) dopuszczający - uczeń pracuje systematycznie, opanował wiedzę oraz umiejętności przewidziane w programie nauczania jedynie w zakresie podstawowym, a jego orientacja w realizowanym programie rokuje możliwość opanowania dalszych partii materiału i nadrobienia zaległości; rozwiązuje typowe zadania lub problemy o średnim stopniu trudności;

6) niedostateczny - uczeń nie opanował treści programowych w stopniu podstawowym, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z danych zajęć edukacyjnych; nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności.

#### **IV. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA**

Ocena bieżąca poziomu wiadomości i umiejętności ucznia dokonywana jest systematycznie, w odniesieniu do wymagań edukacyjnych.

Oceny są informacją dla ucznia, rodziców, wychowawcy oddziału, dyrektora szkoły i nadzoru pedagogicznego o:

- 1) efektywności procesu nauczania i uczenia się;
- 2) wkładzie ucznia w pracę nad własnym rozwojem;
- 3) postępach ucznia.

Wiadomości i umiejętności ucznia sprawdzane są w formie:

1. odpowiedzi ustne – w przypadku odpowiedzi obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich tematów lekcyjnych, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu,
2. aktywność na lekcji – uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, gdy zgromadzi trzy plusy, gdy uzyska ich mniej na koniec semestru mogą być przeliczone na oceny: jeden plus odpowiada ocenie dostatecznej, dwa plusy ocenie dobrej, pięć plusów ocena celująca,
3. prezentacja zadana przez nauczyciela na wyznaczony temat i omówiona na lekcji,
4. sprawdziany pisemne – są obowiązkowe, przeprowadzane powinny być po zakończeniu każdego działu lub ustalonej z nauczycielem partii materiału.
5. prace dodatkowe – referaty, plansze, schematy, okazy wzbogacające zbiory i inne oceniane są w skali: (+), dobry, bardzo dobry,
6. prezentacje i projekty wykonane przez ucznia samodzielnie lub zespołowo - oceniane są w skali: (+), dobry, bardzo dobry, celujący,

**Uczeń może przystąpić do poprawy ocen bieżących i/lub oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych na zasadach zawartych w Statucie §38 , §39 i § 40.**

Przy ocenianiu prac pisemnych przy ocenie w nawiasie zapisuje się wynik procentowy. Skala przeliczania wyników procentowych na oceny zgodna jest z zapisem w Statucie:

Uczeń ma prawo dwa razy w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez żadnych konsekwencji (nie dotyczy to zapowiedzianych powtórzeń i prac pisemnych); nauczyciel odnotowuje wówczas fakt zgłoszenia nieprzygotowania wpisując do dziennika „np”

#### **V. DOSTOSOWANIE PRZEDMIOTOWEGO OCENIANIA Z EDB DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI WYMAGANIAMI EDUKACYJNYMI**

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego lub specjalnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

4. Dostosowania szczegółowe: a) uczniowie z specyficznymi trudnościami w uczeniu się, w tym z dysleksją, dysgrafią, dysortografią — dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, nie treści. Ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się obowiązują na lekcjach wymagania i kryteria ocen określone w wymaganiach edukacyjnych dla wszystkich uczniów, z pewnymi wyjątkami - od ucznia wymaga się podstawowych umiejętności i wiadomości, o których mowa w podstawie programowej.

— uczeń powinien siedzieć blisko nauczyciela, dzięki czemu zwiększy się jego koncentracja uwagi, wzrośnie bezpośrednia kontrola nauczyciela, bliskość tablicy pozwoli zmniejszyć ilość błędów przy przepisywaniu,

— podawanie poleceń w prostszej formie,

— pomaganie w rozwiązywaniu zdań tekstowych poprzez zadawanie naprowadzających pytań,

— unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć, częste odwoływanie się do konkretnych przykładów, zjawisk życia codziennego,

- unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
- odrębne instruowanie ucznia,
  - w ocenie pracy ucznia uwzględnianie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego,
- poprawianie ocen z prac pisemnych w dowolnej formie (ustnej lub pisemnej),
- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytanie
- pomoc podczas wypowiedzi ustnych w doborze słownictwa, naprowadzanie poprzez pytania pomocnicze ,
- wydłużanie czasu na odpowiedź i prace pisemne, jeżeli to niemożliwe, to ograniczenie liczby zadań w pracy klasowej,

#### **V. WYMAGANIA EDUKACYJNE**

Wymagania edukacyjne to oczekiwane osiągnięcia ucznia, niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych odnoszących się do realizowanego programu nauczania. Poziom koniecznych wiadomości i umiejętności na poszczególne oceny jest zgodny z programem nauczania.

## Wymagania edukacyjne Żyję i działam bezpiecznie. Zakres podstawowy

### 1. Alarmowanie i ewakuacja

#### Ocena

##### dopuszczająca

[1]

Uczeń:

- definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów oraz sygnałów alarmowych
- charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu
- wymienia podstawowe środki alarmowe

##### dostateczna

[1 + 2]

Uczeń:

- opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji: o sygnały o drogi ewakuacji, wyjścia ewakuacyjne o miejsce zbiórki ewakuowanej ludności o zasady zachowania się uczniów podczas ewakuacji ze szkoły (internatu)

##### dobra

[1 + 2 + 3]

Uczeń:

- omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu
- omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego

##### bardzo dobra

[1 + 2 + 3 + 4]

Uczeń:

- charakteryzuje stopnie ewakuacji
- omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego

##### celująca

[1 + 2 + 3 + 4+5]

Uczeń:

- redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybrany) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka

### I. Podstawy pierwszej pomocy

#### Ocena

##### dopuszczająca

[1]

Uczeń:

- podaje definicję i wymienia cele oraz zadania pierwszej pomocy
- wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy

##### dostateczna

[1 + 2]

Uczeń:

- opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu
- podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym i wodnym, w

##### dobra

[1 + 2 + 3]

Uczeń:

- wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych
- opisuje następstwa zaburzeń czynności tych układów

##### bardzo dobra

[1 + 2 + 3 + 4]

Uczeń:

- potrafi zainstalować w telefonie komórkowym dostępny w miejscu zamieszkania system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach

##### celująca

[1 + 2 + 3 + 4+5]

Uczeń:

- należy do społecznych podmiotów współpracujących z systemami Państwowego Ratownictwa Medycznego lub Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego

- potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia
- opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej, samochodowej
- opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia
- prawidłowo wzywa pomoc
- opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną
- systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej
- opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn
- omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego
- wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu

- przestrzeniach podziemnych, w lasach
- omawia zasady postępowanie w przypadku omdlenia
- wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej
- wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu
- przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć
- wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy
- omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów (zasada Potta)
- wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach
- opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs)

- przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE
- opisuje podstawowe sposoby transportu poszkodowanych z miejsc niebezpiecznych
- wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności
- proponuje działania samopomocowe po zaobserwowaniu objawów zwiastujących omdlenie
- opisuje znaczenie liter stanowiących skrót nazwy schematu oceny stanu poszkodowanego „A-B-C”
- wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie
- wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia
- zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia, na szyi, w pachwinie i pod pachą
- wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze

- wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia
- omawia znaczenie pojęcia „złota godzina”
- opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej
- opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci
- praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED)
- proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego
- omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej
- prawidłowo stosuje stażę taktyczną
- omawia sposób wykonania chwytu Rauteka i wskazuje okoliczności typowe dla jego zastosowania

- uczestniczył w pozaszkolnych formach rywalizacji w ratownictwie medycznym

ruchu

- opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn
- omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz kręgosłupa

- wymienia typowe objawy wstrząsu krwotocznego
- bezpiecznie odwraca poszkodowanego z brzucha na plecy
- układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej/ bocznej - ustalonej

szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci

- prawidłowo szacuje powierzchnię oparzeń
- wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (ograniczenie ruchu, zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu)

- umiejętnie stosuje schemat diagnostyczny FAST

3

- rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w zatruciach
- opisuje typowe okoliczności i objawy wystąpienia udaru termicznego oraz udaru słonecznego
- omawia metody przenoszenia poszkodowanych z urazem kręgosłupa
- proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych
- w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej

- opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w: oku, uchu, nosie
- wymienia główne stany zagrożenia życia lub zdrowia
- definiuje NZK, wymienia jego przyczyny i typowe objawy
- charakteryzuje zagrożenia płynące ze strony wstrząsu anafilaktycznego (przyczyny, objawy)

pozycji; wykorzystuje  
dostępny sprzęt do  
unieruchomienia  
złamanej kończyny

- opisuje sposób udzielania  
pierwszej pomocy w  
przypadku:  
o zawału serca  
o udaru mózgu  
o napadu duszności  
o porażenia prądem  
o ukąszenia lub  
użądlenia  
o pogryzienia przez  
zwierzęta  
o napadu  
padaczkowego  
o hipo- lub  
hiperglikemii

4

## II. Zagrożenia i działania ratownicze

### Ocena

**dopuszczająca**  
[1]

Uczeń:

- rozpoznaje zagrożenia i ich źródła
- wymienia nazwy formacji służb działających na rzecz zwalczania skutków zagrożeń
- wymienia główne przyczyny pożarów
- opisuje zasady

**dostateczna**  
[1 + 2]

Uczeń:

- wymienia społeczne podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń
- potrafi dobrać odpowiedni rodzaj środka gaśniczego w zależności od rodzaju pożaru (np. płonąca patelnia, płonący

**dobra**  
[1 + 2 + 3]

Uczeń:

- charakteryzuje działalność społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej Straży Pożarnej, Górskiego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego, Wodnego Ochotniczego Pogotowia

**bardzo dobra**  
[1 + 2 + 3 + 4]

Uczeń:

- opisuje sposoby postępowania osób odciętych przez pożar od dróg ewakuacji
- omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych
- wskazuje niewłaściwe

**celująca**  
[1 + 2 + 3 + 4+5]

Uczeń:

- należy do młodzieżowych struktur OSP, WOPR lub innych formacji ratowniczych
- jest uczniem tzw. klas mundurowych
- uczestniczył w pozaszkolnych

postępowania podczas pożaru

- wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru
- wymienia rodzaje i zasady użycia podręcznego sprzętu gaśniczego
- rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej
- rozpoznaje znaki ewakuacji
- omawia zasady zachowania się w przypadku zdarzeń terrorystycznych (np. w razie wtargnięcia uzbrojonej osoby do szkoły, centrum handlowego)
- wymienia najczęstsze zagrożenia przemocą występujące w szkole
- wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych i miejsca ich eksponowania
- wymienia przykładowe materiały, jakie można wykorzystywać jako

komputer

- opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego
- charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy
- przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych
- opisuje stosowanie kodu kolorystycznego i manualnego w kontakcie poszkodowanych z zespołem ratowniczym
- opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji
- opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, zejścia lawiny, wichury/ burzy/ nawałnicy
- uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice

Ratunkowego

- wyjaśnia zadania tych służb
- omawia zasady profilaktyki pożarowej
- opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku)
- wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy
- opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia
- wymienia najczęstsze zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa
- podaje przykłady najczęściej występujących okoliczności znalezienia niewypałów i niewybuchów
- rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach
- wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność
- opisuje skład di przeznaczenie IPP i IPR

zachowania dotyczące cyberprzemocy i proponuje właściwą na nie reakcję

- proponuje działania podnoszące bezpieczeństwo w sieci

formach rywalizacji z zakresu obrony cywilnej, ochrony p.poż. lub zarządzania kryzysowego

5

zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry

- wymienia sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami

- przedstawia sposoby zachowania się w przypadku katastrofy przemysłowej lub budowlanej

- wyjaśnia znaczenie pojęć: odkażanie, dezaktywacja, dezynfekcja, deratyzacja
- wyjaśnia, na czym polegają zabiegi specjalne i sanitarne
- opisuje obowiązki pieszego i kierowcy podczas przejazdu pojazdu uprzywilejowanego

### III. System obrony państwa

#### Ocena

#### dopuszczająca [1]

Uczeń:

- wymienia i charakteryzuje dziedziny bezpieczeństwa państwa
- opisuje istotę oraz wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi
- wymienia główne zagrożenia dla współczesnego bezpieczeństwa
- wymienia rodzaje sił zbrojnych RP
- wymienia nazwy formacji służb mundurowych (w tym

#### dostateczna [1 + 2]

Uczeń:

- wymienia obronne powinności obywateli RP
- omawia zadania, strukturę oraz podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych RP
- podaje przykłady zarządzeń, jakie mogą wydać władze w związku z kryzysem
- wymienia i uzasadnia geopolityczne, militarne i gospodarcze aspekty bezpieczeństwa państwa
- charakteryzuje rodzaje sił zbrojnych RP
- identyfikuje obiekty

#### dobra [1 + 2 + 3]

Uczeń:

- identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego, kategoryzuje je, przypisuje im właściwe znaczenie w kontekście bezpieczeństwa lokalnego i całego państwa
- wymienia rodzaje świadczeń obywateli na rzecz obronności
- wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa państwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi
- wymienia i charakteryzuje konstytucyjne stany nadzwyczajne w RP

#### bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]

Uczeń:

- wyjaśnia znaczenie pojęcia siatki bezpieczeństwa i infrastruktury krytycznej
- wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności
- wyjaśnia podstawowe zasady międzynarodowego prawa humanitarnego
- opisuje wybrane zwyczaje wojenne
- 

#### celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]

Uczeń:

- jest aktywnym członkiem organizacji skautowych lub proobronnych
- jest członkiem grup rekonstrukcyjnych, klubów historyczno-kolekcjonerskich itp.
- doskonali się w wybranej dyscyplinie (sporcie) przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na orientację, jeździectwo, sporty motorowe i motorowodne, pływanie, nurkowanie, spadochroniarstwo, survival, bushcraft itp.)

opatrzone międzynarodowymi znakami ochrony zabytków oraz znakiem

- wymienia zadania obrony cywilnej

6

obrony terytorialnej)

zapewniających

bezpieczeństwo państwa;

wyjaśnia zadania tych służb

- rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP
- rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia

specjalnym dla budowli zawierających niebezpieczne siły

#### IV. Edukacja obronna

##### Ocena

dopuszczająca

[1]

dostateczna

[1 + 2]

dobra

[1 + 2 + 3]

bardzo dobra

[1 + 2 + 3 + 4]

celująca

[1 + 2 + 3 + 4+5]

Uczeń:

- wyjaśnia „zasadę trójki”
- wyjaśnia znaczenie zasady: „uciekaj, kryj się, walcz”
- podaje przykłady pozyskania żywności w terenie
- wymienia przykłady broni strzeleckiej
- omawia znaczenie zasady BLOS
- wymienia materiały i środki służące do czyszczenia broni
- omawia zasady bezpieczeństwa przy rozkładaniu i czyszczeniu

Uczeń:

- wymienia objawy odwodnienia i niedożywienia
- wymienia objawy niedoboru snu
- charakteryzuje sposoby postępowania w sytuacji kryzysowej
- proponuje skład indywidualnego zestawu EDC
- wylicza podstawowe przedmioty przeznaczone do

Uczeń:

- proponuje działania zapobiegające rozwojowi paniki
- wylicza podstawowe wskazówki ułatwiające przetrwanie w przygodnym terenie
- proponuje techniczno-konstrukcyjne rozwiązanie w celu zbudowania schronienia w przygodnym terenie
- 

Uczeń:

- proponuje pozyskanie odpowiednich materiałów do stworzenia tzw. „hubki” (rozpałki) do ogniska
- proponuje pozyskanie odpowiedniego materiału do ogniska w terenie przygodnym –
- uzasadnia wybór
- wymienia podstawowe błędy popełniane przez strzelców
- koryguje błędy w swoim celowaniu

Uczeń:

- wymienia główne przyczyny wypadków podczas strzelania
- uzyskuje powtarzalność wysokich wyników w strzelaniu praktycznym
- zna warunki uzyskania pozwolenia na indywidualne posiadanie broni w Polsce

broni

skompletowania  
własnego plecaka  
ucieczkowego

- proponuje sposoby  
pozyskania  
wody w terenie
- omawia zasady zachowania  
się na  
strzelnicy
- prawidłowo przyjmuje  
podstawowe  
pozycje strzeleckie: stojąc,  
klęcząc,  
leżąc

- uzyskuje wysokie wyniki w  
strzelaniu praktycznym (min.  
75%)